

Даутмерзаева Лариса Махмедовна

канд. пед. наук, доцент

Тутаева Айшат Ибрагимовна

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье раскрывается суть понятия адаптации с точки зрения разных авторов, дается общее представление об адаптации детей в дошкольном образовательном учреждении как сложный и длительный процесс привыкание детей к новым условиям ДОУ. Адаптация дошкольников к новым социальным условиям подразумевает собой не только процесс и результат приспособления, но и является условием личностного развития дошкольника. Коротко представлена информация о степенях адаптации и особенностях их проявления у детей дошкольного возраста в зависимости от причин появления проблем в ДОУ.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, дошкольники, дошкольное образовательное учреждение, степени адаптации, стресс, психологическая адаптация.

Традиционно термин «адаптация» подразумевает процесс вхождения человека в непривычную новую социальную среду, и как требует данная среда к ней идёт у дошкольников подстраивание по поведенческим стандартам.

В трудах Г.Ю. Айзенка и его последователей, понятие адаптация имеет неоднозначное обозначение: во-первых, по их мнению, желание человека, с одной стороны, потребности внешней среды – с другой всецело удовлетворяются. Это состояние, где между индивидом и социумом складываются гармоничные взаимоотношения в образовательном учреждении [1, с. 67].

Н.В. Кирюхина, в своих исследованиях даёт широкое определение феномена адаптация через разъяснение следующих ее видов:

- биологическая адаптация – процесс интенсивного взаимодействия организма с окружающей его средой;
- социальная адаптация – умение приспосабливаться к общественным обстоятельствам;
- физиологическая адаптация – реакция, наиболее полно отвечающая потребностям конкретной ситуации.

По словам Н.В. Кирюхина, все виды адаптации взаимосвязаны и подразумеваются трехгранный процесс, охватывающий многие стороны личностного развития.

В.П. Каширин и В.А. Сластенин, одобряя мнение Н.В. Кирюхина, включают в данные классификации «психологическую адаптацию» Психологическая адаптация, с точки зрения авторов, – это процесс внутренней согласованности человека и окружающей его среды, путем приближения психической активности личности к общественным ожиданиям.

Основываясь на работах Н.М. Ансариной Л.Г. Голубевой, А.И. Захарова, можно понять адаптацию детей к ДООУ, как процесс и результат изменения внутреннего состояния дошкольников, к перестраивавшемуся образу жизни и деятельности, к новому социальному окружению.

В настоящее время одной из сложных тем обсуждения является «адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении» на который многие исследователи пытаются найти ответ.

Согласно с точки зрения Л.Л. Шпак, результатом адаптации можно считать полную адаптацию. Полная адаптации подразумевает способность человека ощутить перемены в обычной жизни, испытать трудности для того, чтобы приобрести багаж знаний о действительности, посредством процесса коммуникации, почувствовать лёгкость и непринуждённость в новых условиях [5, с. 256].

С точки зрения Ю.А. Афонькина, протекание адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении напрямую зависит от условий в данном учреждении, которые можно разделить на следующие группы:

- первая группа связана с появлением в кругу общения педагога, предъявляющего новые требования к ребёнку;
- вторая группа условий связана с появлением новой среды неидентичной от условий дома;
- третья группа условий связана с появлением в дошкольном учреждении новых детей и взрослых.

Под адаптацией в дошкольном образовательном учреждении понимается продолжительный по времени процесс приспособление дошкольников к новым социальным условиям, который, в частности, сопровождается качественными изменениями в поведении, физическом, личностном развитии, а также нестабильностью эмоциональной сферы [3, с. 7–10]. У ребёнка с поступлением в дошкольное образовательное учреждение происходят сдвиги в физической и эмоциональной сфере, и не всегда изменения, происходящие в результате адаптации, имеют положительное влияние. Адаптация, как результат приспособительного процесса, имеет двоякую направленность: во-первых, приводит к позитивным результатам, то есть приобретает значимые как для самого дошкольника так для общества такие личностные качества, как: умение слушать и уважать других, самостоятельность, готовность помочь другу, навыки взаимодействия, умения устанавливать взаимоотношения как со сверстниками, так и со взрослыми; во-вторых, к негативным последствиям (напряжением или перенапряжению).

Детям разных возрастных групп трудно приспособиться к условиям детского сада. Ведь образ жизни в дошкольном образовательном учреждении совсем не такой, как дома. В условиях ДООу меняется социальная ситуация, дошкольник приходит в новые непривычные условия, приходится контактировать со взрослыми, детьми, расширяется круг его общения, временное отлучения от матери, неожиданно завершается поступление жизненно необходимого витамина «М». Весь этот комплекс приводит к адаптивному стрессу. Рядом с

мамой, в привычных для ребёнка было комфортно, спокойно. Неопытный ребёнок, который только что начал вступать в социальные взаимодействия, не имеет представления о том в какие формы поведения необходимо ему вовлекаться в условиях ДОО, из-за чего боится, думает, что что-то он не так сделает. Страх неопределённости влечёт за собой стресс и вследствие чего формируется круг негатива, который имеет начало – отрыв от матери, разлука с матерью, сомнения в её любви. Разлука – страх- дезадаптация- болезнь.

