

Атаева Виктория Юрьевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный
педагогический университет им. М. Акмуллы»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ
В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ**

Аннотация: образовательная организация должна создать план психолого-педагогического сопровождения по организации адаптационного периода учащихся с ЗПР. Участие в данном мероприятии принимают такие специалисты, как классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители (законные представители) учащихся.

Ключевые слова: адаптация, задержка психического развития, психолого-педагогическое сопровождение, трудности, организация урока.

Дети с ЗПР испытывают значительное напряжение при поступлении в школу. Они входят в новую сферу жизни, где главной активностью становится учёба, в то время как раньше они большую часть проводили в игре. Однако, для детей с особенностями в развитии игра продолжает оставаться основной занятием и в школе. У них нет мотивации для академических задач, им трудно приспособиться к новому режиму дня, расписанию, они быстро утомляются.

В соответствии с поставленной целью исследования, нами были разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на развитие процесса адаптации детей с задержкой психического развития в общеобразовательной школе в условиях инклюзии.

В школе значительная часть детей адаптируется в течении первых двух-трёх месяцев обучения, но детям с задержкой развития, по результатам исследования требуется немного больше времени (на протяжении полугода), так как они сложнее переживают новый этап своей жизни в общеобразовательной школе.

Образовательная организация должна создать план психолого-педагогического сопровождения по организации адаптационного периода учащихся с ЗПР, участие в котором принимают такие специалисты, как классный руководитель, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, родители (законные представители) учащихся.



Рис. 1



Рис. 2. *Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе*

Правила для педагогов организации процесса адаптации первоклассников с ЗПР к школьному обучению в условиях инклюзии.

1. Режим организации урока:

- четкий алгоритм, для организованности обучающихся;
- задания должны иметь чёткий алгоритм действий;
- использование большого количества наглядности, для восприятия материала;
- смена видов деятельности (использовать задания, которые тренируют память, внимание в начале урока, сложные задания использовать в середине урока, чередовать задания, имеющие только коррекционную направленность и связанные с обучением, использовать игровые, сюрпризные моменты).

2. Организация учебного процесса:

- работа с книгами по изучаемым предметам (выделение маркером отдельные части текста для ознакомления с содержанием, как можно больше иллюстраций, перед чтением знакомство с последующим заданием, деление текста на небольшие части, имеющие смысл, вопросы по тексту должны быть сформированы ясно и чётко);

- планирование работы в классе (предлагать выбор в заданиях, предусматривать работу в парах, группах. Уменьшать объём нагрузки по сравнению с нормотипичными обучающимися, задания на листе дублируются в тетради, соблюдение чистого рабочего места, чтобы ничего не отвлекало);

- система оценивания (необходимо отмечать хорошее поведение обучающегося, стараться не обращать внимания на незначительные нарушения дисциплины, разрешать обучающемуся переписывать работу).

3. Наблюдение за обучающимися во время уроков и перемен.

4. Сотрудничество с родителями, проведение консультаций.



Рис. 3

5. Проведение коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленные на развитие внимания, памяти, мышления, восприятия и пробелов в академических навыках.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе / Н.В. Бабкина // Дефектология. – 2006. – №4. – С. 38–45. EDN НТТУИЛ

2. Васильева И.Г. Особенности коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития / И.Г. Васильева // Коррекционная педагогика. – 2007. – №5 (23). – С. 75–78.

3. Козырева О.А. Как помочь ребенку с трудностями в обучении? / О.А. Козырева // Начальная школа. – 2004. – №4. – С. 19–29.

4. Соколова Е.В. Хорошие «плохие» дети: психологическое сопровождение детей с трудностями обучения и адаптации / Е.В. Соколова; Новосиб. гуманитарный ин-т. – Новосибирск: Сова, 2004. – 604 с.

5. Bolajoko O. Olusanya B.O., Smythe T., Ogbo F.A., Nair M. K. C. at al. Global prevalence of developmental disabilities in children and adolescents: A systematic umbrella review // Front. Public Health, 2023 from <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2023.1122009/full>