

Тумашов Евгений Николаевич

магистрант

Бочанцева Людмила Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Государственный аграрный

университет Северного Зауралья»

г. Тюмень, Тюменская область

ЗНАЧЕНИЕ СЕМЬИ В СТАНОВЛЕНИИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается семья как социальный институт, в котором формируются моральные, этические и культурные ценности молодого поколения. Авторами представлен теоретический анализ отечественных и зарубежных исследований, в которых подчеркивается важность семейного воспитания в становлении ценностных ориентаций. В семье происходит формирование личностных качеств ребенка.

Ключевые слова: семья, дисфункциональная семья, ценностные ориентиры, социализация, семейное воспитание, функции семьи, нравственные ценности, моральные ценности.

Семья как социокультурный институт, является фундаментом общества и ключевым агентом воспитания и социализации молодого поколения. Вопросы о том, какие ценности и убеждения формируются у молодежи, и какие факторы оказывают наибольшее влияние на их ценностные ориентиры, представляют актуальную проблему для современного общества. Данная статья направлена на изучение роли семьи в становлении ценностных ориентиров молодёжи.

В отечественных исследованиях проблема ценностных ориентаций как отношение личности к различным сторонам действительности была рассмотрена Б.Г. Ананьевым, Л.И. Анцыфировой, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьевым, В.С. Мухиной и другими учеными.

Представители гуманистической психологии, такие как К. Роджерс, А. Маслоу и Г. Олпорт, высказывали убеждение в том, что правильный выбор ценностей является ключевым фактором для самоактуализации и личностного роста человека.

Рассмотрим некоторые определения ценностных ориентаций личности.

Так, под ценностными ориентациями Г.Х. Мусина-Мазнова и И.А. Сорокина понимают «отражение в сознании человека личностных установок и мировоззренческих ориентиров, выступающих в качестве стратегических целей жизни, потребностей и являющихся регуляторами поведения и поступков индивида» [9].

Ценностные ориентации представляют собой некие значимые, существенные установки личности, которые сформировались под влиянием оценок, каких-либо суждений и убеждений как система общепринятых ценностей в определенном обществе. Процесс воспитания ребенка в семье играет важную роль в формировании ценностных ориентаций и норм поведения. Этот процесс включает в себя передачу традиций, моральных убеждений, религиозных взглядов, идеалов и норм, которые будут ориентировать молодежь на протяжении всей их жизни. Следовательно, осознание влияния семьи на становление ценностей молодого поколения имеет важное значение для понимания динамики общества и его будущего развития.

Представим анализ научных публикаций, посвященных данной проблеме.

По мнению Л.И. Бочанцевой, в психолого-педагогических исследованиях последних лет, посвященных вопросам семьи и семейных отношений, всё чаще стали рассматриваться такие важные аспекты данной проблемы, как кризис современной семьи, необходимость укрепления семьи как социального института и пр. [4]. Безусловно, семья является «мощным источником, определяющим психическое развитие и становление личности» [6].

Как справедливо отмечает А.С. Абдуллаева, первичным институтом социализации безусловно является семья, которая формирует нравственные и духовные ценности ребенка. В настоящий момент в обществе отмечается тенденция к снижению нравственности в целом. По мнению автора, данная проблема находит отражение в дезорганизованности семейного института [1].

В работе по социализации личности и девиации поведения Л.И. Бубнова [7] отмечает, что главная причина неблагополучного поведения детей обусловлена возникновением кризисных явлений в семье как важнейшего института социализации ребенка. Всё это находит отражение в невыполнении обязанностей родителей по воспитанию детей, увеличении внутрисемейных конфликтов, снижении воспитательного потенциала семьи. В проблемных семьях преобладает неблагоприятный психологический климат. В таких семьях нарушаются ряд важнейших функций (воспитательная, хозяйственно-бытовая, духовного общения, психотерапевтическая, функция контроля и опеки за несовершеннолетним ребенком). Воспитываясь в дисфункциональной семье, ребенок испытывает физическую и эмоциональную отверженность со стороны родителей, которые недостаточно проявляют заботу, внимание к интересам и потребностям, у них отсутствует контроль за его поведением и, например, успеваемостью в школе [5].

По мнению Д.К. Алиевой [3], что важной функцией семьи в формировании личности ребенка является закладка нравственного фундамента, включая усвоение простых норм нравственности, таких как доброжелательность, правдивость и отзывчивость. В семейной среде формируются эмоционально-ценностные представления и развиваются нравственные чувства. В ней происходит формирование представлений о хорошем и плохом, прекрасном и безобразном, доброте и зле. Всё это ложится в основу базовых потребностей личности.

Семья играет ключевую роль в обучении ребенка общению с близкими людьми. Именно здесь закладываются основы любви к старшим, сочувствия и взаимопонимания. В семейной среде происходит своего рода школа непосредственного гуманизма, где ребенок приобретает практические навыки взаимодействия с окружающими. Если семья, к примеру, дисфункциональна или является проблемной, и не обладает достаточной психолого-педагогической компетентностью, то, скорее всего, в будущем будет несформированность нравственных ценностей и чувств, что в свою очередь в дальнейшей жизни может проявиться в неспособности к глубоким чувствам дружбы, любви и сострадания.

