

**Куприянчик Татьяна Владимировна**

Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации,

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

ФГКОУ ВО «Сибирский юридический институт МВД РФ»

г. Красноярск, Красноярский край

DOI 10.31483/r-109765

## **ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена выявлению особенностей и проблем в организации самостоятельной работы по иностранному языку в условиях заочного обучения; определен круг наиболее часто рассматриваемых вопросов. Представлены результаты опроса слушателей заочной формы обучения, анализ исследований авторских коллективов образовательных организаций МВД России, направленных на решение проблемы дидактического обеспечения самостоятельной работы обучающихся. Сделан вывод о необходимости разработки дидактического сопровождения в виде электронного курса для слушателей конкретной образовательной организации с учетом ее профилизации.

*Ключевые слова:* заочное обучение, иностранный язык, самостоятельная работа, ресурсное обеспечение, учебные материалы.

Организация самостоятельной работы при обучении иностранным языкам всегда являлась одной из важнейших задач методики. Несмотря на многочисленные исследования, проведенные в области организации самостоятельной работы, интерес к данной проблеме не снижается.

Организация самостоятельной работы в условиях заочного стала объектом научно-исследовательской работы, выполненной в рамках Плана научной деятельности в образовательной организации в 2023 году.

Изучение и анализ исследований, посвященных организации самостоятельной работы обучающихся по иностранному языку в условиях заочного обучения (Г.В. Вишневецкая, Е.М. Каргина, А.А. Колесников, Т.В. Лобовская, Т.П. Попова, Н.М. Мекеко, А.В. Смирнов, Л.В. Смолина, Н.О. Хлупина и др.), позволили определить круг наиболее часто рассматриваемых вопросов, а именно: особенности организации самостоятельной работы, принципы ее организации и содержание, критерии эффективности организации самостоятельной работы обучающихся, возможности интеграции дистанционного обучения в формат заочного обучения.

Актуальным остается вывод автора одного из фундаментальных исследований по вопросам обучения иностранному языку в условиях заочного обучения Н.М. Мекеко о том, что «современное заочное языковое образование имеет ряд взаимосвязанных характеристик, определяющих его сущность и многоплановость. Языковое образование, получаемое, в том числе, заочно, формирует способность личности быть социально и профессионально мобильной, способность развивать, обновлять, обогащать профессионально ориентированную компетентность с помощью информационно-коммуникативных технологий» [7, с. 7].

Т.В. Лобовская отмечает, что, «учитывая небольшое количество часов на заочном отделении, преподаватель должен тщательно и рационально разрабатывать методику проведения занятий по иностранному языку, использовать эффективные ведущие принципы обучения, чтобы студенты могли максимального усвоить учебный материал» [5, с. 201]. Е.М. Каргина делает вывод о том, что «большая часть студентов работает неритмично, «аврально» перед сессией, время используется ими нерационально, объем учебного материала, предусмотренного программой, полностью не прорабатывается. Для упорядочения объемов выполняемых заданий необходимо четко структурированное планирование и управление» [3, с. 774].

Мы придерживаемся мнения Г.В. Вишневецкой о том, что «система организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях заочного обучения должна обладать максимальной гибкостью,

обеспечивать индивидуализацию обучения, допускать дифференцированный подход: любое задание должно составляться с таким расчетом, чтобы учитывать и требования программы обучения, и уровень подготовки каждого обучаемого, и его личностные свойства ...» [2, с. 159].

Проведенный в 2022–2023 гг. опрос слушателей заочной формы обучения по специальностям 40.02.02 Правоохранительная деятельность и 40.03.02 Обеспечение законности и порядка (СибЮИ МВД России) позволил выявить ряд особенностей и проблем в организации самостоятельной работы по иностранному языку, а именно:

– нацеленность только на контактную работу во время сессионного периода, которая составляет минимальное количество часов, а именно, только 10% от общего объема учебной нагрузки;

– отсутствие не предусмотренных учебным планом по специальности обязательных заданий (контрольных работ) для выполнения в межсессионный период;

– недостаточное количество учебных материалов, размещенных на платформе электронной информационно-образовательной среды института (ЭИОС), которые могут способствовать более эффективному формированию языковых навыков и речевых умений, составляющих основу иноязычной коммуникативной компетенции;

– низкий уровень мотивации, обусловленный, с одной стороны, недостаточным уровнем владения иностранным языком обучающимися и, с другой стороны, низким уровнем сформированности умений и навыков самостоятельной работы.

Среди проблем, указанных обучающимися при опросе, следует выделить проблему ресурсного обеспечения самостоятельной работы обучающихся, в частности, проблему разработки учебных материалов, которые могут быть размещены в ЭИОС вуза и использоваться обучающимися в межсессионный период.

В целях сбора информации по теме исследования были изучены материалы Банка данных системы научно-технической информации МВД России, где представлены научно-исследовательские работы (НИР), выполненные авторскими коллективами образовательных организаций МВД России.

Так, результатом НИР О.В. Крачинской и Т.В. Трутневой (Волгоградская академия МВД России) является учебно-методическое пособие, направленное на обучение слушателей заочной формы обучения лексико-грамматическим аспектам английского языка (в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» по специальности 40.05.02 – Правоохранительная деятельность (ФЗО); технологиям различных видов чтения текстов по специальности; совершенствованию умений слушателей при реализации моделей ситуативно-обусловленного профессионального речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям (на иностранном языке) [4].

