

Шилина Нина Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

**ИНОЯЗЫЧНАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, СУЩНОСТЬ, ПОДХОДЫ
К ОПРЕДЕЛЕНИЮ И ФОРМИРОВАНИЮ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема формирования иноязычной социокультурной компетенции. Авторами определены условия ее формирования.

Ключевые слова: иноязычная социокультурная компетенция, формирование, педагогические условия, курсанты.

Актуальность проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов Академии ФСИН России при обучении иностранному языку на социально-педагогическом уровне определяется возросшими потребностями овладения иностранным языком специалистами и поиском способов развития иноязычной социокультурной компетенции, а также изменениями, происходящими в настоящее время в системе образования, которые отражают направленность на гуманистические ценности, коммуникативную культуру, процессы развития и самоактуализации личности каждого участника образовательного процесса. Социальный заказ общества по формированию иноязычной социокультурной компетенции курсантов Академии ФСИН России нашел свое отражение в Концепции развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2030 года.

Развитие международного сотрудничества, изучение и распространение зарубежного опыта в сфере исполнения наказаний и содержания под стражей требует знания особенностей культуры и практических навыков в межкультурном общении.

Иностранный язык как средство коммуникации позволяет познакомиться с культурой и социальным опытом представителей иноязычной культуры, открывает широкие возможности для межкультурной коммуникации.

Следовательно, цель статьи определить понятие «иноязычная социокультурная компетенция курсантов», являющейся одним из компонентов коммуникативной компетенции. Данная компетенция имеет сложную структуру, включает в себя основы межкультурной компетенции, дополненные личностными характеристиками, способствующими достижению межкультурного понимания и успешному взаимодействию.

Исследование интеграции компонентов культуры в образовательный процесс рассмотрены Г.Д. Томахиным [5] и др. Научные исследования Г.В. Елизаровой [2] направлены на изучение проблемы формирования социокультурной компетенции как фактора межкультурного общения.

Качества личности, которые обуславливают компетентность в социокультурном взаимодействии, коммуникативные навыки и умения отражены в научных исследованиях И.Л. Бим [1], И.А. Зимней [3] и др. Концепция межкультурной коммуникации в современном обучении иностранным языкам, пути ее формирования в образовательном процессе представлены в научных трудах И.А. Зимней [3], Д. Хаймс [6].

Иноязычная социокультурная компетенция курсантов Академии ФСИН России представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся способностью и возможностью устанавливать связи между знаниями и ситуацией, обнаруживать проблему, находить способ ее решения, а также наличием у курсантов качеств личности, обеспечивающих социокультурную адаптацию.

Деятельностный подход обеспечивает практическую направленность изучения иностранных языков. Интерактивные технологии обучения, применяющиеся на занятиях по иностранному языку, представляют собой одно из условий формирования указанной компетенции. Применение интерактивных технологий обучения основывалось на интегративном подходе к обучению иностранным языкам. Использование данных технологий обучения должно соответствовать ведущим

дидактическим и методическим принципам, позволяющим определить специфику преподавания иностранных языков как учебной дисциплины.

Взаимодействие понимается как специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, особенность которой заключается в способности человека оценивать ситуацию и адекватно ей конструировать собственные действия, поэтому на занятиях по иностранному языку применяются интерактивные технологии обучения. «Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие как преподавателя и обучающихся, так и между обучающимися непосредственно на занятии» [4, с. 68]. Технология интерактивного обучения представляет собой процесс, в основе которого лежат правила организации взаимодействия обучающихся, которое обеспечивает продуктивное проведение занятий.

Для преподавателей этот метод представляет огромный интерес для повышения мотивации в образовательном процессе, качества обучения курсантов неязыковых специальностей вуза. Преимущество интерактивного метода обучения от традиционной формы обучения заключается в том, что все курсанты являются активно вовлеченными в языковую практику на занятии.

Существуют различные классификации интерактивных технологий обучения. Мы классифицировали их по признаку формируемых компонентов иноязычной социокультурной компетенции: поисково-познавательные; имитационные и тренинговые.

Применение поисково-познавательных технологий преследует цель накопления социокультурных и профессиональных знаний. Среди них: мозговой штурм, дебаты, кейс-метод. Например,

1. Define the following terms. Please give examples.

– legal norm; the law; the criminal code;

– jurors;

– authority.

2. What are the phrases with the word «legitimate»? Name ideas and compare your thoughts.

3. What do you think the word «punishment» means?

Интерактивная технология «Дебаты» формирует у обучающихся способность критически мыслить, решать различные проблемы в образовательной и профессиональной деятельности, а также в сложившихся жизненных ситуациях.

1. Do jurors make an objective or subjective decision during a hearing? Argue Your Point of View.

2. «Criminal behaviour is the result of the interaction of an individual's antisocial properties and the situation where the crime was committed».

Find a few arguments for and a few counterarguments against the following statements. What is your opinion on the following statements? Make your point every time. Try to provide some illustrative details, descriptions, facts or talk about some episodes from your life experience.

Интерактивные технологии обучения – система правил организации продуктивного взаимодействия обучающихся друг с другом и с педагогом в форме учебных, деловых, ролевых игр и дискуссий, при которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний.

Среди основных педагогических условий формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов можно выделить: целенаправленное использование интерактивных технологий обучения в учебном процессе; применение личностно-ориентированного обучения с учетом дидактических категорий.

Эффективное формирование иноязычной социокультурной компетенции курсантов достигается за счет реализации совокупности педагогических условий, в качестве основы которых выступает личностно-ориентированная дидактическая среда. Основным условием формирования иноязычной социокультурной компетенции курсантов является внедрение в образовательный процесс интерактивных технологий обучения.

Список литературы

1. Бим И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2002. – №2. – С. 11–15.
2. Елизарова Г.В. Формирование межкультурной компетенции студентов в процессе обучения иноязычному общению: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.В. Елизарова. – СПб., 2001. – 371 с. – EDN NLYIIZ
3. Зимняя И.А. Психология оптимизации обучения иностранному языку в школе / И.А. Зимняя // Иностранные языки в школе. – 1986. – №4. – С. 3–7.
4. Леонтьев А.А. Социально-психологические вопросы обучения иностранным языкам / А.А. Леонтьев // Иностранные языки в школе. – 1976. – №2. – С. 70–74. – EDN SXEJPB
5. Томахин Г.Д. Реалии в языке и культуре / Г.Д. Томахин // Иностранные языки в школе. – 1997. – №3. – С. 13–18.
6. Hymes D. On Communicative Competence. In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), *Sociolinguistics*. Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.