

Андреева Елена Ивановна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный
педагогический университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

**АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: статья содержит обобщенную инструкцию по разработке рабочей программы учебного предмета АООП ООО для обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФАОП ООО. Материал может быть использован учителями предметниками, методистами образовательных организаций, преподавателями системы повышения квалификации работников образования.

Ключевые слова: рабочая программа учебного предмета, основное общее образование, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, учитель-предметник, федеральная адаптированная образовательная программа, федеральный государственный образовательный стандарт.

В контексте современной государственной политики не вызывает сомнений значимость реализации доступного и качественного образования для всех обучающихся, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья разных категорий или нозологических групп, посредством создания необходимых им специальных образовательных условий, в перечень которых входят адаптированные образовательные программы [1].

В соответствии с требованиями профессионального стандарта разработка программы учебного предмета как одной из составляющих АОП относится к функциональным обязанностям учителя. Педагог, работающий с обучающимися-

ся с ОВЗ, разрабатывает программы учебных предметов в рамках реализации трудовой функции «Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы» [2]. С 1 сентября 2023 года вступили в действие федеральные адаптированные образовательные программы разных уровней образования, что актуализировало потребность в изменении процесса разработки образовательными организациями АОП, в том числе и в части проектирования программ учебных предметов. В нашей статье мы представим краткую обобщенную схему действий учителя-предметника при проектировании рабочей программы учебного предмета АООП ООО.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, способные освоить программу основного общего образования, получают образование в соответствии с обновленным ФГОС ООО (2021 г.) и ФАОП ООО [3, 4]. В заключении ПМПК рекомендуемый им вариант программы будет содержать указанную далее формулировку: «АООП ООО обучающихся с ... (указана категория обучающихся с ОВЗ, например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата). Вариант ... (указан конкретный вариант, например, 6.2)». Выдаваемый им при освоении программы документ об образовании в данном случае не будет отличаться от аттестата обучающихся с нормативным развитием, при этом ГИА по заключению ПМПК они могут проходить с учетом необходимых им особых организационных условий.

При разработке рабочей программы учебного предмета АООП ООО педагогу, на наш взгляд, необходимо придерживаться последовательности действий, представленной ниже.

1. Определить характеристики обучающихся, для которых будет предназначена программа – адресата:

– коррекционный класс, один или несколько обучающихся с ОВЗ, получающих образование совместно с типично развивающимися сверстниками или на дому, в медицинской организации в соответствии с заключением врачебной комиссии;

– рекомендации по линии образования: в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии вариант адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, перечень других специальных образовательных условий, значимых для разработки программы конкретного предмета (необходимость занятий по адаптивной физической культуре, обучение по специальным учебникам и т. п.); при наличии – с заключением врачебной комиссии (сокращенный режим обучения, специфика зрительного или ортопедического режима и т. п.) и другие аспекты образования, которые связаны с реализацией материала конкретного предмета.

Для коррекционного класса или в ситуации, когда несколько обучающихся с ОВЗ получают образование совместно с типично развивающимися сверстниками (инклюзивная среда), важно выявить отличия в рекомендациях по образовательной программе и условиям обучения. Если у обучающихся в рекомендациях прописаны разные варианты АООП ООО, то и учителю-предметнику необходимо будет разрабатывать разные варианты рабочих программ учебного предмета под каждый вариант АООП ООО.

2. На основании требований ФГОС ООО, локального акта необходимо определить структуру рабочей программы учебного предмета АООП ООО.

Обращаем внимание на то, что наименование и содержание пунктов структуры рабочей программы учебного предмета должны четко отражать требования п. 32.1 ФГОС ООО [3]. Образовательные организации соответствующим локальным актом могут закрепить в структуре программы дополнительные пункты, чаще всего это касается приложений, например, содержащих контрольно-измерительные материалы, перечень адаптированных дидактических материалов и т. п. В таком случае структуру программы необходимо дополнить указанными там элементами.

3. Заполнить те разделы программы, содержание которых однозначно регламентировано федеральным законодательством: содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета.

ФГОС ООО определяет единые требования к планируемым результатам освоения программы для всех обучающихся, в том числе с учетом специфики их развития и потребностей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» образовательные организации, аккредитованные государством, разрабатывают адаптированные образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными адаптированными основными общеобразовательными программами; при наличии – федеральными рабочими программами по учебным предметам [1].

Содержание и планируемые результаты разработанных школами АООП ООО (включая соответствующие пункты рабочих программ учебных предметов) должны быть не ниже содержания и планируемых результатов, представленных в ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ [1; 4].

Таким образом, содержание (при наличии) и планируемые результаты освоения программы учебного предмета АООП ООО учителю необходимо скопировать с федеральной программы. Упрощение результатов, указанных в ФАОП ООО, законом не допускается.

4. Заполнить структурный элемент/раздел программы «Тематическое планирование». На основании информации из учебного плана АООП ООО в тематическом планировании необходимо указать (распределить) количество академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета (темы вы ранее отразили в содержании программы на основе текста ФАОП ООО).

Далее в этом разделе учителю необходимо для каждой темы подобрать перечень ЭОР, которые он планирует использовать в качестве учебных и методических материалов преподавания предмета. В соответствии с ФГОС ООО к ним могут относиться следующие ресурсы, представленные в электронном виде и используемые в контексте реализации информационно-коммуникационных технологий: «мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов», содержание которых обязатель-

но должно соответствовать требованиям законодательства в сфере образования (учет специфики содержания предмета, информационной безопасности источника) [3, п. 32.1].

5. При необходимости (например, дополнительных требованиях локальных актов к структурным элементам программы – к приложениям рабочей программы учебного предмета АООП ООО) дополнить ее. Также при проектировании рабочей программы учебного предмета АООП ООО учитель может воспользоваться соответствующей примерной программой учебного предмета АООП ООО или примерной АООП ООО в части, регламентирующей те или иные аспекты рабочей программы учебного предмета. Все примерные программы расположены на сайте «фгосреестра».

Таким образом, следование рассмотренному нами в статье алгоритму поможет учителю соблюсти требования современного законодательства в сфере проектирования программ учебных предметов.

Список литературы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. №544.

3. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 31 мая 2021 г. №287.

4. Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 24.11.2022 №1025.