

Юдин Савелий Вячеславович

студент

Научный руководитель

Коробова Мария Владимировна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ПРАКТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматривается процесс развития психолого-педагогического сопровождения. Акцентируется внимание на поддержке, профилактике и коррекции педагогических проблем как неотъемлемых составляющих эффективного сопровождения с использованием интерактивных методов обучения.*

***Ключевые слова:** профилактика, личность, педагог, технологии.*

История психолого-педагогического сопровождения в образовании насчитывает несколько важных этапов развития. Начиная с первых шагов в ранних образовательных системах, сопровождение постепенно превратилось в неотъемлемую часть педагогической практики, стремясь адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам и потребностям обучающихся.

На сегодняшний день влияние психологии и педагогики на процесс образования стало более явным, что отразилось в различных странах мира через принятие и расширение концепции психолого-педагогического сопровождения.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание образовательного пространства, где каждый ученик может максимально раскрыть свой потенциал. Индивидуализация образовательного процесса, что является одним из ключевых принципов, позволяет учителям и психологам адаптировать свою работу под индивидуальные особенности каждого обучающегося. Это

подразумевает не только учет уровня знаний, но и личностных особенностей, интеллектуальных и эмоциональных потребностей [5].

Психологическая и педагогическая поддержка становятся ключевыми элементами, обеспечивающими успешное протекание учебного процесса. Специалисты в области психолого-педагогического сопровождения активно работают с учащимися, помогая им справляться с трудностями в учебе, развивать социальные навыки и формировать здоровое эмоциональное состояние.

Главными принципами психолого-педагогического сопровождения можно отметить: индивидуализация образовательного процесса, психологическая и педагогическая поддержка, профилактика и коррекция педагогических проблем.

Главные задачи, которые ставятся перед педагогом-психологом это является диагностика образовательных потребностей. Где специалист анализирует уровень знаний, когнитивные и эмоциональные характеристики студента. Что, в свою очередь, позволяет разрабатывать учебные планы, учитывающие индивидуальные особенности каждого ребенка.

Второй задачей мы выделим разработку и реализацию коррекционных программ, которые, могут включать в себя дополнительные уроки, индивидуальные занятия с педагогами или психологами, а также использование специализированных образовательных методик. Целью является устранение трудностей и обеспечение успешного обучения.

Третьей и немаловажной задачей стоит отметить содействие в профессиональной ориентации. Психолого-педагогическое сопровождение также включает в себя помощь учащимся в выборе профессионального пути. Специалисты помогают студентам осознать свои интересы, склонности и потенциал, предоставляя информацию о различных профессиях и образовательных программах. Это помогает молодым людям сделать осознанный выбор и успешно интегрироваться в профессиональную среду.

Важную роль в процессе развития психолого-педагогического сопровождения играют современные технологии. Внедрение электронных образовательных платформ, программ и инструментов позволяет создавать более эффективные методы

обучения и оценки прогресса обучающихся. Развитие программных подходов в онлайн пространстве, подчеркивает важность сотрудничества между образовательными учреждениями, психологами, и родителями для полноценной поддержки.

Укрепление роли психологов и педагогов для полноценного взаимодействия с обучающимися на более профессиональном уровне позволяет более точно выявлять и решать задачи, которые могут влиять на их учебный и социальный опыт.

Несмотря на многочисленные преимущества, существует немало важных аспектов, которые неблагоприятно влияют процесс сопровождения и требуют внимания образовательного сообщества. Недостаток информационных и материальных ресурсов и недостаточная квалификация специалистов в сфере психолого-педагогического сопровождения ограничивают его полноценные возможности детей, которые стремятся совместно с педагогами преодолеть определенные трудности. Это подчеркивает необходимость создание дополнительных центров по обучению и поддержке педагогов-психологов в процессе обучения подопечных и не дает возможности повышать свою квалификацию для решения сложных, нестандартных для специалиста вопросов.

Проблемы взаимодействия семьи и образовательных учреждений также требуют внимания. Взаимодействие родителей, учителей и специалистов по сопровождению имеет огромное значение для успешного развития учащихся. Разработка эффективных механизмов коммуникации и взаимодействия может способствовать формированию единой среды поддержки для обучающихся [4, с. 21].

