

Еремеева Алина Олеговна

студентка

Научный руководитель

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липец, Липецкая область

ПРОБЛЕМА АГРЕССИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: в статье рассматривается понятие агрессии в целом, развитие психических процессов на протяжении всего пути становления личности. Представлены мнения известных ученых о проблематике агрессивного и деструктивного поведения на юношеском возрастном этапе.

Ключевые слова: агрессия, формирование личности, конфликты, трудности.

Вопрос агрессивности в данный момент считается самым значительным и актуальным в сфере психологии и педагогики. На протяжении долгих лет ученые изучали данную проблематику как явление, которое приводит к разрушениям эмоционального и физического устоях. Это может быть хулиганство, вандализм, так и буллинг.

Для более полного представления об интересующей теме, необходимо определить, что такое агрессия. Агрессия – это любая форма деструктивного поведения, целью которого является нанесение морального или физического ущерба личности. Существуют множество различных причин, которые способствуют развитию и появлению агрессивного поведения. Проблемы в семье или на учебе, неблагоприятная среда обитания, плохая компания. Следует отметить, что чаще всего микроклимат имеет огромное влияние особенно для молодежи. Отрицательный окрас может вызвать чувство отчужденности, апатии, агрессии.

Агрессивное поведение как феномен изучали как отечественные ученые, так и зарубежные: Т.Г. Румянцева., Н.Д. Левитов., Л.Ю. Иванова., С.А. Беличева, Л.М. Семенюк., Н.Н. Павлова., и др., В.Е. Каган Д. Доллард, В.Г. Петров.

Интересным данная форма активности представляется в юношеском возрасте.

По утверждению, Б.Г. Ананьева период жизни от 17 до 25 лет является завершающим этапом формирования личности и как основной стадией профессионализации. Стремление личности приобрести социально-значимую профессию усиливает творческие способности, развивает интеллектуальные и физические возможности в юношеском возрасте. Становление юношеского интеллекта выражается в обобщении, поиске закономерностей развития и принципов познания как одного из основ новообразования проявляющейся в юношеском возрасте. Именно профессиональное становление есть одна из основных психологических особенностей в юношеском возрасте. И к 17 годам у личности создаются оптимальные субъективные условия для формирования навыков самообразовательной деятельности [1].

В своей культурно-исторической теории Л.С. Выготский указывал, что возраст представляет собой целостное динамическое образование, такую структуру, которая определяет роль и удельный вес каждой частичной линии развития. Юношеский возраст есть известный цикл развития, как бы замкнутый в себе, ограниченный от других циклов, который отличается своими своеобразными темпами и своим своеобразным содержанием развития [2].

Юноши и девушки имеют потребность в актуализации себя как самостоятельная и полноценная личность: поиск партнера, деятельности. Агрессия может возникнуть из-за того, что их планы не совпадают с планами, например, родителей или когда они не могут реализовать свои желания.

Также причиной возникновения агрессивного поведения может стать кризис юношеского возраста. Ребята «входят» во взрослую жизнь с идеальными представлениями о ней. Они сталкиваются с трудностями, тем самым их мечты

и планы не реализуются. Ведь человеку в этом возрасте тяжело принимать изменения.

Стоит отметить, что в этот период юноши и девушки чувствуют себя достаточно взрослыми и тем самым часто происходят конфликты со старшим поколением, что и вызывает поведение агрессии.

Для того, чтобы подтвердить теоретические доводы, нами было проведено эмпирическое исследование. В исследовании принимали участие студенты 2 курса в составе 15 человек (2 юноши и 13 девушек).

В качестве основной методики был выбран опросник Л.Г. Почебута «Тест агрессивности».

Результаты, полученные в ходе исследования по методике «Тест агрессивности», представлены на рисунке 1.

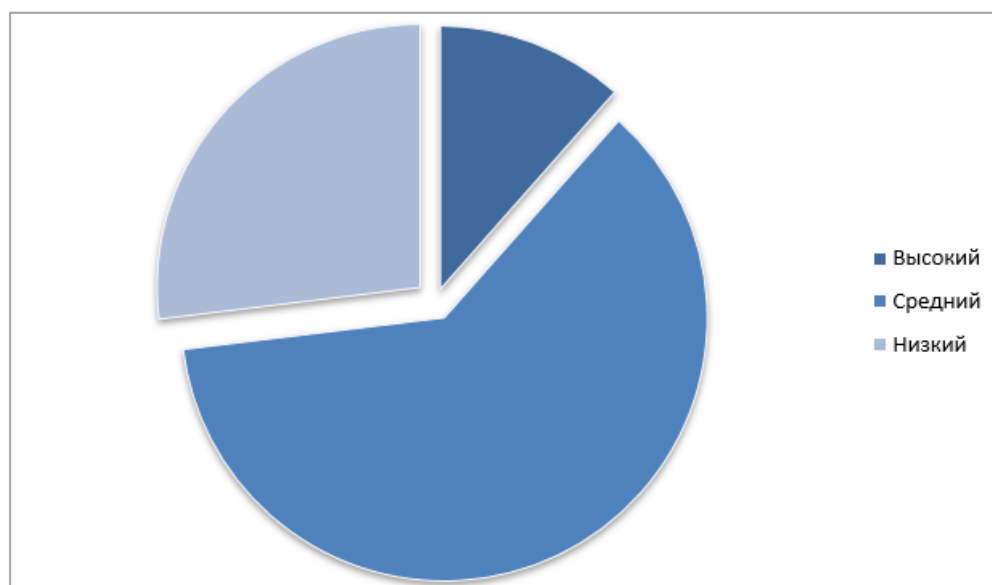


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Тест агрессивности»

Анализ данных результатов показывает, что у 10% (2 человека) высокий уровень агрессии. Значит, они могут прибегать к эмоциональному или физическому насилию, также может появляться недоброжелательность, вспыльчивость.

У 60% (8 человек) испытуемых средний показатель агрессивности. Чаще у таких людей агрессивное состояние проявляется в сплетнях, шутках и т. д.

У 30% (5 человек) испытуемых низкий уровень агрессии. Человек скорее не доверяет, подозревает, ищет подвох.

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что среди студентов достаточное количество имеют средний уровень агрессивного поведения и враждебности.

Безусловно, студентам нужна психолого-педагогическая помощь специалиста.

Таким образом, можно сказать, что агрессивное поведение в юношеском возрасте частое явление и важно помнить, что причины его появления всегда различны и по-своему уникальны.

Список литературы

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста / Б.Г. Ананьев // Современные психолого-педагогические проблемы высшей школы. – Л., 1974. – С. 53.

2. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики / Л.С. Выготский. – М.: Издательский Дом Ш. Амонашвили, 2002. – С. 80.