

Дудковская Ирина Алексеевна

канд. пед. наук, доцент

Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»

г. Куйбышев, Новосибирская область

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА, НАПРАВЛЕННЫЕ НА РАЗВИТИЕ
ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Аннотация: в статье представлены дидактические материалы по информатике для обучающихся 7 класса, направленные на развитие читательской грамотности. Автором перечислены задания для развития читательских умений на уроке.

Ключевые слова: функциональная грамотность, читательская грамотность, приемы развития читательской грамотности, методы развития читательской грамотности, процесс обучения информатике.

Современное общество постоянно меняет взгляд на содержание образования [3]. Это вызвано тем, что многие школьники, не понимают, как полученные в школе знания использовать, где они могут их применить в дальнейшей жизни [2]. Выпускники, имея на руках аттестат, некомпетентны и неграмотны во многих вопросах [1]. Поэтому одна из приоритетных задач, стоящих на сегодняшний день перед учителями, – формирование функционально грамотных людей.

В общем понятии функциональной грамотности выделяются несколько видов грамотности, часть из которых является предметными (математическая, естественно-научная и др.), а другая часть – универсальными, к ним, в первую очередь, относится читательская грамотность, которая занимает особое место во всем ряду способностей человека.

Для успешного освоения программы основной общеобразовательной школы, продолжения образования и самообразования учащемуся необходимо

овладеть умением читать, чтобы решить поставленную задачу; умением использовать приемы критического чтения и мышления. Поэтому формирование и развитие читательской грамотности играет важную роль для образования и для воспитания подрастающего поколения.

Развитию читательской грамотности на уроках информатики способствуют методы и приемы технологии развития критического мышления, которые используются при организации работы с учебными текстами; учебные ситуации, а также вопросы и задания в соответствии с осуществляемой стратегией чтения текста учебника.

Рассмотрим дидактические материалы по информатике для обучающихся 7 класса, направленные на развитие читательской грамотности. При разработке дидактических материалов будем опираться на авторскую программу и рекомендации по проведению уроков информатики в 7–9 классах по учебно-методическому комплексу Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

Развитие читательской грамотности на уроках по разделам «Обработка текстовой информации» и «Измерение информации», а именно, при изучении таких тем как «Текстовые документы и технологии их создания» и «Алфавитный подход к измерению информации», можно осуществлять через задания, направленные на работу с текстом в соответствии со стратегией чтения, систему вопросов и заданий, учебные ситуации и использования приемов технологии развития критического мышления.

Задания, направленные на развитие читательских умений на уроке по теме «Текстовые документы и технологии их создания»

Задание 1. Повторите правила поведения на уроке.

Обучающиеся проявляют такие читательские умения как понимание значение слова или выражения на основе контекста, а также устанавливают причинно-следственные отношения.

Задание 2. Определить закодированное слово с помощью таблицы кодов.

Обучающимся к обозрению предлагается цифровая последовательность символов и ставится вопрос о предположении, что это может быть? Обучающиеся предполагают, что цифровая последовательность – это либо зашифрованное слово, либо предложение и для расшифровки потребуется таблица кодировки. Учитель раздает карточки, на каждой из которых закодирована одна буква слова «ДОКУМЕНТ» и ключ для дешифрования. С помощью таблицы кодов обучающиеся должны расшифровать и сложить буквы в правильном порядке.

Выполнение задания такого типа способствует развитию умения определять место, где содержится искомая информация, находить и извлекать информацию.

Задание 3. Заполните карточку опорного конспекта урока (рисунок 1).

Расшифрованное слово :

--	--	--	--	--	--	--	--

Тема: _____

Технологии
подготовки
...

Программы
создания
...
...

Рис. 1. Раздаточная карточка опорного конспекта урока

Карточку опорного конспекта урока обучающиеся заполняют на протяжении всего урока, записывая в нее результаты выполнения заданий учителя, направленные на развитие читательских умений.

Задание 4. В соответствии с оглавлением учебника сформулируйте тему сегодняшнего урока. С какой информацией вам предстоит ознакомиться?

При осуществлении просмотрового чтения оглавления учебника обучающиеся осуществляют поиск информации, оценивают содержание текста относительно вопроса учителя.

Задание 5. Сформулировать цели урока в зависимости от темы, ключевых понятий и глаголов-подсказок (рисунок 2).

Обучающимся предоставляется тема урока и основные понятия, которые будут изучаться на уроке. С помощью глаголов-подсказок обучающиеся должны сформулировать цели урока.

Текстовые документы и технология их создания

- документ
- текстовый документ
- структурные элементы текстового документа
- технология подготовки текстовых документов
- текстовый редактор
- текстовый процессор

Понять ... Овладеть... Научиться... Расширить... Получить...

Рис. 2. Тема урока, ключевые понятия и глаголы-подсказки к заданию 5

При выполнении задания обучающиеся приучаются высказывать и обосновывать собственную точку зрения, делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста через использование информации для решения поставленных задач с использованием или без использования дополнительных (фоновых) знаний, а именно, формулировать собственные гипотезы, прогнозировать события.

Методы и приемы технологии развития критического мышления.

Верные и неверные утверждения.

На мотивационно-целевом этапе урока по теме «Алфавитный подход к измерению информации» мы использовали модифицированный прием.

Перед обучающимися находятся листы с заданием (рисунок 4)


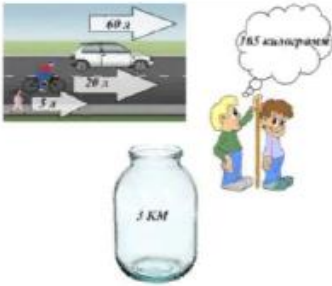
<i>Левая часть</i>	<i>Центральная часть</i>	<i>Правая часть</i>
	<p style="text-align: center;"> <i>секунда</i> <i>м/с</i> <i>л</i> <i>кг</i> <i>м</i> </p>	

Рис. 3. Задание к приему «Верные и неверные утверждения»

Обучающимся предстоит ответить на вопросы учителя и указать какие картинки содержат ошибки.

Использование данного приема способствует развитию умения соотносить графическую и вербальную информацию, высказывать и обосновывать собственную точку зрения вопросу представленной информации и использовать информацию для решения задачи с привлечением фоновых знаний.

Список литературы

1. Дудковская И.А. Роль визуализации когнитивных данных в повышении эффективности обучения / И.А. Дудковская // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 февраля 2021). – Чебоксары: ИД «Среда», 2021. – С. 116–119. – EDN ORKKPL

2. Ижденева И.В. Возможности контекстного обучения в современном образовательном пространстве / И.В. Ижденева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 28 января 2022). – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – С. 218–221. – EDN XQAXII

3. Тарасова О.А. Геймификация учебного курса / О.А. Тарасова // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – №10–1 (17). – С. 33–41. – EDN GNOWSH