У большинства детей в зависимости от их личностных качеств, психофизиологии и ее особенностей, от стиля семейного воспитания, от его микроклимата зависит адаптация в своей степени воздействия, которая имеет взаимозависимость и данная цепочка, при её сбое вызывает у детей дошкольного возраста стресс [4, с. 6–9].

Любые трудности, с которыми дошкольник сталкивается в детском саду, могут способствовать к появлению дезадаптации, если их своевременно не выявить и корректировать. С особыми трудностями сталкиваются дошкольники в детском саду при встрече с недопониманием, в ситуации, когда воспитатель старается вести их в круг общения со сверстниками, в котором они отличаются по интересам, опыту, желаниями.

Основные проблемы у детей дошкольников в период пребывания в дошкольном образовательном учреждении появляются благодаря следующим причинам.

1. Темперамент ребенка (меланхолик, холерик, сангвиник, флегматик).
2. Уровень психического развития и эмоциональное состояние ребёнка.
3. Неправильно организованный режим дня в семье и другие.

Все дети, вступающие за порог дошкольного образовательного учреждения, сталкиваются с адаптационным процессом, однако не каждого ребёнка в конечном итоге можно считать адаптированным. Неадаптивных детей можно заметить ещё в начале, когда они проявляют негативные эмоции ко всему в дошкольном учреждении [2, с. 78]. Такая категория лиц, как правило, по своей природе очень чувствительны, слишком привязаны к матери, беспричинно плачут, избегают всяких контактов, закатывают скандалы во время обеда и т. д. Такие дети по

статистике в семье являются «кумирами», привыкли к вниманию и ласки. Но стоит обратить внимание на то, что не все дети со сложной адаптацией выдают себя через внешнее проявления внутреннего беспокойства. Такие дети ведут себя очень даже тихо, во всем слушаются педагога, внешне демонстрируют спокойное течение процесса адаптации. При попытке вовлечь в групповые занятия, такие дети демонстрируют пассивность, иногда реагируют плачем, в крайнем случае проявляют полный протест на совместные занятия с другими детьми. Таким образом, такое поведение может стать причиной утраты навыков самообслуживания, непредвиденной излишней привязанности к матери, беспричинному плачу и т. д.

Учёные в области психологии, анализируя особенности поведения детей в условиях дошкольного учреждения выделяют три группы (степени) адаптации. В первую группу входят дети, у которых доминируется, потребность в общении с родными взрослыми, ожидание от них любви, доброты, ласки, внимания. Вторая группа включает в себя детей дошкольного возраста с потребностью в общении как с близкими взрослыми, так и с другими людьми, которая возникла в ходе выполнения совместных действий. Следующая категория детей ощущают потребность в активных, независимых поступках, а также в коммуникации со старшими людьми.

Исходя из этого выделяют три степени адаптации: лёгкую, среднюю и тяжёлую.

1. При лёгкой адаптации сдвиги у детей нормализуются в течение одной-двух недель, дошкольники прибавляются в весе, часто болеют;

2. Посредственное приспособление продолжается в протяжении 2–4 недель, за этот период прослеживается изменения в массе веса, есть вероятность наступления болезней с продолжительностью 5–7 дней;

3. Тяжёлая адаптация имеет длительность от 2 до 6 месяцев, при этом ребёнок часто болеет, проявляет отказ от еды, сон короткий, наблюдается тревожность, болевем чем другие дети подвержен к стрессу, благодаря перенапряжению организма утрачивается ранее сформировавшиеся навыки.

Вывод: дошкольное образовательное учреждение водит каждого ребёнка в совершенно новый непривычный для ребёнка мир, где он знакомится со взрослыми,

со сверстниками, усваивает и подчиняется новым правилам, расширяет кругозор, меняется ритм жизни, учится самостоятельности, взаимопомощи, закладываются навыки коллективной работы и т. д. Можно сказать, вступая за порог дошкольного учреждения, происходит дальнейшее личностное развитие.

Процесс адаптации дошкольников достаточно продолжительный по времени, что обуславливается изменениями в эмоциональной, психофизической сферы.

Список литературы

1. Айзенк Г.Ю. Структура личности / Г.Ю. Айзенк. – СПб.: Ювента; М.: КСП+, 1999. – 464 с.
2. Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: пособие для воспитателей дет. сада / Н.Д. Ватутина. – М.: Просвещение, 2019. – 104 с.
3. Калинина Р.А. Ребёнок пошёл в детский сад / Р.А. Калинина, Л.О. Семенова, Г.В. Яковлева // Дошкольное воспитание. – 2020. – №4. – С. 14–16.
4. Остроухова А.А. Успешная адаптация / А.А. Остроухова // Обруч. – 2019. – №3. – С. 16–18.
5. Шпак Л.Л. Социокультурная адаптация: сущность, направление, механизмы реализации: автореф. дис. ... д-ра социол. наук / Л.Л. Шпак. – Кемерово, 1992. – 398 с.