В ходе НИР «Особенности разработки программно-методического обеспечения языковой подготовки для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России» (Воронежский юридический институт МВД России) анализируются основные формы, направления, средства и способы разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранному языку для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России. Авторами разработано и внедрено программно-методическое обеспечение для языковой подготовки будущих сотрудников органов внутренних дел с целью создания «профессионально-ориентированной учебной среды, моделирующей условия и содержание будущей профессиональной деятельности обучающихся и эффективного формирования комплекса знаний, навыков и умений, необходимых для реализации адресной языковой подготовки специалистов в рамках соответствующей профессионально-предметной области» [8].

Цель НИР «Английский язык для слушателей факультета заочного обучения», проведенной под руководством Г.Б. Павловой (Дальневосточный юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации), –

подготовка профессионально-ориентированного учебного пособия, основанного на принципе диалога культур, рассчитанного на определенный рабочей программой объем часов, отводимых на аудиторные занятия по иностранному языку, а также на самостоятельную работу; реализация средствами пособия следующих целевых установок: практической, прагматической, общеобразовательной, профессионально-образовательной, личностно-развивающей, культурологической и воспитательной; обеспечение в составе пособия справочного материала, «банка» профессионально значимых терминологических единиц, дополнительных упражнений для контроля знаний и ключей к их выполнению. Авторы данного отчета о научно-исследовательской работе обосновывают следующие принципы обучения иностранному языку и разработки учебного пособия: интерактивности, интегративности и методической целесообразности [9].

Научная новизна исследования, проведенного Ю.В. Массальской (Уфимский юридический институт МВД России), заключается в том, что автором впервые собран методологически обширный, профессионально-ориентированный лингвистический материал, позволяющий сформировать у слушателей факультета заочного обучения языковую компетенцию. В результате проведенного исследования разработано учебно-практическое пособие «Формирование языковой компетенции у слушателей факультета заочного обучения на практических занятиях по английскому языку» [6].

Таким образом, анализ данных работ позволяет сделать вывод о том, что все они направлены на решение проблемы дидактического обеспечения самостоятельной работы слушателей заочной формы обучения конкретной образовательной организации.

В этом случае, нельзя не согласиться с мнением В.Б. Балабанова о том, что «в качестве базового информационного ресурса желательно использовать учебное издание собственной разработки, чтобы оно полностью соответствовало специфике учебного заведения и конкретной специализации обучаемых. В таком случае удастся избежать разрозненности учебного материала и соблюсти четкую

последовательность его изучения благодаря полному соответствию утвержденной учебной программе. При этом соответствующим бонусом становится некоторое повышение мотивации обучаемых за счет укрепления авторитета личности преподавателя, являющегося одновременно и автором базового учебного издания» [1, с. 20].

Данный аргумент, а также результаты вышеназванных исследований, обуславливают продолжение исследования относительно поиска путей эффективной организации самостоятельной работы по иностранному языку в формате заочного обучения с акцентом на разработку дидактического сопровождения в виде электронного курса для слушателей конкретной образовательной организации с учетом ее профилизации, размещенного в ЭИОС и способствующего планомерному систематическому самостоятельному овладению обучающимися содержанием тематических модулей при минимальном количестве контактной работы и значительного объема самостоятельной работы в межсессионный период в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Иностранный язык» в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

### *Список литературы*

1. Павлова Г.Б. Английский язык для слушателей факультета заочного обучения: учеб. пособие / Г.Б. Павлова, О.А. Чеснокова, Я.А. Павлова. – Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2021. – 124 с. – EDN FZJOWW

2. Балабанов В.Б. Особенности организации самостоятельной работы при профессионально ориентированном обучении иностранному языку в учреждениях высшего образования с использованием электронных учебных изданий / В.Б. Балабанов // Языковая компетентность: методические аспекты практико-ориентированного образования: сб. науч. ст. – Могилев, 2021. – С. 18–22. – EDN FFTTZQ

3. Вишневская Г.В. Организация самостоятельной работы студентов-заочников в процессе изучения иностранного языка / Г.В. Вишневская //

Известия высших учебных заведений. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – №3. – С. 156–163.

4. Каргина Е.М. Планирование и организация работы по иностранному языку со студентами-заочниками / Е.М. Каргина // Молодой ученый. – 2015. – №7 (87) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16587/> (дата обращения: 11.04.2023).

5. Крачинская О.В. Английский язык: учебное пособие / О.В. Крачинская, Т.В. Трутнева. – Волгоград: ВА МВД России, 2019. – 196 с.

6. Лобовская Т.В. Обучение английскому языку на заочном отделении неязыковых вузов / Т.В. Лобовская // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – №64–4. – С. 201–204. – EDN VRWFHJ

7. Массальская Ю.В. Формирование языковой компетенции у слушателей факультета заочного обучения на практических занятиях по английскому языку: учебно-практическое пособие / Ю.В. Массальская. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2020.

8. Мекеко Н.М. Теория и практика заочного обучения ИЯ: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2009. – 43 с. – EDN QETJDX

9. Мажарова А.Г. Особенности разработки программно-методического обеспечения языковой подготовки для заочной формы обучения в образовательных организациях МВД России: отчет о научно-исследовательской работе / А.Г. Мажарова [и др.]. – Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://10.5.0.15/onti/niokr/> (дата обращения: 11.04.2023).