

Романова Юлия Владимировна

канд. пед. наук, доцент, преподаватель

Коробкова Анастасия Александровна

студентка

Черникова Дарья Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический

университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ТОЛЕРАНТНОЙ СРЕДЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье представлен анализ психолого-педагогической литературы о процессе обучения и его взаимосвязи с толерантным воспитанием. Проанализированы особенности инклюзивного образования с позиции воспитания толерантности к обучающимся с ОВЗ.*

***Ключевые слова:** инклюзия, обучающиеся, ограниченные возможности здоровья, среда, образование, толерантность.*

В современном обществе большое внимание уделяется образованию, которое считается одним из приоритетных направлений развития. «Учебные заведения, которые оказывают образовательные услуги детям с различными уровнями развития, в том числе классы инклюзивного образования, играют особенно важную роль в образовании» [2, с. 299].

Необходимо учитывать специфику в образовательных потребностях детей с особенностями. Чтобы их учесть, педагогам необходимо обладать методами и средствами, способствующими успешному обучению, а также способностями их применения.

В процессе обучения важную роль играет воспитание толерантности, которое способствует развитию человечности у учащихся. Она способствует созданию атмосферы взаимопонимания, уважения и поддержки, что в свою очередь

облегчает усвоение новых знаний и навыков. Кроме того, развитие толерантности способствует формированию человечности у учащихся, помогая им понимать ценность человеческой жизни, уважать других и проявлять эмпатию. Это важно для их гармоничного развития как личности и успешной адаптации в обществе.

В последнее время воспитание толерантности стало актуальной проблемой на мировом уровне, так как развитие этой черты личности позволяет эффективно взаимодействовать в коллективе и в различных сферах деятельности.

Толерантность рассматривается как трудное явление, включающее несколько аспектов, изучаемое различными научными дисциплинами, такими как философия, социология и политология. Это позволяет провести адекватный анализ данного термина и определить, какую роль толерантность играет в сложном процессе научного изучения, накопления системных знаний о человеке.

В работах ученых, таких как В.А. Лекторский, М.Л. Мчедлов, Л.В. Скворцов, П. Сорокин, Л. Дробижева, Н.Н. Федотова изучается смысловая составляющая определения толерантности. Кроме того, в данных работах определяются субъекты и объекты, уровни, тема и виды толерантности, возможные факторы, оказывающие влияние на нее. В свою очередь психологический аспект понятия изучается А.Г. Асмоловым, С. Братченко, С.К. Бондыревой и другими исследователями.

Конец XX века стал признанием толерантности как важнейшей концепции, и значимость развития толерантного отношения возросла настолько, что мнение Б.С. Гершунского, считающего это одной из наиболее важных стратегических направлений XXI века, разделяется в настоящее время многими современными учеными [3].

Инклюзивное образование направлено на ребенка с физическими и интеллектуальными нарушениями, влияющими на его психофизическое развитие и социализацию в обществе. Предполагается, что дети с различными особенностями развития и потребностями обучаются вместе в одной среде, включая обычные школы и классы. Целью инклюзивного образования является создание условий

для полноценного развития каждого ребенка, независимо от его особенностей, а также формирование уважения к разнообразию и содействие интеграции детей с ограниченными возможностями в общество. В рамках инклюзивного образования проводятся специальные программы и методики, а также предоставляются индивидуальные подходы к каждому ребенку, учитывая его потребности и способности.

Стратегия внедрения инклюзии в общеобразовательные учреждения гарантирует каждому ребенку с особенностями обучение в любой школе, выбранной его родителями. Принцип равенства является основой построения инклюзии, который запрещает ущемление учеников на основе их отличий и обеспечивает предоставление необходимых условий для каждого [4, с. 104].

Работы Т.Г. Зубаревой Н.Г. Петелиной и Н.В. Ефремовой подчеркивают, что не все учебные заведения способны их обеспечить для обеспечения образования высокого качества. По мнению данных авторов, большое место занимает уровень развития толерантности в образовательном инклюзивном пространстве, что способствует созданию комфортной психологической атмосферы [1, с. 128].

Согласно Р.В. Рахимовой, которая подчеркивает, что для того чтобы учащийся, у которого есть проблемы как физиологического, так и психологического характера, успешно адаптировался, необходимо создание образовательной среды, построенной на толерантности [5, С. 85]

Таким образом, под инклюзивным образованием понимают концепцию, стремящуюся обеспечить равные возможности и равный доступ к образованию для всех учащихся. Этот подход способствует созданию более толерантной среды, где каждый ученик уважается и принимается таким, каким он является. Это играет важную роль в построении толерантного общества, где все люди имеют равные возможности и права.

Список литературы

1. Алтухова Т.А. Развитие толерантности субъектов образовательной деятельности к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в обеспечении благоприятного психического климата в инклюзивной образовательной

среде / Т.А. Алтухова, Е.Н. Российская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2017. – №4 (44). – С. 128–134. – EDN ZWNCPR

2. Лунева Д.Ю. Формирование психологической готовности родителей к реализации инклюзивного образования / Д.Ю. Лунева, М.В. Пирязева, Ю.В. Романова // Психология и педагогика инклюзивного образования: технологии, результативность, качество: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Липецк, 10 ноября 2021 года). – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – С. 299–301. – EDN WMBIKE.

3. Маслова Г.Г. Воспитание толерантности и идентичность / Г.Г. Маслова // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. – 2008. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-tolerantnosti-i-identichnost> (дата обращения: 16.01.2024). – EDN NTYTSV

4. Поташова И.И. Семейно-ориентированная модель инклюзивного образования / И.И. Поташова, О.В. Виноградная // Культура и образование. – 2014. – №3 (14). – С. 103–108. – EDN THUNCN

5. Рахимова Р.Ф. Толерантная среда как основа инклюзивного образования / Р.Ф. Рахимова // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов X Международной научно-практической конференции / редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – 2019. – С. 84–88. – EDN SOHDPT