

Гани Светлана Вячеславовна

канд. психол. наук, методолог

Федеральный центр развития программ социализации подростков

ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»

г. Москва

Константинова Наталья Ивановна

магистр, независимый исследователь

г.о. Подольск, Московская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Аннотация: статья посвящена исследованию ценностных ориентаций и мотивационной направленности детей младшего школьного возраста. Рассмотрены условия формирования и выраженность мотивации разного типа и ценностно-смысловых связей. Выделено общее сходство и различие ценностей и мотивационных систем детей и их родителей. Исследования показывают, что стиль поведения/отношения родителей в диаде «родитель – ребенок» воздействует на личность ребенка опосредованно, создает определенную систему условий развития. Младшие школьники, находясь под влиянием значимых взрослых (родители, педагоги), приобретают существенные связи с миром, благодаря чему происходит интенсивнее становление системы ценностей, духовно-нравственной мотивации.

Ключевые слова: ценностные ориентации, мотивация, образовательная среда, младший школьный возраст, стили родительского отношения.

Введение.

В современной России общество, а особенно представители молодого поколения переживают тяжелый нравственный кризис, обусловленный, во многом, подменой традиционных, базовых духовно-нравственных ценностей культурой гедонизма, потребления. Остается высоким уровень подростковой преступности

(по данным ГИАЦ МВД), снижается возраст подростков, начинающих употреблять психоактивные вещества [19].

Нравственное воспитание подрастающего поколения осуществляется семьей, образовательными учреждениями, государством. Правовые условия духовно-нравственного воспитания зафиксированы в законе «Об образовании», Указе Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [23; 24].

Ценностные ориентации определяют направленность личности в самореализации, обусловленной стремлением достичь поставленных целей, интересами и предпочтениями, оказывают существенное влияние на социальное развитие личности на всех этапах ее становления. Усвоение, принятие ценностей предполагает получение знаний, формирование эмоционального отношения к различным явлениям, объектам окружающей нас действительности и закрепление этого отношения в различных видах деятельности.

Российские базовые (общенациональные, гражданские) конституционные нормы и ценности включают следующие группы: человек, Российское государство, народ России (российское общество), народ, человечество, семья, природа. Базовые российские ценности являются инвариантной, обязательной составляющей воспитательной деятельности, определяющей ее цели и содержание. Отметим, что вариативный компонент воспитательной деятельности также реализуется в системе образования. Это обусловлено тем, что общество России является поликультурным, многоконфессиональным, и в системе образования существуют практики воспитания, основанные на вариативных системах ценностей и направленные на их воспитание в связи с потребностями различных социальных групп [15].

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное усвоение норм и ценностей как в семье, так в процессе учебной деятельности, где нравственные нормы регулируют взаимоотношения обучающихся между собой и их взаимоотношения с учителем. Кроме того, при окончании младшей школы в возрасте 10–

11 лет дети уже входят в период пубертата, начинается младший подростковый возраст, в котором наиболее важной является социально значимая деятельность. Организованная на основе усвоенных младшими школьниками духовно-нравственных ценностей, такая деятельность является профилактикой школьной и социальной дезадаптации при переходе в среднюю школу и, в дальнейшем – асоциального и противоправного поведения.

Ценностные ориентации и мотивационные тенденции младших школьников.

Становление психологической готовности к школе [1; 8; 10; 12; 13], особенно личностной готовности, в том числе и мотивационной направленности, тесно связано с кризисом 7-ми лет. Ребенок открывает для себя значение новой социальной позиции – «внутренней позиции школьника» [10; 20]. Произшедшие изменения в самосознании приводят к «переоценке ценностей»: старые интересы и мотивы теряют побудительную силу, отходят на второй план [6; 7]. Вхождение ребенка в новую социальную среду отражается на системе взаимоотношений: система отношений «ребенок-учитель» влияет на отношения ребенка со сверстниками и с родителями. Те правила и нормы, которые задаются учителем, переносятся на отношения со сверстниками: ребенку необходимо признание его учителем как «хорошего ученика», т.к. именно данная оценка учителя определяет статусность в отношениях младших школьников. Через систему отношений «ребенок – учитель» дети младшего школьного возраста вступают в систему отношений «ребенок – общество» [32].

