

Зайнуллина Алия Зульфазовна

магистрант

Научный руководитель

Касимова Эльза Гумеровна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье представлены данные констатирующего эксперимента, уровни сформированности фонематического анализа и синтеза. Определен диагностический инструментарий. Сделаны выводы об особенностях нарушений и степени их влияния на речевую деятельность у детей с ОНР (III уровень.)

Ключевые слова: фонематический анализ, фонематический синтез, общее недоразвитие речи (III) уровень, дети дошкольного возраста.

Фонематический анализ – это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов.

Фонематический синтез – это мысленный процесс соединения звуков в целое слово. Другими словами, фонематический синтез – это процесс, противоположный анализу, но они тесно взаимосвязаны и неотделимы друг от друга.

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 с. Кармаскалы, Кармаскалинского района Республики Башкортостан.

Констатирующий эксперимент проводился с 4 сентября 2023 года по 15 сентября 2023 года во вторую половину дня. Форма обследования индивидуальная. Нами были обследованы две старшие группы №1, №2 комбинированного вида,

которые зачислены в логопункт. В процессе обследования отобрали 10 детей с общим недоразвитием речи (III уровень). В констатирующем исследовании принимало участие 10 детей с общим недоразвитием речи 5-летнего возраста.

При проведении констатирующего исследования фонематического анализа и синтеза нами использовались задания по методике О.Б. Иншаковой и методика обследования нарушений речи у детей Г.А. Волкова. Дидактическим материалом нами был использован альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Направления исследования.

1. Обследование фонематического анализа.

2. Обследование фонематического синтеза.

1. *Обследование фонематического анализа.*

Обследование включало следующие задания.

1. Выделить гласный звук, стоящий в начале слова.

2. Выделить гласный звук, стоящий в середине слова.

3. Выделить гласный звук, стоящий в конце слова.

4. Выделить согласный звук, стоящий в конце слова.

5. Выделить согласный звук, стоящий в начале слова.

6. Выделить согласный звук из стечения двух звуков.

7. Определить количество (согласных и гласных) звуков в слове.

8. Определить из скольких звуков состоит слово.

9. Выделить одинаковые звуки в двух названных словах.

10. Определить место заданного звука в слове.

11. Определить последовательность звуков в слове.

Нами была использована уровневая система оценок.

Система оценок: + выполнил задание, – не выполнил задание.

Максимальный – 45 балла;

Уровни:

- 1) 34–45 – свидетельствуют о высоком уровне формирования фонематического анализа (ребёнок справился со всеми заданиями);
- 2) 22–33 – свидетельствуют о среднем уровне формирования фонематического анализа (ребёнок недостаточно выполнил задания);
- 3) 11–22 – свидетельствуют о низком уровне формирования фонематического анализа (ребёнок затрудняется при выполнении заданий).

2. Обследование фонематического синтеза.

1. Составить слова из заданного количества звуков;
2. Составить слова из звуков, данных в нарушенной последовательности.

Нами была использована уровневая система оценок.

Система оценок: + выполнил задание, – не выполнил задание.

Максимальный – 11 балла;

Уровни:

- 1) 9–11 – свидетельствует о высоком уровне формирования фонематического синтеза (ребёнок справился со всеми заданиями);
- 2) 5–8 – свидетельствует о среднем уровне формирования фонематического синтеза (ребёнок недостаточно выполнил задания);
- 3) 0–4 – свидетельствует о низком уровне формирования фонематического синтеза (ребёнок не справился с заданием).

Результаты нашего исследования формирования фонематического синтеза у дошкольников старшей группы занесены в таблицу 1.

Сводная таблица результатов исследования состояния фонематического анализа и синтеза у дошкольников экспериментальной группы

Испытуемые	Амелия З.	Искандер У.	Эмиль В.	Эмиль М.	Егор К.	Тимур Г.	Альбина И.	Ильдан И.	Азамат М.	Радмир М.
Фонематический анализ	17	8	9	12	16	10	13	9	8	14
Фонематический синтез	2	2	2	2	4	2	3	2	2	3

В ходе данного исследования было определено, что некоторые задания с которыми затруднялись были следующими заданиями: выделения согласного звука в словах «санки», «ракета», «мышка», «ландыш»; выделение согласных из стечения двух звуков во всех словах ;определение количества гласных звуков в словах «нос», «улитка», «рыба» сколько согласных звуков в словах слон и машина; определение количества звуков и место заданного звука, последовательности звуков и выделение одинаковых звуков в двух словах вызвало затруднения у всех детей, особенно Тимур, Искандер, Эмиль В., Азамат вовсе не справились с заданиями.

Также в ходе данного исследования было замечено что трудность вызвало составление слова из звуков в нарушенной последовательности; в слове «луна» составления слова в данной последовательность вызвало у всех детей значительную трудность, и дошкольники данной группы с этим заданием не справились.

Исследование показало, что шестеро испытуемых имеют низкий уровень развития фонематического анализа и синтеза, а четверо испытуемых относительно низкий уровень формирования фонематического анализа и синтеза.

По результатам проведённого нами исследования детей старшей группы мы пришли к выводу, что у дошкольников экспериментальной группы с общим недоразвитием речи (III уровень) уровень сформированности фонематического анализа и синтеза низкий.

Это говорит, о том, что дети экспериментальной группы нуждаются в коррекционной работе по формированию фонематического анализа и синтеза.

Список литературы

1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sowa-ru.com/wp-content/uploads/2019/12/avetisyan_-konkursnyiy-proekt.doc (дата обращения: 15.01.2024).