

*Неустроев Захар Александрович*

студент

Ишимский педагогический институт им. П.П. Ершова (филиал)

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Ишим, Тюменская область

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИИ В ПРОЦЕССЕ  
ОБУЧЕНИЯ ОБЖ (НА ПРИМЕРЕ ЭКСКУРСИИ  
В ПОЖАРНУЮ ЧАСТЬ С. АБАТСКОЕ)**

*Аннотация:* в статье описан план организации и проведения урока-экскурсии по основам безопасности жизнедеятельности для обучающихся 8-го класса в Пожарную часть №130 18 ОФПС по Тюменской области. Рассмотрены возможности экскурсионного метода для формирования пожаробезопасного поведения личности и обоснована необходимость его применения на уроках ОБЖ как обязательного компонента занятий при изучении правил пожарной безопасности.

*Ключевые слова:* пожарная безопасность, урок-экскурсия, пожарная часть, ОБЖ, МЧС.

Более 250 тысяч пожаров происходит в нашей стране каждый год. И несмотря на то, что по количеству пожаров Россия относительно других стран находится не на первом месте, по количеству пожаров с человеческими жертвами она входит в число лидирующих. Статистика показывает, что жертвами пожаров ежегодно становятся до 800 детей и подростков, а основной причиной таких чрезвычайных ситуаций является неосторожное обращение с огнем. Дети недооценивают опасность, часто не догадываются, что нескольких минут вполне достаточно для того, чтобы маленькое пламя превратилось в страшный пожар. А при возникновении пожароопасной ситуации им не хватает знаний, умений, навыков, понимания, как правильно себя вести. Сказанное подтверждает необ-

ходимость ведения обязательной работы по формированию у подрастающего поколения навыков безопасного поведения при возникновении пожаров и знаний о том, как их не допустить [1, с. 15; 2; 17].

Помимо семьи, такая работа должна регулярно вестись в школах. Необходимо обучать детей умениям прогнозировать опасную ситуацию, осторожно обращаться с огнём и адекватно и быстро реагировать в случае, если пожар все-таки произошел. Такая работа, безусловно, не является новой и проводится в школах на уроках дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), однако, отмечается, что ее содержание сводится к небольшому теоретическому рассказу учителя, не способному заинтересовать обучающихся, что не способствует приобретению навыков, определяющих пожаробезопасное поведение личности.

Гораздо более эффективным становится метод, который совмещает в себе теорию и практику и всегда оставляет яркие впечатления у детей. Речь идёт об учебных экскурсиях – организации занятий вне школьного кабинета, в музеях, на производствах, на природе с целью изучения и наблюдения объектов действительности [3, с. 167]. Экскурсии способствуют глубокому и прочному усвоению материала благодаря принципу наглядности и возможности получить личный опыт, применить знания в реальной жизни. За счет активизации интереса детей к познанию окружающего мира, уроки-экскурсии способны усилить мотивацию детей к обучению в целом. Знания, полученные в ходе экскурсии, надолго запоминаются и этот процесс происходит с меньшим количеством усилий. Более того, экскурсионные методы работы предполагают работу с группой детей, поэтому часто связаны со сплочением коллектива, а для каждой отдельной личности могут способствовать формированию профессиональных интересов. Согласно Л. Н. Пичугиной, экскурсия является одной из главных форм развития культурно-образовательного уровня личности [4, с. 42].

Экскурсионный метод использовался в образовательной деятельности с XVIII–XIX веков. Вести экскурсию может как сам учитель, так и сотрудник предприятия, представитель организации, работник музея или специалист особо

охраняемой природной территории, в зависимости от поставленных целей и задач. Необходимо помнить, что проведение экскурсии для самого экскурсовода – задача, требующая не только хороших знаний по теме, но и понимания детской психологии, отточенных навыков поддержания контакта с аудиторией, удержания внимания и умения успешно преодолевать его кризисы [5, с. 59].