Формирование ценностей детей младшего школьного возраста непосредственным образом связано с нормами, культурой, принятыми в семье и в обществе. Ценностные ориентации оказывают влияние на поведение детей в школе и дома: они побуждают и направляют поведение ребенка (хотя и в меньшей степени, чем мотивы).

При развитии общества, смене/изменении ценностно-нормативных «конструктов» наблюдается сохранность общечеловеческих ценностей, которые «сберегают» саму жизнь, определяют смысл жизни.

В обществе потребления, где средства массовой информации и социальные сети постоянно рекламируют все то, что можно приобрести, молодое поколение становится центрированным на себя, собственный комфорт, равнодушны к мировой культуре, судьбе своей страны, человечества в целом. Все это приводит к обесцениваю духовно-нравственной культуры, «посредством приобретения новых товаров достигаются самоуважение, статус и комфорт» [21, с. 130].

При соотношении разного типа ценностей и мотивационных тенденций можно выделить следующие ориентации: высшие ценности любви и служения; ценности высокого социального статуса, богатой жизни; ценности получения удовольствий/комфорта. В мотивационной сфере (на надситуативном уровне), соответственно, рассматриваются: духовно-нравственные, эгоцентрические и гедонистические мотивы.

Возможны различные варианты мотивационных профилей: «одновершинная» мотивационная система (максимально выражен только один вид мотивации); «двухвершинная» мотивационная система (ярко выражены две мотивационные тенденции); «недифференцированная» мотивационная система (приблизительно равны показатели разных видов мотивации).

Для изучения становления ценностных ориентаций и мотивации надситуативного уровня в семье и образовательной среде нами был проведен ряд эмпирических исследований.

Целью одного из них стало изучение развития мотивации на надситуативном уровне.

Исследование проводилось в течение учебного года в двух средних общеобразовательных школах г. Москвы. В нем приняли участие 240 учащихся 1–4 классов (по 60 детей в каждой параллели).

Полученные результаты показали, что в данных группах для детей не характерна гедонистическая мотивация, подчиняющаяся принципу удовольствия. В данном исследовании показано преимущественное развитие духовно-нравственной мотивации, которую, видимо, можно рассматривать как модификацию

выявленной в 70-е годы XX в. тенденции развития коллективистической мотивации (как правило, сочетающейся с деловой) [16].

При повторном исследовании были опрошены 60 учащихся начальных классов, ранее участвовавших в эксперименте, т.е. в 3-х классах, сохранивших прежний состав: 3 «Б» (1 «Б»); 3 «В» (1 «В»); 4 «А» (2 «А»).

Выяснилось, что младшие школьники:

– имеющие в 1 или 2 классе доминирующую мотивацию духовно-нравственного плана, сохранили ее в 100% случаев. Эгоцентрическая мотивация (в сочетании с духовно-нравственной): осталась неизменной у двух человек из 16-ти обучающихся; у 13-ти учащихся изменилась на мотивацию духовно-нравственного плана; у одного – осталась недифференцированной;

– не имеющие выраженных мотивационных тенденций в начале обучения в школе, к концу начальных классов в основном приобрели мотивацию духовно-нравственного плана (19 человек из 23-х). У некоторых школьников (3 человека) сохранилась неопределенная мотивация, у одного – изменилась на мотивацию эгоцентрического плана в сочетании с духовно-нравственной.

Исходя из полученных данных, можно предположить, что наиболее устойчивой в младшем школьном возрасте является мотивация духовно-нравственного плана.

Таким образом, в начале младшего школьного возраста, при обучении во 2-м классе, у большинства детей выстраивается иерархия доминирующих мотивов. Становление духовно-нравственной мотивации в этом возрастном периоде является устойчивой тенденцией.

В исследовании, целью которого являлось сравнение ценностей младших школьников и их родителей (матерей), приняло участие 132 школьника младших классов: 66 первоклассников (33 девочки и 33 мальчика), 66 учащихся 4-х классов (33 девочки и 33 мальчика) из общеобразовательной школы и гимназии, а также 132 родителя (матери).

Была использована методика «Ценностные ориентации» М. Рокича (для взрослых) и методика для младшего школьного возраста методики «Ценностные ориентации» М. Рокича, модифицированная И.Ю. Кулагиной.