С.П. Акутиной и В.В. Николиной рассматривались вопросы взаимодействия педагогов и родителей в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей старшеклассников. Ими подчеркивается единство и целостность воспитательных усилий семьи и педагогов в формировании духовных ценностей подрастающего поколения. Ими выделяются направления взаимодействия семьи и школы в успешном воспитании духовно-нравственных ценностей, включая единство воспитания и жизни школьников, взаимодействие между школьным, семейным и общественным воспитанием [2].

Исследуя семейные ценности у молодежи, ряд ученых (А.В. Исаев, И.В. Михалев, Е.В. Титова) отмечают, что в семье происходит усвоение ценностей, моделей поведения, манер и установок своих родителей. У них формируется собственная система ценностных ориентаций в процессе семейного воспитания. Такие семейные ценности как любовь, забота, верность и доверие остаются важными для молодежи, несмотря на изменения, происходящие в семьях. Однако семейные ценности также конкурируют с другими ценностями, такими как карьера и самореализация. На формирование семейных ценностей значительное влияние оказывают образовательные учреждения, педагоги, ближнее окружение личности (друзья, сверстники), социальные сети, СМИ, разнообразные секции и кружки, молодежные организации. Отдельная роль в становлении семейных ценностей принадлежит государству и его политике, направленной на укрепление института семьи и приобщение молодого поколения к традиционным семейным ценностям [8].

Современное общество переживает серьезные изменения, которые касаются семейных ценностей и отношений. Семья остается важным социальным институтом, в котором происходит формирование личностных качеств ребенка. Семья становится тем первым домом, в котором ребенок вырастает и получает первые жизненные уроки, где он получает поддержку и помощь, учится любви к миру и к людям. Всё это происходит через воздействие семейной среды, внутрисемейных взаимодействий и семейного воспитания.

Семья может повлиять на формирование необходимых качеств в поведении ребенка, а также может искоренить какие-либо недостатки. Именно в этом заключается важная роль семьи.

Исходя из анализа исследований, мы делаем вывод о том, что в становлении ценностных ориентиров молодого поколения в современном обществе важную роль играет семья. Этот процесс оказывает существенное воздействие на духовный потенциал и развитие молодого поколения. Семья играет ключевую роль в развитии личности ребенка и формировании ценностных ориентиров: заложение основ морали, обучение общению, приобщение к гуманистическим взаимоотношениям. Недостаток нравственного воспитания негативно сказывается на способности ребенка к дружбе, любви, состраданию и приводит к сложностям в социальной адаптации. Поэтому родители и другие члены семьи должны осознавать свою ответственность по воспитанию и формированию ценностей для устойчивого развития молодежи и общества в целом.

Список литературы

1. Абдуллаева А.С. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у детей в младшем школьном возрасте / А.С. Абдуллаева // Научный аспект. – 2023. – Т. 1. №1. – С. 67–69. – EDN OLCNWS

2. Акутина С.П. Взаимодействие педагогов и родителей в процессе воспитания духовно-нравственных ценностей старшеклассников / С.П. Акутина, В.В. Николина // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimodeystvie-pedagogov-i-roditeley-v-protseesse-vospitaniya-duhovno-nravstvennyh-tsennostey-starsheklassnikov-1> (дата обращения: 07.10.2023). – EDN NUINOB

3. Алиева Д.К. Роль семьи в формировании ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Д.К. Алиева // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2014. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-formirovanii-tsennostnyh-orientatsiy-u-podrastayuschego-pokoleniya> (дата обращения: 07.10.2023). – EDN TBСООJ

4. Бочанцева Л.И. Значение курса «Психология семьи и семейного воспитания» в формировании ценностного отношения студентов к будущей семье и браку / Л.И. Бочанцева // XXVII Ершовские чтения: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции (Ишим, 02–04 марта 2017). – Ишим: Филиал ФГБОУ ВПО «Тюменский государственный университет» в г. Ишиме, 2017. – С. 53–55. – EDN ZGABHZ.

5. Бочанцева Л.И. Психологические средства коррекции агрессивного поведения у подростков, воспитывающихся в проблемных семьях / Л.И. Бочанцева, М.А. Городилова // Проблемы современного образования. – 2019. – №5. – С. 48–62. – DOI 10.31862/2218–8711–2019–5-48–62. – EDN GMKANP.

6. Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания: учебно-методическое пособие / Л.И. Бочанцева. – М.: Библио-Глобус, 2017. – 274 с. – ISBN 978–5–91292–177–3. – DOI 10.18334/9785912921773. – EDN YHNJOR.

7. Бубнова Л.И. Социализация как фактор становления личности и девиации ее поведения / Л.И. Бубнова // Философия образования. – 2006. – С. 178–182.

8. Исаев А.В. Формирование семейных ценностей в студенческой среде (социологический анализ) / А.В. Исаев, И.В. Михалев, Е.В. Титова // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2022. – №4. – С. 45–58. – DOI 10.24412/2071–6141–2022–4-45–58. – EDN JPJFCF.

9. Мусина-Мазнова Г.Х. Влияние внутрисемейных факторов на формирование ценностных ориентаций молодежи / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Сорокина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-vnutrisemeynyh-faktorov-na-formirovanie-tsennostnyh-orientatsiy-molodezhi> (дата обращения: 07.10.2023). – EDN BIGQOA