Опыт педагогов показывает, что экскурсии могут стать незабываемым приключением для детей. Несмотря на серьезную тематику, например, посещение пожарной части, данная экскурсия вызывает большой эмоциональный отклик и интерес у ребят. Они задают множество вопросов о работе пожарных, о правилах поведения при различных пожароопасных ситуациях. Такие вопросы помогают им лучше понять, как функционирует пожарная часть и какие существуют правила поведения при возникновении пожара. Экскурсии позволяют детям не только получить дополнительные теоретические знания о правилах пожарной безопасности, но и попробовать некоторые действия на практике. Например, они могут попробовать завязать страховочный узел, или даже погасить маленький пожар при помощи огнетушителя. Педагоги отмечают, что после таких экскурсий дети активно начинают интересоваться, где и как можно отучиться на профессию пожарного и рассматривают работу в МЧС как возможное направление для работы в будущем [6, с. 149].

Если вернуться к вопросу о необходимости работы по формированию навыков безопасного поведения при пожаре в процессе обучения ОБЖ, считаем, что необходимо организовывать для школьников ознакомительные экскурсии в пожарные части с участием работников МЧС. На таких уроках учащимся могут быть продемонстрированы пожарная техника и оборудование для пожаротушения, проведено практическое занятие как правильно действовать при пожаре, осуществлено знакомство с внутренним распорядком в пожарной части, а сам сотрудник зачастую может рассказать детям много запоминающихся примеров из своей практики.

Рассмотрим примерный план проведения подобной экскурсии на примере урока-экскурсии на тему «Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения», разработанного для учащихся 8-х классов общеобразовательной школы с. Абатское (Тюменская область). Место проведения экскурсии: Пожарная часть №130,18 ОФПС по Тюменской области, которая расположена по улице 50 лет Октября, 39 с. Абатское. Экскурсию проводит инспектор (инженер) пожарной безопасности.

На *подготовительном этапе*, после знакомства с учениками, инспектор пожарной безопасности рассказывает школьникам о службе и работе в федеральной противопожарной службе ГПС МЧС России, о профессии пожарного и задаёт вопросы на понимание и привлечение внимания: «Как вы думаете, сколько пожаров в день происходит в нашей стране? По какой причине они чаще всего случаются? Какое, по-вашему, самое важное правило при обнаружении пожара? Чем пожарные занимаются помимо тушения пожаров? Какие правила безопасности нужно соблюдать, чтобы избежать пожара в доме?» и другие. Делится фактами из статистики Государственной противопожарной службы МЧС России, в которых содержатся ответы на указанные вопросы.

Учащимся рассказывают о соблюдении правил пожарной безопасности, способах предупреждения пожаров дома и в общественных местах.

На *основном этапе* экскурсии инспектор рассказывает о структуре, функции пожарной части (обеспечивает безопасность всех граждан, и при любой ЧС незамедлительно реагирует на вызов). После этого представить пожарной части переходит к средствам защиты и форме, которую используют сотрудники МЧС при пожаре, предварительно выяснив у детей: «Каким оборудованием, на их взгляд, пользуются пожарные? Сколько весит стандартный огнетушитель? Как вы думаете, какую форму носят пожарные и почему? Сколько минут требуется, чтобы надеть обмундирование?». После чего, инспектор демонстрирует школьникам средства борьбы с огнём, рассказывает, как пользоваться огнетушителем и где искать его в помещении, как пользоваться планом эвакуации, который есть

в каждом здании и почему важно ознакомиться с ним до наступления чрезвычайных ситуаций. Затем инспектор учащимся показывает, как правильно надевать обмундирование и из каких составляющих (в том числе материалов) оно состоит.

Помимо вышеперечисленного, инспектор ученикам демонстрирует автомобили, используемые при тушении пожаров. По возможности осуществляется показ техники тушения пожара, где дети наблюдают за демонстрацией использования пожарных кранов, шлангов и оборудования для тушения огня.

Далее школьники знакомятся с бытом пожарных, изучают, где пожарные несут боевое дежурство и отдыхают. Инспектор делится интересными историями из практики.

Учащиеся по ходу экскурсии задают инспектору вопросы.

На *заключительном этапе*, инспектор предлагает закрепить полученные знания на практике и выполнить несколько заданий. Для этого класс делится на 2 команды. На обсуждение первого задания в группах дается 3 минуты.

