

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Хусаинова Мария Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

г. Самара, Самарская область

Пиюкова Светлана Станиславовна

канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой

Самарский филиал ГАОУ ВО «Московский

городской педагогический университет»

г. Самара, Самарская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** сектор образования обеспечивает основу для обучения и подготовки будущих поколений. Масштабы этого воздействия требуют изучения и понимания ключевых тенденций, влияющих на образование. В статье обсуждаются некоторые плюсы и минусы технологических тенденций с точки зрения преподавания и обучения. Авторами сделан вывод, что в контексте образования преимущества технологий перевешивают недостатки, поскольку их можно легко преодолеть с помощью некоторых ограничений и планирования.*

***Ключевые слова:** современное образование, технологические улучшения, образовательные технологии, тенденции в образовании, инновации в академическом развитии.*

Технологии образования меняют способы взаимодействия студентов, преподавателей и учебных заведений друг с другом. Образовательные технологии – это коллективные средства массовой информации и инструменты, которые по-

могут облегчить передачу, доставку и обмен знаниями. Такое широкое определение может относиться к таким решениям, как программное обеспечение, интеллектуальные устройства и электроника. Они позволяют преподавателям работать более эффективно, способствуют лучшему сохранению знаний, создают увлекательный опыт студентов. Ниже рассмотрим основные тенденции в области образовательных технологий:

- облачные вычисления. Перенос информации в облако обеспечивает доступ к ресурсам вуза из любого места с помощью подключенного устройства. Студенты могут эффективно выполнять задания, совместно работать над проектами, получать доступ к цифровым учебникам; преподаватели могут быстро публиковать и оценивать задания, отправлять электронные письма, участвовать в конференциях, отслеживать посещаемость и прогресс студентов; административный персонал может просматривать учебные программы, создавать и утверждать бюджеты и расходы, а также управлять преподавательским составом [1];

- онлайн-обучение. Современные технологии позволяют преподавателям достигать учебных целей с помощью смартфонов, компьютеров и планшетов. Такие решения позволяют использовать подкасты, видео, моделирование и многое другое для проведения увлекательных занятий. Широкие возможности настройки и доступность способствуют сохранению популярности данной тенденции;

- искусственный интеллект. Приложения искусственного интеллекта (ИИ) и машинного обучения (МО) продолжают расти. ИИ помогает объективно оценить экзамен или составить план занятий. Инструменты искусственного интеллекта также идеально подходят для выявления пробелов в обучении и создания персонализированных планов с правильным темпом для их заполнения. Такой подход позволяет студентам получать именно ту помощь, которая необходима для достижения успеха, повышая их мотивацию и успеваемость;

- видеообучение по требованию. Видеообучение обеспечивает гибкость доступа и поддерживает сотрудничество. Оно также совместимо с микрообуче-

нием, которое фокусируется на небольших интерактивных уроках. Такая адаптивность делает его идеальным для командных заданий и самостоятельного обучения. Недавние исследования также показали, что с помощью видео можно более эффективно усваивать учебный материал. Однако восприятие контента онлайн-обучения могло бы быть улучшено, если бы преподаватели и дизайнеры практиковали больше нюансов в обсуждении типов создаваемого образовательного видео, стремясь при этом создавать видеоконтент, который объединяет целевые учебные цели с аутентичными преподавателями на экране [2];

– иммерсивное обучение с использованием AR и VR. Тенденции дополненной и виртуальной реальности в образовательных технологиях делают обучение более захватывающим. В то время как дополненная реальность обеспечивает улучшенное представление реального изображения, виртуальная реальность дает иллюзорное восприятие окружающей реальности. Оба метода вывели цифровое обучение на новый уровень и все чаще используются для объяснения сложных концепций;

– данные и аналитика. Эти технологии помогают собирать информацию об активности, прогрессе и поведении студентов. Благодаря повышенной наглядности преподаватели могут быстро корректировать планы уроков или средства преподавания, а также выявлять студентов, нуждающихся в дополнительной помощи. Сочетание данных с аналитикой обучения увеличивает ценность каждой технологии;

– блокчейн. Технология создает неизменяемую запись данных, группируя информацию в небольшие блоки, которые соединяются с предыдущими, образуя цепочку. Это уникальное решение для бизнеса и образования, обеспечивающее точность, целостность и хранение данных.

