

Хацринова Ольга Юрьевна

канд. техн. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский

технологический университет»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы организации и реализации педагогической практики в процессе подготовки будущих преподавателей для системы среднего профессионального образования. Необходимо в процессе практики адаптировать студентов к образовательному процессу в колледже. Они должны найти подходы к обучающимся, научиться решать обучающие и воспитательные задачи. Проведенные мероприятия ориентируют студентов на профессионально-педагогическую деятельность и свидетельствуют о развитии профессиональных компетенций.

Ключевые слова: студент, педагогическая практика, компетентность, среднее профессиональное образование.

В Казанском национальном исследовательском технологическом университете много лет реализуется подготовка бакалавров по направлению «Профессиональное образование», профиль «химическое производство». Этот процесс является вполне закономерным. Именно в технологическом университете можно готовить специалистов, ориентированных на преподавательскую деятельность для обеспечения кадрами химической промышленности.

Процесс подготовки реализуется на основе студентоцентрированного подхода. От будущих преподавателей требуется умение проектировать образовательный процесс, ориентированный на потребности студентов, что обеспечивается обновлением не только содержания обучения, но и форм его организации, созданием образовательной среды.

В современных социально-экономических условиях актуальным является возрастание требований к подготовке преподавателей для системы среднего профессионального образования. Производство нуждается как в квалифицированных рабочих кадрах, так и специалистах со средним профессиональным образованием.

Действующие стандарты выделяют на организацию практического обучения большое количество часов. Производственная (педагогическая практика) включает 30 зачетных единиц. Она проходит в течении двух семестров на выпускном курсе.

Эффективно при организации практики ориентироваться на акмеологический подход, который направлен на выявление субъективных и объективных факторов профессионализма личности [1, с. 181]. А.А. Бодалев считал, что именно в процессе обучения складывается профессиональное развитие личности будущего специалиста [2, с. 96]. Для получения профессионального опыта и развития профессионально важных качеств необходимо включать студентов в реальную педагогическую деятельность. Это может быть реализовано в условиях психолого-педагогической поддержки деятельности студента на практике.

В качестве приоритетной цели подготовки будущих специалистов выступает направленность на личностно-профессиональное становление. Это осуществляется поэтапно. На первом этапе студент осваивает основные теоретические положения будущей деятельности, утверждает в правильности своего выбора. На следующем этапе студенты включаются в решение общих профессионально – педагогических задач. В качестве волонтеров студенты встречаются со школьниками на днях открытых дверей КНИТУ и в программе «воскресный студент». Они рассказывают об истории университета, помогают школьникам при выполнении заданий, сопровождают на экскурсиях по кафедрам университета.

На третьем этапе происходит решение профессиональных задач подготовки, студенты готовятся к прохождению педагогической практики. Большое значение в этом периоде уделяется научно-исследовательской деятельности студентов с целью повышения их активности в выявлении актуальных проблем

среднего профессионального образования, методик преподавания предметов, направленности воспитательной работы. Основная цель практики – включение студентов в профессионально-педагогическую деятельность, раскрытие их исследовательского и педагогического потенциала, развитие педагогического самосознания в контексте гуманистических педагогических ценностей.

Приоритетным направлением в развитии инноваций в образовательной деятельности является развитие современных методов обучения и контроля знаний студентов. Происходит формирование методологической культуры, овладение знаниями как средством познания и деятельности. В процессе практики студенты знакомятся с содержанием образовательного процесса в среднем специальном учебном заведении, учебно-методической работой, с особенностями педагогической деятельности преподавателя, изучают специфику воспитательной работы.