*Задание 1.* Показать алгоритм действий в заданных условиях, используя реквизит.

Команда 1. Реквизиты: макет телевизора, макет пламени, ведро с водой, одеяло, песок, огнетушитель.

Учебная задача: У вас загорелся телевизор. Ваши действия?

Команда 2. Реквизиты: ткань, огнетушитель, ведро с водой.

Учебная задача: На ребенке горит одежда. Твои действия?

*Задание 2.* Каждой команде выдается обмундирование для пожарных. Команда выбирает одного желающего, которому нужно надеть обмундирование пожарного. Остальные члены команды должны помочь это сделать. На выполнение второго задания в группах дается 2–2,30 минуты.

*Задание 3.* Сделать анализ заданной ситуации-иллюстрации и представить ее решение. Это задание общее для всех команд. Школьники должны договориться кто из них будет выступать в роли пожарных, а кто – в роли пострадавших.

*Ситуация-иллюстрация:* на территории школы произошло возгорание. Всем нужно действовать сообща: одни ученики вспоминают номер пожарной части, делают звонок. Ученикам в роли пожарных поступает звонок, они собираются и бегут к очагу возгорания. Остальным ребятам нужно эвакуироваться в безопасное место (здесь могут пригодиться заранее заготовленные и распечатанные планы эвакуации). Пожарные устраняют очаг возгорания и тушат пожар при помощи огнетушителей.

В конце урока-экскурсии учитель ОБЖ организуют рефлексию, в ходе которой учащиеся в устной форме или в виде небольшого письменного опросника отвечают на вопросы: «Понравилась ли тебе сегодняшняя экскурсия? Что из рассказанного и увиденного показалось тебе самым важным? Что больше всего запомнилось? Чему ты научился?». В качестве домашнего задания учащимся предлагается написать эссе на тему «Организация защиты населения с. Абатское».

Инспектор пожарной безопасности проводит итоговую беседу о важности соблюдения пожарной безопасности и благодарит школьников за внимание и интерес, раздаёт памятки о пожарной безопасности. На этом урок-экскурсия завершается.

Таким образом, использование экскурсионного метода и посещение пожарной части позволит детям получить более полное представление о работе пожарных и правилах пожарной безопасности.

### ***Список литературы***

1. Аксенов С.Г. Причины высокой гибели людей на пожарах в Российской Федерации / С. Г. Аксенов, С. Н. Гималетдинов // Города России: проблемы строительства, инженерного обеспечения, благоустройства и экологии: сборник статей XXV Международной научно-практической конференции / под науч. ред. В.А. Селезнева, И.А. Лушкина, А.А. Смирнова. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 17–20. – EDN DPXOAV
2. Аксенов С.Г. К вопросу об организации профилактических мероприятий с гражданским населением / С.Г. Аксенов, В.В. Минасян // Охрана труда и тех-

носферная безопасность на объектах промышленности, транспорта и социальных инфраструктур: сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза: Пензенский государственный аграрный университет, 2023. – С. 15–18. – EDN OKNZWM

3. Соловьева А.М. Образовательная экскурсия как метод обучения / А.М. Соловьева, М.Н. Мишина, М.М. Мишин // Наука и образование. – 2023. – №1. – С. 167.

4. Пичугина Л.Н. Воспитание личности в условиях современного культурно-образовательного пространства / Л.Н. Пичугина, О.А. Овсянникова // Педагогическое образование в России. – 2017. – №11. – С. 42–47. DOI 10.26170/ro17-11-07. EDN ZWBASD

5. Дашкова Е.В. Особенности организации экскурсий для современных школьников / Е.В. Дашкова, Е.Б. Ивушкина // Педагогика и современность. - 2014. – Т. 1. №1–1. – С. 59–61. – EDN RXWLVZ

6. Тарасова Е.В. Роль профориентационных экскурсий в организации воспитательной работы с подростками / Е.В. Тарасова // Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблема опережающей подготовки кадров для российской экономики (региональный аспект): материалы международной научно-практической конференции. – Ч. 1. – Кемерово: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, 2016. – С. 149–150. – EDN XGMJPI