– социальные сети. Продолжают доказывать свою ценность как полезный образовательный инструмент. В группах социальных сетей студенты могут делиться заметками, видео и учебными материалами, а преподаватели – публиковать темы для обсуждения, поручать студентам отвечать на них и комментировать ответы других;

– STEM (наука, технология, инженерия и математика) исторически были основными учебными программами по набору навыков, которые жизненно необходимы обучающимся. Недавно STEM приобрел новый компонент – искусство, превратившись в аббревиатуру – STEAM. Педагоги осознали важность сбалансированного обучения и творческого самовыражения, что привело к положительным переменам. Благодаря STEAM обучающиеся получают доступ к более широкому спектру дисциплин, что помогает им определить свои карьерные интересы. Такой междисциплинарный подход обеспечивает более всестороннее образование.

Безусловно, в ближайшие годы неизбежно возникнут еще более мощные и полезные тенденции в сфере образовательных технологий, которые приведут к созданию комплексной и эффективной среды обучения. Однако также следует отметить нескорые минусы тенденций. В частности, очевидно, что новые тенденции оказывают негативное влияние на региональные языки. Дело в том, что технологии, как правило, создаются на основе английского языка, поэтому изучение и использование данного языка продолжает оставаться необходимым. Следовательно, обучающимся сложно продвигать свой региональный язык в разговорной речи, чтении, письме и аудировании (часто им не хватает навыков, чтобы использовать его даже на базовом уровне).

Кроме того, существуют противоречия в современных технологических тенденциях в области образования в отношении неравенства в обеспечении качественного образования. Образование является всеобщей потребностью, и его трансформация и выгоды должны быть беспристрастными, однако наблюдается неравенство между высокодоходными учебными организациями и организациями с низкими доходами. Решить эту проблему можно при помощи спонсоров и финансирования со стороны правительства.

Еще одна проблема состоит в том, что инфраструктура, модернизация и обслуживание требуют оценки долгосрочных затрат. Некоторые поставщики обра-

зовательных услуг прекращают свою деятельность (посчитав ее нерентабельной), что приводит к определенному разрыву – студенты, изучающие один и тот же курс, имеют разную (обновленную и устаревшую) информацию.

Также замечено, что чрезмерная зависимость от технологий отрицательно влияет на когнитивную деятельность. Например, вместо того, чтобы использовать математические навыки для вычислений, студенты, как правило, используют калькуляторы, расположенные на вкладках и мобильных устройствах, а вместо того, чтобы вспоминать или использовать общие знания по какой-либо теме, они ищут подсказки в интернет-сервисах, таких как Яндекс, Google, YouTube. Такое отношение к использованию технологий не оказывает положительного влияния на обучение, а наоборот, отрицательно сказывается на общих навыках [3].

Любой вопрос следует рассматривать с двух противоположных точек зрения, поэтому обсуждение плюсов и минусов современных технологических тенденций в образовании, позволяет лучше понять вес каждой из них. Думается, что в контексте образования преимущества технологий перевешивают недостатки, поскольку их можно легко преодолеть с помощью некоторых ограничений и улучшенного планирования, понимая и принимая исключительную эффективность и важность инноваций в академическом развитии.

Список литературы

1. Зайнобиддинов Д. Современные образовательные технологии и тенденции их развития / Д. Зайнобиддинов // Общество и инновации. – 2022. – 3, 3/S. – С. 420–426.
2. Michael Noetel, Chantell Griffith, Oscar Delaney, Taran Sanders, Philip Parker, Borja del Pozo Cruz and Chris Lonsdale. Video Improves Learning in Higher Education: A Systematic Review. Review of Educational Research 91, issue 2 (February 16, 2021): 204–236.
3. Агеев Н.Я. Связь цифровых технологий с развитием когнитивных и коммуникативных процессов подростков и юношей: обзор эмпирических исследо-

ваний / Н.Я. Агеев, Ю.А. Токарчук, А.М. Токарчук [и др.] // Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Т. 15. №1. – С. 37–55. – DOI 10.17759/psyedu.2023150103. – EDN DYSELX