

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности развития читательской грамотности обучающихся на уроках информатики. Автором представлены приемы развития критического мышления.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, процесс обучения информатике.

Основной задачей образования в современном обществе является обеспечение благополучия человека в социуме, которое представляет собой целостный синтез биологического, духовного и психологического опыта человека, способствующего полноценной жизни, и полученного во взаимодействии с другими людьми и их физической, экономической и социальной средой [1]. Это возможно только через формирование и развитие функциональной грамотности каждого обучающегося.

Именно способность образовательной системы формировать и развивать функциональную грамотность у обучающихся позволяет школьникам быстро адаптироваться к воздействиям внешней среды, а также обеспечивает нормальное функционирование в системе социальных отношений минимально необходимых для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Одним из направлений функциональной грамотности является читательская грамотность. Однако, в век цифровой экономики, когда почти у каждого ребёнка в руках смартфон, планшет или ноутбук, существенно снижается уровень читательской грамотности вследствие низкой мотивации к чтению и проявления негативного отношения к учёбе. В общем понятии функциональной грамотности

выделяются несколько видов грамотности, часть из которых является предметными (математическая, естественно-научная и др.), а другая часть – универсальными, к ним, в первую очередь, относится читательская грамотность, которая занимает особое место во всем ряду способностей человека.

Говоря о читательской грамотности, необходимо отметить ее фундаментальность в отношении всей совокупности информации, с которой сталкивается индивид в своем взаимодействии с миром во всей широте своей жизнедеятельности.

Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Из определения читательской грамотности можно выделить основные понятия – текст и чтение.

Сегодня ситуация в области чтения напряжена: время на чтение постоянно сокращается, круг чтения сужается, литературные вкусы делаются более примитивными, поэтому учителю нужно ясно осознавать, что без привлечения к чтению, без формирования уважения, любви к книге, тяги к чтению, без сознательного чтения как труда и творчества невозможно формирование читательской информационной культуры.

Чтение является сложным процессом, при котором необходимо из печатного или письменного текста извлечь информацию. В процессе чтения происходит декодирование (перевод) символа в звук (письменной речи в устную). Также, человеку необходимо понять текст, чтобы данная деятельность прошла эффективно, и это можно было назвать чтением.

Для работы с текстом на каждой фазе урока учитель выбирает свою тактику, то есть набор действий, чтобы облегчить обучение, с одной стороны, и сделать его эффективнее, результативнее, с другой; кроме этого, нацелить и приблизить деятельность учения к целям урока.

Для обучения просмотровому чтению необходимо подбирать ряд тематически связанных текстовых материалов и создавать ситуации просмотра. Учебные задания должны быть направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

Роль школьного предмета «Информатика» в задачах формирования и развития составляющих функциональной грамотности, в том числе и читательской грамотности, сложно переоценить, поскольку парадигма современного цифрового мира обуславливает потребность в глубоком осознании природы и сущности информации, информационных процессов, а также информационных систем и устройств, и их взаимодействия с человеком и окружающим миром во всем его единстве и разнообразии [2].

Сегодня слабое понимание школьниками связи науки и техники с развитием общества является серьезной проблемой, порожденной отсутствием социальной и личностно значимой ориентации у обучающихся, приводящее к неумению оперировать полученными знаниями в реальных жизненных ситуациях, перенося их из теоретических знаний в повседневную практику [3].

Формирование и развитие читательской грамотности является одной из самых важных задач школьного обучения. Это связано с тем, что умение грамотно прочитать текст, понять его содержание, оценить объем полученной полезной информации, высказать свою точку зрения являются основными составляющими читательской грамотности, которые должны быть в полном объеме развиты у выпускников основной и старшей школы.

С одной стороны, в настоящее время все более актуальным становится использование методов и приемов технологии развития критического мышления обучающихся, которые развивают способности ребенка самостоятельно добывать новые знания, необходимую информацию, рассуждать, выдвигать предположения и делать умозаключения. С другой – образовательные стандарты, в качестве обязательного компонента метапредметных результатов, включают «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в

соответствии с целями и задачами». Однако, следует отметить, что для смыслового понимания прочитанного недостаточно просто осуществить чтение текста, необходимо еще интерпретировать прочитанный текст, дать оценку полученной информации, откликнуться на содержание. Поэтому процессы формирования и развития читательской грамотности на уроках информатики можно строить, с одной стороны, через развитие критического мышления у обучающихся, умение работать с различными текстами посредством системы вопросов и заданий, а с другой, через использование на уроке учебных ситуаций.

Приведем примеры использования приемов развития критического мышления. Для того, чтобы организовать «Мозговой штурм» при изучении темы «Информация вокруг нас» можно предложить такие вопросы как.

1. Какая информация нужна человеку, приступающего к ремонту квартиры?
2. Можно ли потерять информацию?

Примером составленного синквейна для проверки понимания понятия «Код» на уроке по теме: «Двоичное кодирование» будет следующая цепочка строк.

1. Код.
2. Двоичный, трехразрядный.
3. Именует, шифрует, преобразовывает.
4. Символьный способ представления информации.
5. Знак.

На уроке по теме «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией» можно воспользоваться приемом «Восстановление / заполнение пропусков» и предложить обучающимся заполнить пропуски в тексте (рисунок 1).

Вся информация, поступающая к человеку, состоит из сигналов. Известно, что таких сигналов человек получает значительно больше, чем в состоянии обработать его ____ Кроме того, человек так устроен, что он:

- не может воспринять непонятную ему _____;
- необъективен, т. е. зачастую воспринимает _____ не такой, какая она есть, а такой, какой она ему кажется;
- быстро устаёт и может ошибаться, обрабатывая _____;
- не может долго хранить _____; если не закреплять знания постоянными упражнениями, информация очень быстро забывается.

Рис. 1. Текст с пропусками

Таким образом, овладение читательскими умениями способствует формированию и развитию читательской грамотности в целом и, в частности, формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся, которая позволяет успешно осваивать новые знания, получать навыки, умения, компетентности включая самостоятельное построение траектории дальнейшего обучения на протяжении всей жизни человека.

Список литературы

1. Дудковская И.А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения / И.А. Дудковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 февраля 2021). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 116–119. – EDN ORKKPL

2. Ижденева И.В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 28 января 2022). – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 218–221. – EDN XQAXII

3. Тарасова О.А. Геймификация учебного курса / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 33–41. – EDN GNOWSH