Показано, что ценности первоклассников и их родителей в большинстве случаев совпадают, что говорит о том, что именно в этом возрасте дети легко присваивают ценности, принятые в семье. К 4-му классу процент таких совпадений становится значительно меньше, поскольку на ценности детей оказывают влияние другие значимые взрослые (педагоги, тренеры и т. п.), а также сверстники.

Целью другого исследования, проведенного нами, явилось сравнение мотивации надситуативного уровня родителей и их детей. Целью исследования стало определение общих мотивационных профилей родителей (матерей) и их детей; а также определение взаимосвязи мотивационных показателей родителей (матерей) и детей.

На основании полученных данных можно судить о сходстве общих мотивационных профилей матерей и их детей, обучающихся в 1-х и 4-х классах.

Индивидуальные мотивационные системы матерей и их детей чаще всего включают духовно-нравственную мотивацию как ведущую или сочетание духовно-нравственной мотивации в сочетании с эгоцентрической. У некоторых матерей наблюдается сочетание выраженной духовно-нравственной и гедонистической мотивации, возможно, как следствие усвоенной молодежной субкультуры; для младших школьников гедонистическая мотивация не характерна [17].

Помимо семьи, важным фактором становление ценностных ориентаций и мотивации надситуативного и деятельностного уровней является взаимодействие учителя с классом [9; 11]. Н.С. Лейтес отмечает, что «воздействие первой учительницы попадает на очень благоприятную почву» [4, с. 35].

В исследовании нами было показано, что:

– при демократическом стиле руководства полноценное включение в процесс учебной работы, обеспечивающееся сильным познавательным мотивом, снижает значимость игровой деятельности;

– в классе авторитарного учителя дети, испытывая недостаток творческой атмосферы и находясь в ситуации крайне жесткого контроля, в меньшей степени ориентированы на содержание и процесс учебной деятельности, поэтому чаще сохраняют игровую мотивацию [6, с. 197].

Формированию духовно-нравственных ценностей в системе образования способствует реализация программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, программ внеурочной деятельности, направленных на создание благоприятных психологических условий, формирование «дружелюбной образовательной среды» [14].

В эмпирическом исследовании, проведенном в ноябре 2022 г., приняли участие младшие подростки – ученики 5-х классов: 1-я группа – 32 чел. (17 девочек и 15 мальчиков) – экспериментальная. Для детей данной группы в 4-м классе проводились занятия по программе «Мир, который построим мы» в рамках внеурочной деятельности, направленной на формирование и развитие духовно-нравственных ценностей; 2-я группа – 32 чел. (17 девочек и 15 мальчиков) – контрольная.

Цель исследования – сравнение прохождения периода адаптации в группах пятиклассников и изучение их ценностных ориентаций. Отметим, что для пятиклассников из первой группы, участвовавших в программе, наиболее важны ценности семейных взаимоотношений, «дружная семья», друзья, общение (по методике Рокича). Эти дети легче проходят период адаптации к средней школе, чем их сверстники. Таким образом можно сделать вывод о том, что занятия, направленные на развитие личности ребенка, его коммуникативных навыков, формирование ценностных ориентаций целесообразно проводить в 4-х классах в рамках профилактической работы для подготовки детей к переходу в 5-й класс [14].

Результаты эмпирических исследований, представленных выше, показывают, что семья является одной из главных ценностей ребенка на протяжении младшего школьного возраста.

Семейные ценности и стереотипы поведения, некритично усвоенные, «скопированные» ребенком в семье и воспроизводимые в ситуации «внесемейного» общения, порой становятся причиной непонимания/насмешек со стороны сверстников.

Уверенность родителей в себе и доверие по отношению к своему ребенку создает эмоциональный фон семьи, позволяющий ребенку спокойнее переносить ситуации, связанные с трудностью удовлетворения той или иной потребности [3]. Если в семье отсутствует понимание ребенка (его нужд, проблем, тревог и т. п.), родители объединяются «против ребенка», то в таком случае он ищет удовлетворения своих потребностей, понимания, принятия в среде сверстников или более старших детей.

Результаты представленных эмпирических исследований, представленных выше, позволяют сделать выводы:

- семья является одной из главных ценностей ребенка на протяжении младшего школьного возраста;
- образовательная среда влияет на качество воспитания, развития, обучения детей в школе в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности;
- младший школьный возраст является возрастным периодом, в котором ребенок легко воспринимает от значимых взрослых (родителей и учителей) социально желательные ценности и мотивы.

