

Заброда Дмитрий Григорьевич

канд. юрид. наук, профессор, доцент
г. Симферополь, Республика Крым

Заброда Светлана Николаевна

исследователь научной мысли
г. Симферополь, Республика Крым

**НОРМАТИВНОЕ И ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО ПОЛИГОНА ДЛЯ ОТРАБОТКИ
У СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ НАВЫКОВ ВЫЯВЛЕНИЯ И
ПРЕСЕЧЕНИЯ ФАКТОВ СЕМЕЙНО-БЫТОВОГО НАСИЛИЯ**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы нормативного и организационного обеспечения функционирования учебного полигона для отработки у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия. Предложена структура положения о таком учебном полигоне. Охарактеризованы особенности организации занятий, проводимых с использованием учебного полигона, в ходе которых обучающиеся отрабатывают навыки пресечения семейного насилия.

Ключевые слова: нормативное обеспечение обучения, организационное обеспечение обучения, учебный полигон, подготовка сотрудников полиции, выявление, пресечение, семейно-бытовое насилие, тренинг, ролевая игра.

Современное общество выдвигает высокие требования к сотрудникам органов внутренних дел, как представителям государственной власти, наделенным полномочиями по применению широкого арсенала мер государственного принуждения.

В частности, сотрудниками полиции ежедневно пресекаются тысячи противоправных деяний, совершаемых на почве деформированных семейно-бытовых отношений, в первую очередь, имеющих признаки домашнего насилия.

Практика подготовки полицейских к эффективным действиям на месте насильственного семейно-бытового конфликта, свидетельствует, что её основу

составляют технологии, основанные на формировании алгоритмов действий в типовых ситуациях с возможностью трансформации модели профессионального поведения при усложнении обстановки.

Как правило, отработка необходимых знаний и навыков предусматривает использование специальной материально-технической базы, которая позволяет моделировать условия, характерные для повседневной служебной деятельности полиции.

В частности, моделируются: место совершения семейно-бытового насилия (как правило, часть жилого помещения), поведение участников ситуации, связанной с насилием в семье (агрессора, пострадавшего, очевидцев), а также сотрудников полиции, пресекающих противоправное деяние и взаимодействующих с ними, дополнительные условия, усложняющие ситуацию (например, продолжающаяся агрессия правонарушителя и игнорирование требований сотрудников полиции, использование предметов быта для нападения на сотрудников полиции, других граждан; специфика пострадавшего (возраст, состояние, наличие телесных повреждений и т. п.) и др.

Для создания необходимых условий образовательными организациями в России и за рубежом используется учебно-тренинговые комплексы (полигоны).

Под учебным полигоном для формирования у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия нами предлагается понимать «...комплекс помещений, имитирующих условия квартиры (её части), и учебной аудитории, оборудованных аудио-, видео-, компьютерной техникой, обеспечивающей фиксацию, непосредственное отображение и возможность хранения отснятого материала (ролевых, деловых игр и других имитационных событий), моделирующих ту или иную ситуацию, возникающую в ходе реализации сотрудниками полиции соответствующих полномочий».

Обеспечение функционирования подобных учебных полигонов предусматривает создание локальных нормативных актов, регулирующих особенности его статуса и установление порядка его использования в образовательной деятельности.

Потребность в принятии специального нормативного акта обуславливается:

а) отнесением учебного полигона к особому объекту материально-технической базы образовательной организации; б) необходимостью урегулирования порядка привлечения к обучению представителей органов внутренних дел (в порядке внешнего взаимодействия), преподавателей, представителей информационно-технических подразделений организации и статистов (в порядке внутреннего взаимодействия); в) использованием оборудования со специальным режимом оборота (имитаций огнестрельного оружия, специальных средств, средств связи и специальной техники и др.); г) спецификой оценивания сформированных компетенций и других результатов обучения; д) формами контроля за использованием полигона и др.

Думается, что для нормативного обеспечения функционирования такого учебного полигона целесообразно принять соответствующее Положение.

В структуру этого акта предлагается включать разделы, регулирующие: общие положения (правовую основу деятельности полигона, его понятие, цели и задачи, субъекты мониторинга эффективности результатов использования (как правило, это учебные подразделения образовательной организации),

а также территориального ОВД (в случае привлечения действующих сотрудников полиции); особенности организации и проведения занятий на учебном полигоне (формирование расписания, согласование графика участия практических сотрудников ОВД и преподавателей других подразделений организации, способы фиксации и оценки результатов занятий, обеспечения контроля за их проведением); специфику пользования оборудованием полигона, а также специальных и технических средств; обязанности преподавателей (инструкторов, тренеров), обучающихся и лиц, ответственных за организацию работы полигона; приложения (графики проведения занятий, журналы учета занятий, тесты входного и выходного контроля, критерии оценивания знаний, умений и навыков участников занятий, а также качества проведенного занятия) [1].

Проведению занятий с использованием полигона предшествует значительная организационная работа по его подготовке. В частности, она

предусматривает: определение учебного подразделения, отвечающего за его функционирование (например, профильной кафедры направление подготовки «Административная деятельность»); планирование занятий на основе их включения в расписание или составления отдельного графика; доведение до обучающихся тематики занятия, способов его проведения и организация выполнения заданий во время самостоятельной подготовки; согласование привлечения к проведению занятий представителей территориальных органов внутренних дел (например, участковых инспекторов полиции), имеющих опыт пресечения домашнего насилия, сотрудников образовательной организации, обеспечивающих информационно-техническое сопровождение занятия, а также статистов; распределение задач среди лиц, привлекаемых к проведению занятия; расчет необходимого количества технических и специальных средств, наглядных пособий, бланков документов, сборников нормативных актов, анкет, организация их своевременного получения и др.; подготовка преподавателем методической разработки проведения занятия с использованием учебного полигона, а также формулирования сценариев для ролевой игры, учитывающей реалии практики; анализ результатов проведения занятия и последующая корректировка содержания методической разработки с целью его совершенствования и др.

Повышению качества проведения тренинговой части занятия, ролевой игры и оценки его результатов содействует привлечение действующих сотрудников службы участковых уполномоченных полиции и статистов. В частности, при согласовании конкретной кандидатуры сотрудника полиции учитывается его опыт в пресечении соответствующих видов правонарушений, навыки составления процессуальных и служебных документов, а также способности передавать имеющиеся знания обучающимся. Их привлечение целесообразно осуществлять на длительный срок (например, в рамках учебного года).

Изложенные нами общие положения нормативного и организационного обеспечения функционирования учебного полигона позволят не только повысить эффективность отработки у сотрудников полиции навыков выявления и пресечения фактов семейно-бытового насилия, но и создать условия для

развития творчества у обучающихся, пользования современными средствами обучения, а также наладить взаимодействие с подразделениями полиции, в которых они в дальнейшем будут проходить службу.

Список литературы

1. Заброда Д.Г. Модельная интерактивная аудитория для проведения тренингов / Д.Г. Заброда, А.Н. Куряшкин // Обеспечение общественной безопасности и противодействие преступности: задачи, проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Краснодар, 25.10.2019). – Т. I. – Краснодар: Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2020. – С. 121–125. – EDN PIJBVQ