В начале прохождения практики у студентов возникают различные затруднения. Оказывается, что не все полученные знания получается применить в конкретных ситуациях. Практикант не всегда может наладить контакт с преподавателями колледжа и со студентами. Был использован опросник Т.А. Иванченко, М.А. Иванченко, Т.П. Иванченко «Инвентаризация симптомов стресса», который показал, что студенты испытывают подверженность стрессу (показатель в среднем получен больше 60). Для выхода из таких затруднений необходимо мобилизовать все профессиональные и личностные качества, актуализировать теоретические знания. Поэтому необходимо рассматривать свою деятельность как систему упражнений по саморазвитию, как средство самосовершенствования. Профессиональное саморазвитие реализуется при решении различных ситуаций и совершенствование своей личности как профессионала.

За время прохождения практики студент должен изучить нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию образовательного процесса в колледже, учебные планы и рабочие программы подготовки будущих специалистов. Во время пассивной практики студенты посещают занятия преподавателей,

изучают методику организации и проведения занятий, использование современных методов и средств обучения. Они анализируют посещаемые занятия, выделяют положительные стороны, делают выводы. Во время активной практики студенты сами разрабатывают сценарии занятий и проводят их при непосредственном руководстве руководителя практики и консультацией преподавателей колледжа. Студенты-практиканты знакомятся с группами, проводят опросы и тестирование, стараются лучше узнать обучающихся. Для проведения итоговых занятий проходит «жеребьевка». Студенты узнают тему занятия и группу перед проведением урока. Это способствует развитию педагогического мастерства. После проведения проходит анализ, в котором принимают участие преподаватели колледжа, студенты, а мнение обучающихся становится известным из полученных ответов. Важным является установление контактов с обучающимися. Студенты должны лучше понять мотивацию и ценности обучающихся. Хотя разница в возрасте незначительная, разницу в направленности личности отмечают и студенты. Так, например, в планах на будущее. Большая часть студенческой группы, 17 человек из 25, не уверены в том, чего хотят от своей будущей жизни. Наиболее частыми ответами на вопрос о планах были: работа с хорошим заработком, свой бизнес или фриланс, семья, поступление в институт, переезд в другой город/страну. В результате наблюдений за студентами и отношениями в группе студенты пришли к выводу, что обучающиеся принимают себя такими, какие они есть. В группе стараются уважать индивидуальность (особенность) друг друга, активно общаются, проводят друг с другом свободное время. Однако, дружеских привязанностей установить стремится не каждый. Только два человека обладают лидерскими качествами. Поэтому студенты работают над сплочением группы, образованием коллектива. Студенты вовлекают обучающихся колледжа в различные виды деятельности, решение задач в групповых мероприятиях. Это будет способствовать расширению их социальных контактов. Например, для мероприятия на день первокурсника был разработан план конкурса. Форма конкурса: игра-пантомима. Оборудование: карточки со словами. Краткое описание. Студенту дают карточку со словом на тему «Обучение» и ему нужно показать

это слово без помощи слов, чтобы его отгадала команда. Всего разработано 20 карточек (по 10 на группу), дается 5 минут, чтобы отгадать. Команда, у которой будет больше отгаданных слов – победитель.

Такая деятельность объединяет обучающихся колледжа и студентов- практикантов. Одним легче выполнять задания таких же молодых преподавателей, а студенты-практиканты оттачивают свое мастерство. После завершения практики опять был проведен опросник Т.А. Иванченко, М.А. Иванченко, Т.П. Иванченко «Инвентаризация симптомов стресса», который показал, что у студентов средний показатель стресса (показатель уменьшился в среднем не более 40). Таким образом, организация практики и использование видов деятельности студентов были направлены на решение основных задач по развитию профессиональных компетенций и ориентации на профессию педагога.

Список литературы

1. Хацринова О.Ю. Педагогическая практика: методический аспект реализации / О.Ю. Хацринова // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы развития экспериментальной науки» (26 декабря 2018 г., г. Тюмень). – В 5 ч. Ч. 4. – Уфа: ОМЕГА САЙНС, 2018. – С. 181–184. – EDN YSILUL

2. Бодалев А.А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения / А.А. Бодалев. – М.: Флинта; Наука, 1998. – 168 с.