Основной проблемой в области сопровождения является адаптация под разнообразие потребностей обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение должно быть направлено на обеспечение равных возможностей и поддержки для всех, независимо от их особенностей. Поскольку в современном образовании все больше признается значение инклюзивного обучения.

Приводя пример успешной реализации сопровождения, можно руководствоваться опытом внедрения регулярных консультаций, где психологи и

педагоги тесно сотрудничают, для выявления и решения возможных проблем учащихся.

Инновационные методы, такие как использование виртуальной реальности или онлайн платформ для психологической поддержки, также заслуживают внимания. Эти технологии предоставляют новые возможности для индивидуализации обучения и сопровождения, особенно в контексте удаленного обучения, который стал актуальным в условиях развития технологий и необходимости специалистов в данных областях.

Зарубежный опыт может дать ценные уроки и перспективы. Например, страны с развитой системой психолого-педагогического сопровождения, такие как Финляндия и США, активно внедряют инновационные методы, включая использование технологий и сетевых решений, а также поддержку родителей и общественных организаций. К примеру, можно рассмотреть интерактивные логопедические столы, которые не просто облегчают работу психологу-педагогу, но и помогают детям более наглядно демонстрировать различный материал, способный развить в них те качества и способности, которые помогут процессу коррекции.

Спектр перспектив развития психолого-педагогического сопровождения включает в себя интеграцию современных тенденций в образование. Это включает в себя дальнейшее развитие технологий, создание гибких и адаптивных образовательных программ, а также усиление взаимодействия между учебными заведениями и предприятиями для более успешной подготовки учащихся к реальным вызовам трудового рынка.

Роль государства в поддержке и развитии психолого-педагогического сопровождения становится все более важной. Это включает в себя обеспечение финансовых ресурсов, проведение обучающих программ для специалистов, а также создание стандартов качества для системы сопровождения.

Потенциал для дальнейших исследований и инноваций в области сопровождения также является важным аспектом. Ученые, педагоги и психологи могут внести свой вклад в разработку новых методов и подходов, которые обеспечат эффективное сопровождение для разнообразных потребностей обучающихся.

Система сопровождения должна продолжать совершенствоваться, основываясь на лучших практиках, инновационных методах и современных технологиях. Важно обеспечивать поддержку не только учителям и учащимся, но и родителям, создавая единую образовательную среду, направленную на всестороннее развитие каждого индивида.

Государственная поддержка, внимание к квалификации специалистов и постоянное исследование в этой области позволят обеспечить устойчивость и эффективность системы психолого-педагогического сопровождения.

Развитие психолого-педагогического сопровождения – это инвестиция в будущее образования, обеспечивающая гармоничное и всеобъемлющее развитие каждого члена общества.

Список литературы

1. Михайлина М.Ю. Психическое здоровье как основа модернизации образования / М.Ю. Михайлина // Ежегодник РПО: материалы III Всероссийского съезда психологов. – СПб., 2003.

2. Лыгина М.А. Социокультурные основания психолого-педагогического сопровождения детей в трудной жизненной ситуации / М.А. Лыгина. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2018.

3. Зарубина Н.А. Социально-психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, оставшихся без попечения родителей в образовательном учреждении / Н.А. Зарубина, Н.А. Крупенникова // Взаимодействие науки и общества: проблемы и перспективы: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Самара: Агентство междунар. исследований, 2019. – С. 63–67.

4. Галацкова И.А. Психолого-педагогическое сопровождение как условие достижения социальной успешности учащимися университетских классов / И.А. Галацкова // Современные тренды непрерывного образования: методология и практика становления лицейских классов в пространстве университета: сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары: Среда, 2019. – С. 18–22. EDN NOJPDD

5. Аквазба Е.О. Современные подходы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности: проблемы и перспективы / Е.О. Аквазба, С.О. Аквазба // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №12–2. – С. 304–308 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=36440> (дата обращения: 17.01.2024). – EDN UZROEK