В заключение авторы выражают благодарность кандидату психол. наук, профессору кафедры возрастной психологии им. профессора Л.Ф. Обуховой ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» Кулагиной И.Ю. за плодотворное обсуждение полученных результатов.

Список литературы

1. Батурина Е.В. Произвольное поведение как критерий готовности к школьному обучению / Е.В. Батурина, С.В. Гани, Ш.В. Квитатиани [и др.] // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №3. – С. 43–44. EDN XUFBAT

2. Безруких М.М. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Академия, 2002. – 416 с.
3. Веракса Н.Е. Детская психология: учебник для академического бакалавриата / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: Юрайт, 2014. – 446 с. EDN VTUNVZ
4. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М.: Академия, 1999. – 320 с.
5. Выготский Л.С. Психология развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2004. – 512 с.
6. Гани В.А. Развитие учебной мотивации первоклассников при различных стилях педагогического руководства / В.А. Гани, С.В. Гани // Вопросы образования. – 2009. – №1. – С. 188–198. – EDN KGBSHH
7. Гани С.В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах / С.В. Гани // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2010. – №5. – С. 131–140. – EDN MENGFF
8. Гани С.В. Развитие внимания старших дошкольников / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – №5. – С. 42–44.
9. Гани С.В. Условия становление мотивации младших школьников в семье и образовательной среде / С.В. Гани, Н.И. Константинова // Современные вызовы образования и психология формирования личности: монография / Т.Е. Демидова, Г.А. Волковицкая, К.В. Кулемина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2023. – С. 126–144.
10. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб.: Питер, 2006. – 208 с. EDN QXQOFP
11. Константинова Н.И. Развитие личности современного младшего школьника: сборник трудов конференции / Н.И. Константинова // Культурно-исторический подход в современной психологии развития: достижения, проблемы, перспективы: сборник тезисов участников VI Всеросс. науч.-практ. по психологии

развития, посвященной 80-летию со дня рождения Л.Ф. Обуховой. – М., 2018. – С. 143–147. EDN ZSTLTW

12. Константинова Н.И. «Секретный мир» старших дошкольников (на примере детских рисунков) / Н.И. Константинова, С.В. Гани // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2019. – №3. – С. 3–6. EDN ISKZOR

13. Константинова Н.И. Формирование произвольного внимания у старших дошкольников / Н.И. Константинова, Ш.В. Квитатиани, С.В. Гани // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2020. – №4. – С. 5–9. EDN ZPGCWP

14. Константинова Н.И. Создание дружелюбной среды в пятом классе общеобразовательной школы посредством внеурочной деятельности / Н.И. Константинова, О.В. Смирнова, С.В. Гани // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук: материалы II Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 24 нояб. 2022 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: Среда, 2022. – С. 264–267. EDN VZUCVV

15. Концепция воспитания и развития личности гражданина России в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://inlnk.ru/0QlQop> (дата обращения: 14.01.2024).

16. Кулагина И.Ю. Развитие мотивации в младшем школьном возрасте / И.Ю. Кулагина, С.В. Гани // Психологическая наука и образование. – 2011. – №2. – С. 102–109. – EDN MXKFYI

17. Кулагина И.Ю. Родители и дети: тенденции становления мотивации / И.Ю. Кулагина, Н.И. Константинова // Системная психология и социология. – 2016. – №1 (17). – С. 11–22. EDN VZZGNT

18. Методики оценки уровня психологического здоровья у детей школьного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л.В. Сенкевич; под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: РУДН, 2007. – 126 с.

19. Наркотики и молодежь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://old.xn--62-6kct0akqt0e.xn--p1ai/naucno-popularnye/terapia/narkotiki-i-molodez> (дата обращения: 14.01.2024).

20. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2013. – 460 с. EDN VTTJLZ
21. Оллпорт Г. Личность в психологии / Г. Оллпорт. – М.: КСП+, СПб.: Ювента, 1998. – 345 с.
22. Пахомова О.Н. Мониторинг учебных предпочтений с помощью художественных метафор / О.Н. Пахомова // Школьный психолог. – 2004. – №33. – С. 24–27.
23. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809.
24. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211090019> (дата обращения: 14.01.2024).
25. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 14.01.2024).