

Атнагулова Алия Дамировна

преподаватель

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ИЗУЧЕНИЕ ИМЕН ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ.
КУЛЬТУРА РЕЧИ» В РАМКАХ ПРОГРАММ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Аннотация: в статье говорится о том, что от уровня языковой и речевой подготовленности сотрудника полиции напрямую зависит эффективность его профессиональной деятельности. Владение нормами современного литературного языка, средствами деловой речи, знание требований к устной и письменной деловой речи и следование им являются основой компетентности сотрудника органов внутренних дел. Описаны особенности изучения имен числительных на занятиях по русскому языку в деловой документации и культуре речи, рассмотрены типичные ошибки, связанные с употреблением имен числительных в речи сотрудников полиции. Представлена система лексико-грамматических упражнений.

Ключевые слова: русский язык в деловой документации, культура речи, морфология, морфологические нормы, имя числительное, упражнения.

На занятиях по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» слушатели, обучающиеся по программам профессиональной подготовки, повышают свою грамотность: повторяют грамматические правила; применяют на практике знания, полученные о фонетических, лексических, морфологических, орфографических нормах; рассматривают особенности составления юридических документов; анализируют языковые ошибки.

Среди типичных языковых ошибок слушателей особое место занимают морфологические. При изучении темы «Употребление отдельных морфологических средств языка в письменной деловой речи» одно семинарское занятие уделяется

рассмотрению имен числительных и разбору примеров их неверного использования в текстах.

Уже на этапе опроса (*что такое имя числительное? на какие вопросы отвечают числительные? какие разряды имен числительных вы знаете? на какие виды числительные делятся по строению?*) обучающиеся начинают испытывать затруднения: не могут сформулировать определение, путаются в разрядах числительных, разряды числительных заменяют видами по строению, забывают о дробных числительных, порядковые числительные относят к прилагательным и др. Задача преподавателя состоит в том, что ему необходимо подвести, направить слушателей к правильным ответам: *имя числительное является самостоятельной частью речи, обозначающей или отвлеченное число, или количество (сколько?), или порядок предметов при счете (какой?); по разрядам числительные делятся на количественные, собирательные, дробные и порядковые; по строению бывают простые (основа с одним корнем – три, шесть, сорок), сложные (основа из двух корней – семьдесят, триста, семьсот) и составные (сочетание двух или нескольких числительных – сто сорок пять, шестьдесят два).*

Большинство обучающихся не помнит правил склонения имен числительных. Особенно сложно дается изменение по падежам сложных и составных числительных. Даже при повторении и отработке под руководством преподавателя правил склонения слушатели допускают ошибки: в сложных числительных забывают склонять каждую часть слова (*семистами* вместо *семьюстами*, *нет шестьсот* вместо *нет шестисот*), в составных количественных числительных изменяют не все слова (*тридцать пяти* вместо *тридцати пяти*, *сто двадцать одним* вместо *ста двадцатью одним*, *сорок пятью* вместо *сорока пятью*).

При склонении составных порядковых числительных обучающиеся изменяют форму не только последнего слова, что также влечет за собой ошибки: *в двух тысячах двадцать четвертом году* вместо *в две тысячи двадцать четвертом году*, *трехтысячный шестьдесят восьмой дом* вместо *три тысячи шестьдесят восьмой дом*, *в тысячу девятьсот семидесятом году* вместо *в тысяча девятьсот семидесятом году*.

Несмотря на довольно простое правило склонения числительных *сорок, сто, девяносто, полтора* и *полтора́ста*, имеющих только две формы – для именительного, винительного падежей и всех остальных, слушатели испытывают затруднения при их изменении (*руководит девяносто сотрудниками* вместо *руководит девяно́ста сотрудниками, не хватило полтора баллов* вместо *не хватило полутора баллов*).

Правило управления существительным при смешанном числе (используется в родительном падеже единственного числа) также не выполняется: *проехали шесть девярых километров* вместо *проехали шесть девярых километра, семнадцать целых восемь десятых гектаров* вместо *семнадцать целых восемь десятых гектара, три пятых метров* вместо *три пятых метра*.

Особую группу ошибок составляют ошибки, связанные с использованием собирательных числительных (*двое, трое, четверо, девятеро, оба, обе* и др.): *у обеих женщин* вместо *у обеих женщин* (числительное *обе* употребляется в сочетании с существительными женского рода, *оба* – с существительными мужского рода), *трое собак* вместо *три собаки* (в сочетании с существительными, обозначающими животных, собирательные числительные не употребляются), *семеро распоряжений* вместо *семь распоряжений* (с названиями неодушевленных предметов собирательные числительные не употребляются), *трое директоров* вместо *три директора* (существительные, обозначающие лиц высокого общественного положения, не сочетаются с собирательными числительными).

Обучающимся можно предложить небольшую систему лексико-грамматических упражнений, способствующую закреплению и развитию навыков грамотного использования числительных в письменной речи.

Упражнение 1. Просклоняйте числительные.

Пятьсот двадцать два, семьсот восемьдесят семь, четыреста восемьдесят один, девятьсот сорок семь, семь тысяч четыреста сто шесть, двадцать две тысячи сто сорок пять, две тысячи шестьсот семьдесят восьмой, сорок четвертый, полтора́ста.

Упражнение 2. Замените цифры словами.

1. Мой младший брат родился в 2011 году. 2. В 2021 году в городе Уфе численность населения составила 1167775 человек. 3. Урожайность пшеницы в 2020 году выросла с 15,6 га до 41,8 га. 4. Дедушка в прошлом году прочитал более 25 книг по психологии. 5. Автобус с 65 школьниками доехал до станции. 6. Коллекция Иванова пополнилась 83 почтовыми марками. 7. Прошло 1,5 месяца после нашей первой встречи.

Упражнение 3. Исправьте ошибки в написании числительных. Мотивируйте свой ответ.

1. Трое девочек сидели на скамейке. 2. Я давно не видел обоих сестер. 3. В музее находится более пяти тысяч шестиста семидесяти двух экспонатов. 4. Полторы тысячи рублей мне не хватило для покупки телевизора. 5. До две тысячного года мои родители жили в селе. 6. Сложите семнадцать с семью тысячами четырехста девяносто пятью. 7. Из пятьсот девяносто сорока вычтеть четыреста восемь.

Упражнение 4. Слова в скобках поставьте в нужную форму; числа напишите словами.

1. Институт имеет договоры более чем с 95 (научные организации). 2. Ущерб составил 75,5 (миллиарды рублей). 3. В прокуратуру поступили материалы ревизии о недостатке денежных средств в размере 758700 (рубли). 4. В начале года было выявлено 6354 (экологические преступления). 5. Преступник был задержан с 2457899 (рубли). 6. Судом был установлен размер задолженности в сумме 88950 (рубль). 7. Более 80 (процент) населения доверяет сотрудникам полиции.

По мнению Е.В. Соломиной, «правильные формы имен числительных носитель языка практически никогда не видит в текстах» [1, с. 366]. Прописью числительные редко можно встретить в различного рода литературе. В связи с этим так часты ошибки при употреблении имен числительных в письменной и устной речи.

Занятия по дисциплине «Русский язык в деловой документации. Культура речи» должны способствовать развитию навыков правильного использования имен числительных в речи сотрудников полиции. Главное условие культуры

речи – это строгое соблюдение норм, и профессиональная речь сотрудника полиции должна им соответствовать.

Список литературы

1. Соломина Е.В. О предупреждении грамматических ошибок, связанных с употреблением имен числительных, в речи студентов-нефилологов / Е.В. Соломина // Научный электронный журнал «Меридиан». – 2019. – №12 (30).