

*Заброда Дмитрий Григорьевич*

канд. юрид. наук, профессор, доцент  
г. Симферополь, Республика Крым

*Заброда Светлана Николаевна*

исследователь научной мысли  
г. Симферополь, Республика Крым

## **УЧЕБНЫЙ ПОЛИГОН ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НАВЫКОВ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПРЕСЕЧЕНИЯ ФАКТОВ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ**

*Аннотация:* в статье рассмотрены вопросы совершенствования подготовки сотрудников полиции к действиям по выявлению и пресечению фатов семейного насилия. Предложена модель специализированного учебного полигона для формирования соответствующих знаний, умений и навыков. Охарактеризованы особенности его материально-технического обеспечения и организации его использования в подготовке сотрудников полиции.

*Ключевые слова:* учебный полигон, подготовка сотрудников полиции, выявление, пресечение, семейно-бытовое насилие, тренинг.

Противодействие насилию на почве семейно-бытовых отношений является одной из задач полиции (преимущественно сотрудников службы участковых уполномоченных полиции и патрульно-постовой службы полиции).

Основу этой деятельности составляет комплекс мероприятий, направленных на выявление и пресечение случаев семейного насилия, фиксацию противоправного события, а также оказание воздействия на причины и условия, способствующие насильственным правонарушениям в быту.

Формирование необходимых компетенций (знаний, умений и навыков) у сотрудников полиции в этой области осуществляется в процессе обучения в образовательных организациях системы МВД России, в том числе и в рамках профессиональной подготовки.

При этом особое внимание уделяется навыкам диагностики признаков домашнего насилия в ситуации внутрисемейного конфликта и их документирования, оказания помощи лицам пострадавшим, обеспечения безопасности участников конфликта и сотрудника полиции, применения мер пресечения на месте происшествия, индивидуального-профилактического воздействия на лиц, ранее совершавших аналогичные правонарушения.

Методика повышения эффективности освоения необходимых навыков базируется на создании в учебной среде обстановки, которая приближена к реальным условиям деятельности сотрудников полиции. Её моделирование предусматривает использование специально-оборудованных помещений (полигонов, учебно-ситуационных центров), имитирующих условия места совершения семейно-бытового насилия, ситуацию конфликта (его последствия), а также применение интерактивных форм обучения (учебных видеофильмов, тренингов, ролевых и деловых игр, тематических видеопрезентаций) и привлечение к учебному процессу сотрудников полиции, имеющих навыки действий в соответствующих ситуациях.

Считаем, что использование различных моделирующих и имитационных методов для формирования устойчивых навыков действий сотрудников полиции, позволяет сократить срок их обучения, обеспечить возможность отработки навыков в условиях, приближенных к реальной обстановке, снизить стрессовость основания необходимых умений, а также их закрепить за счёт неоднократности выполнения упражнений и высокой степени вовлеченности обучающихся [2–4].

Учебные полигоны традиционно рассматриваются как «...тренажерный комплекс, предназначенный для проведения практических занятий» [6; 7].

Их целью является моделирование типичных (для повседневной деятельности сотрудников полиции) ситуаций с использованием имитаций обстановки, предметов и событий, разрешаемых в рамках заранее обусловленных заданий.

Такие полигоны используются для формирования индивидуальных и групповых тактических навыков действий сотрудников полиции на месте

совершения преступлений и административных правонарушений, дорожно-транспортных происшествий, в жилых помещениях, строениях, транспортных средствах (автомобилях, поездах, вагонах поездов и др.) и на отдельных участках местности. Например, в Краснодарском университете МВД России создан и используется учебный полигон «Модель жилища», на базе которого отрабатываются навыки выполнения служебных обязанностей участковыми уполномоченными полиции и другими сотрудниками полиции, в том числе и в ходе пресечения правонарушений [8]. В Санкт-Петербургском университете МВД России учебный полигон, представляющий собой одноэтажное здание с тремя изолированными комнатами и двумя коридорами, которые оборудованы различными укрытиями и аудиовизуальными средствами, используется, в том числе, и для отработки практических ситуаций, связанных с семейно-бытовыми конфликтами [5]. В Белгородском юридическом институте МВД России межкафедральный криминалистический полигон используется также и для проведения занятий по учебной дисциплине «Административная деятельность полиции», в ходе освоения которой формируются навыки выявления и пресечения административных правонарушений и преступлений [1].

Однако, специализированные учебные полигоны для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия в образовательных организациях системы МВД России отсутствуют.

Думается, что такой полигон может быть создан и как самостоятельный учебно-тренинговый комплекс, и как часть многофункционального учебного центра.

Учитывая специфику деятельности полиции по пресечению семейно-бытового насилия (высокий уровень агрессии участников конфликта на месте происшествия, необходимость оперативно установить обстоятельства правонарушения и принять решения о применении необходимых мер государственного принуждения, оказать первую помощь пострадавшим и обеспечить личную безопасность сотрудников полиции и безопасность граждан, выполнить комплекс процессуальных действий (составить ряд документов, фиксирующих событие

правонарушения и др.), нами предлагается внедрить модель специализированного учебного полигона.

