

*Аханькова Анастасия Евгеньевна*

студентка

Научный руководитель

*Романова Юлия Владимировна*

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ПРОФИЛАКТИКА ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности агрессии у подростков с девиантной формой поведения. Автором приводятся способы её профилактики, чтобы избежать возможных рисков для общества и самого человека. Проведен анализ наиболее эффективных методов предупреждения агрессии у девиантов на основе имеющегося опыта исследователей.

*Ключевые слова:* психология, наука, подростковый возраст, агрессия, девиантное поведение.

Агрессивное поведение девиантных подростков является серьезной проблемой, которая имеет высокие научные и общественные значения. Исследования, посвященные различным аспектам социальных девиаций, подтверждают актуальность этой темы. Несмотря на кажущееся многообразие подходов и структурную дифференциацию внутри отдельных направлений, в исследованиях наблюдается выраженная междисциплинарная разрозненность. Основной проблемой, затрудняющей развитие психологического знания в данном направлении, является отсутствие общей теории агрессивной девиантности, включающей единый методолого-теоретический аппарат и специфический методический инструментарий.

А.А. Реан предлагает отделить понятия «агрессия» и «агрессивность». При определении этих терминов он обращает внимание на то следующие аспекты:

агрессия – преднамеренное действие, направленное на причинение ущерба другому лицу, группе людей, животному; агрессивность – это свойство человека, «выраженное в готовности к агрессии» [2].

Основными причинами агрессивного поведения девиантных подростков могут выступать: недостаточное развитие интеллектуальных способностей и навыком общения со сверстниками, низкая самооценка, психологическое или физическое насилие со стороны семьи и ближайшего окружения, стремление обратить на себя внимание других, снижение самоконтроля, желание быть главным и получить необходимый результат.

Исследования в отечественной научной литературе часто обращаются к проблемам, связанным с девиантным поведением. Особое внимание уделяется «трудным» детям и подросткам, которые находятся в группе повышенного социального риска. Он обусловлен внутренними кризисами в переходный период, неопределенностью социальной ситуации, нестабильностью социального развития и противоречиями, вызванными изменением механизмов социального контроля.

Если в процессе своего развития подросток не научается контролировать свои агрессивные импульсы, то в дальнейшем это грозит преимущественной ориентацией на сверстников, что может привести к формированию девиантных групп и участию в антиобщественной деятельности.

Профилактика представляет собой комплекс мер, осуществляемых государством, обществом, социально-медицинскими и организационно-воспитательными учреждениями, с целью предотвращения, устранения или смягчения основных причин и факторов, влияющих на нежелательное поведение подростков.

Эффективность профилактических мероприятий зависит от нескольких ключевых факторов. Во-первых, необходимо активно работать над устранением источников дискомфорта, которые могут возникать как у ребенка, так и в его социальной и природной среде. Важно создавать условия, которые помогут детям приобретать необходимый опыт для успешного решения возникающих перед ними проблем. Во-вторых, обучение ребенка новым навыкам, которые помогут ему достигать поставленных целей, играет важную роль в профилактике. И,

наконец, решение проблем, которые еще не возникли, но могут появиться в будущем, представляет собой важный компонент профилактики.

Основными видами деятельности являются: [1]

- индивидуальное консультирование;
- включение подростков в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций;
- индивидуальная работа с системой ценностей ребенка;
- обучение эффективным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

Существует множество подходов к работе с агрессией, но их главная цель – улучшить физическое и эмоциональное состояние, без особого внимания к осознанию внутренней жизни. Примеры таких методов включают физическую терапию, аэробику и массаж.

Согласно исследованиям, регулярная физическая активность помогает снижать уровень агрессивности и повышать уровень самоконтроля у подростков. Более того, занятия спортом способствуют улучшению общего физического состояния, укреплению иммунной системы и снижению стресса. Также, поскольку подростки находятся в периоде активного роста, физическая активность помогает им укреплять свое тело, улучшать координацию движений и развивать способности к соревнованию и достижению целей. К ней относятся танцы, прогулки и игры на свежем воздухе и другие формы времяпровождения. Организация дискотек или специальных мероприятий также может предоставить им возможность проявить свою энергию в безопасной и контролируемой обстановке. Важно помнить, что каждый подросток уникален, поэтому необходимо учитывать его индивидуальные предпочтения и возможности при выборе формы физической активности.

Подводя итоги вышесказанного, можно сказать, что нужно создать безопасную и поддерживающую среду в школе и обществе, где подростки могут чувствовать себя принятыми и понятыми. Это может включать в себя проведение тренингов по развитию навыков коммуникации, организацию клубов интересов

и спортивных мероприятий, а также предоставление доступа к психологической поддержке и консультациям. Все эти меры должны быть частью системного подхода к профилактике агрессии у подростков. Они должны быть целенаправленными, последовательными и ориентированными на долгосрочные результаты. Ключевым моментом является раннее выявление и вмешательство, чтобы предотвратить дальнейшее развитие агрессивного поведения и помочь подросткам стать социально адаптированными и успешными.

### *Список литературы*

1. Бэрн Р. Агрессия / Р. Бэрн, Д. Ричардсон – СПб.: Питер, 2009. – 325 с.
2. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан. – СПб., 2005. – 347 с.
3. Семенюк Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции / Л.М. Семенюк // Мир психологии и психология в мире. – 2014. – №10. – С. 57–63.
4. Формы и методы профилактики детской и подростковой агрессии: научно-методические рекомендации / под ред. Н.М. Платоновой. – СПб., 2003. – 320 с.