

Мальшина Мария Владимировна

студентка

Научный руководитель

Коробова Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

Аннотация: в настоящее время актуальной и важной проблемой является изучение эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Никакое общение и взаимодействие не будет эффективным, если его участники не способны видеть, понимать, сочувствовать другим и также контролировать свои эмоции. В нашей жизни имеет место быть ряд факторов, под воздействием которых у детей могут возникать негативные эмоциональные переживания. Например, под влиянием телевидения они начинают перенимать, а потом и подражать моделям поведения не самых лучших образцов, тем самым вредят своей детской психике. На задний план уходят и забываются очень важные нравственные категории: любовь, добро, сострадание, помощь ближнему. Коммуникативные способности, культура общения – значимые составляющие процесса общения, которые будут влиять на качество жизни самого человека. Но что же такое коммуникативная компетенция? Это умение строить взаимоотношения с другими людьми в соответствии с нравственными и общечеловеческими нормами. Коммуникативную компетентность в дошкольном возрасте необходимо рассматривать как сложный многокомпонентный процесс образования, в который входят совокупность умений и навыков. Коммуникативная компетентность детей дошкольного возраста развивается и обусловлена социальными, половозрастными, индивидуальными особенностями детей, предметно-практической

деятельностью, спецификой пространства. Успешное развитие коммуникативных способностей – это часть социальной компетентности, которая означает о готовности ребенка к новым социальным ситуациям и поведенческим проявлениям в различных областях взаимодействия. Она формируется у дошкольников в процессе реального взаимодействия, при совместной деятельности, где дети активно обращаются к правилам.

Ключевые слова: дошкольник, песочная терапия, коммуникативная компетенция.

У детей дошкольного возраста становятся значимыми оценки сверстников за его различные умения и навыки, которые он приобретает. Чем разносторонне развивается ребенок, тем больший интерес проявляют другие дети к общению и взаимодействию с таким ребенком, в связи с этим становится выше его авторитет среди сверстников. Во время развития коммуникативной компетентности могут возникать сложности. Причин может быть несколько и одной из главных является отсутствие подходящих условий для развития этих навыков. У детей в семьях, которых родители недостаточно общаются и не разговаривают на языке, который они смогут использовать. Также если ребенок испытывает дефицит общения со сверстниками, т.к. именно в этой среде дети учатся правильно взаимодействовать друг с другом. Результатом может стать низкая самооценка, а долгосрочной перспективе это может привести к проблемам в личной жизни, карьере и общественной жизни. Проблемы в развитии коммуникативной компетентности могут быть связаны с нарушением в развитии речи и умственных способностей. Предлагаю рассмотреть один из вариантов помощи детям, у которых возникают сложности в развитии коммуникативных навыков и этот способ известен как «песочная терапия». Впервые данная терапия была разработана и предложена психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом. По его мнению, этот сыпучий материал символизирует жизнь во вселенной, а отдельные песчинки – это люди и другие живые существа. Песок – это удивительный материал, с помощью которого создается развивающая среда, в которой ребенок может творить, строить

без страха, что он сможет что-то сломать. Главная цель «песочной терапии» не менять и не переделывать ребенка, не учить его каким он должен быть, а просто представить возможность быть самим собой и воплощать свои фантазии.

Основной деятельностью дошкольника является игра. В ней он сможет познать себя и окружающий мир. Было отмечено, что игры с песком стабилизируют эмоциональное состояние ребенка. Формы и варианты определяются особенностями конкретного ребенка. Выбирая какую-либо фигурку, ребенок самостоятельно придумывает персонаж, который взаимодействует с другими героями. Ребенок сам придумывает, о чем они говорят и чем занимаются. На свое усмотрение ребенок может пригласить психолога присоединиться к его игре и представлять какого-то персонажа. Со стороны родителя и психолога не может быть никакой директивности. Ребенок является хозяином того мира, который он создает во время данной игры.

Существует несколько стадий в песочной терапии.

1. Стадия Хаоса. Данная стадия отображает эмоциональное состояние, смятение, которые могут присутствовать в жизни ребенка. Происходит постепенное реагирование болезненного эмоционального состояния и освобождения от него. Многократное повторение психотравмирующей ситуации позволяет изменить к ней отношение. Продолжительность этой стадии может растягиваться от одного до нескольких занятий.

2. Стадия Борьбы. В песочницу переносятся внутренние конфликты: агрессия, тревога, реальные конфликты и взаимоотношения. На данном этапе можно определить:

А. уровень агрессии: если разворачиваются бои, сражения – это высокий.

Нет сражений, но присутствуют военные, оружие, разрабатывается некий план нападения, агрессивное поведение главного героя по отношению к другим, то это средний уровень. Также присутствует адресность агрессии-это персонажи, на которых нападают, могут ассоциироваться у ребенка с реальными людьми и возможно даже с членами семьи. По завершению данной стадии начинают проявляться признаки уравновешенности.

3. Стадия Гармонии. Когда наступает данная стадия, то жизнь начинает возвращаться в нормальное русло. Восстанавливаются равновесия и порядок.

Манипуляции с песком успокаивают импульсивных, чересчур активных детей и раскрепощают зажатых, скованных и тревожных.

По мнению Э.Э. Большебратской, развитие коммуникативных способностей детей в играх на песке происходит, потому что «во время занятий песочной терапии, наряду с развитием тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук, ребенок учится прислушиваться к себе и озвучивать свои мысли, чувства, переживания. Он рассказывает педагогу, что он изобразил на песке, отвечает на его вопросы, высказывает свои мысли, говорит о своих чувствах и переживаниях. У ребенка, особенно с недоразвитием речи, развивается потребность в общении, умение устанавливать контакт с партнером по общению, задавать вопросы и отвечать на них, использовать интонацию, мимику, жесты. Но главное – ребенок получает первый опыт рефлексии (самоанализа), учится понимать себя и других. Так закладывается база для дальнейшего формирования навыков позитивной коммуникации». Песочная арт-терапия в игровой и непринужденной форме позволяет не только развивать коммуникативные навыки, но и расширять знания детей. В настоящее время существует множество подходов к определению песочной терапии, однако на данный момент не существует общей точки зрения по вопросу о том, является ли песочная терапия самостоятельной методикой или вспомогательным методом в рамках различных видов терапии. Современные дети очень легко поддаются влиянию негативных факторов, замыкаются в себе, не могут противостоять отрицательному влиянию. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным и отвергнутым, что может привести к эмоциональному неблагополучию. У него происходит снижение самооценки, возрастает робость в контактах, замкнутость, формируется тревожность, или, наоборот, чрезмерная агрессивность в поведении. Необходимо постоянно побуждать у детей проявлять подлинный интерес к окружающим их людям, их потребностям, обучать совместному поиску

взаимовыгодных решений в конфликтных ситуациях, поддерживать стремление всё время оставаться в контакте, извлекая опыт из неудачного общения. Все эти навыки и позволят ребёнку управлять своим эмоциональным состоянием, что является условием дружественного и плодотворного общения с окружающими. В связи с этим, уже в дошкольном детстве возникает необходимость решения этих задач. В этом сложном процессе становления человека немало зависит от того, как ребенок адаптируется в мире людей, сможет ли он найти свое место в жизни и реализовать собственный потенциал. Поэтому необходимость формирования у детей представлений о многообразии человеческих отношений, о правилах и нормах жизни в обществе.

Список литературы

1. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия / Э.Э. Большебратская. – Петропавловск, 2010.
3. Коммуникация (в психологии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/kommunikatsiia-v-psikhologii-501008> (дата обращения: 19.01.2024).