В этом учебном полигоне целесообразно предусмотреть два независимых друг от друга помещений: 1) имитирующего жилое помещение (например, часть квартиры, разделённой на несколько бытовых помещений (кухни-гостиной, спальни, туалетной комнаты) с крыльцом и входными дверями; 2) учебной аудитории, оборудованной для проведения тренингов. Указанные помещения могут иметь общую стену (в том числе и стеклянную (прозрачную или одностороннюю) или же находится рядом.

Разделение помещений позволяет лицам, отрабатывающим навыки, сосредоточиться на выполнении тех или иных заданий (например, обусловленных ролевой игрой, тренингом), не отвлекаясь на комментарии окружающих.

В свою очередь, в другой аудитории оценивается ход занятия преподавателем, а оставшейся частью учебного коллектива – выполняются свои наборы заданий (например, готовит мотивированные замечания, касающиеся ролевой игры,

Входная группа первого помещения оборудуется дверями со звонком, дверным глазком, в бытовых помещениях размещаются основные предметы обихода (домашняя мебель (шкаф, стол, несколько стульев, спальное место, кухонная утварь (посуда, ножи, вилки, бутылки) и приборы), окно.

Для наблюдения за отработкой навыков в «жилом помещении» устанавливается аудио- и видеоаппаратура, с помощью которой можно не только фиксировать ход занятия и предавать его в учебную аудиторию, но и осуществлять ее хранение и последующее воспроизведение для повышения качества выполнения обучающимися заданий, оценивания преподавателями или представителями практических органов.

При этом несколько микрофонов и видеокамер размещаются так, чтобы обеспечить общую и узловую фиксацию хода занятия, усиливать звук, приближать изображение и др.

В учебной аудитории устанавливаются мультимедийное оборудование, размещается мебель, которую можно перемещать (для обеспечения работы обучающихся в малых группах), флипчарты для выполнения графических заданий, комплект нормативных правовых актов, регулирующих деятельность полиции в данной области, необходимых канцелярских принадлежностей (карандашей, ручек, маркеров различных цветов и др.).

Также предлагается разместить стенды со схемами действий сотрудников полиции в типовых ситуациях, образцами процессуальных служебных документов, составляемых по результатам действий полиции в таких ситуациях.

Указанные выше помещения должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям.

Таким образом, учебный полигон для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия представляет собой комплекс помещений, имитирующих условия квартиры, и учебной аудитории, оборудованных аудио-, видео-, компьютерной техникой, обеспечивающей фиксацию, непосредственное отображение и возможность хранения отснятого материала (ролевых, деловых игр и других имитационных событий), моделирующих ту или иную ситуацию, возникающую в ходе реализации сотрудниками полиции соответствующих полномочий.

### ***Список литературы***

1. Амельчаков И.Ф. О возможностях использования межкафедрального криминалистического полигонного комплекса в деятельности Белгородского юридического института МВД России / И.Ф. Амельчаков, Е.В. Чиненов // Вестник БелЮИ МВД России. – 2012. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-vozmozhnostyah-ispolzovaniya-mezhkafedralnogo-kriminalisticheskogo-poligonogo-kompleksa-v-deyatelnosti-belgorodskogo> (дата обращения: 30.12.2023). – EDN PONGTH

2. Заброда Д.Г. Модельная интерактивная аудитория для проведения тренингов / Д.Г. Заброда, А.Н. Куряшкин // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы:

материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 25 октября 2019 года). – Т. I. – Краснодар: Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации», 2020. – С. 121–125. – EDN PIJBVQ

3. Заброда Д.Г. О некоторых формах организации практико-ориентированного обучения курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2016. – №3 (33). – С. 238–243. EDN XBNWYL

4. Заброда Д.Г. Австрийский опыт предупреждения домашнего насилия: характеристика и предложения по использованию в России / Д.Г. Заброда, С.Н. Заброда // Общество и право. – 2016. – №3 (57). – С. 107–112. EDN WWKJAB

5. Коновалова С.И. Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально-прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел / С.И. Коновалова, Ю.А. Аккузин // Материалы международной научно-практической конференции. – СПб.: Изд-во СПбУ МВД РФ, 2021. – С. 274–276.

6. Полигон криминалистический // Криминалистическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.вокабула.рф/словари/криминалистическаяэнциклопедия> (дата обращения: 30.12.2023).

7. Скачек Р.В. Криминалистический полигон: понятие, классификация, направления развития / Р.В. Скачек // I Минские криминалистические чтения : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 20 декабря 2018 г.) / УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь». – В 2 ч. Ч. 1. – Минск, 2018. – С. 322–327.

8. Учебно-материальная база Краснодарского университета МВД России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tinyurl.com/yc7p243f> (дата обращения: 30.12.2023).