

УДК 371:168«364»

Гильманова Гузель Эльмировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

Gilmanova Guzel Elmirovna

senior lecturer of the Department of Land Management

Bashkir State University

Ufa, Republic of Bashkortostan

**ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В ГОДЫ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ****EDUCATION AND SCIENCE DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

Аннотация: в статье подчеркнута важность внимания к проблемам образования населения в условиях войны и необходимость комплексного подхода при их решении. Выявлены сложности, с которыми сталкивались государственные органы и общество в целом при реализации указанных мероприятий. К ним относились: недостаток кадров, материальных и финансовых ресурсов, а также разрушение инфраструктуры, вызванное войной. Важно отметить, что многие из рассмотренных проблем и мероприятий остаются актуальными и в современной образовательной среде, поскольку сохранение и защита детей и их образование являются приоритетными задачами современного общества.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, образование, инфраструктура, сложности, наука.

Abstract: the article emphasizes the importance of attention to the problems of education of the population in war conditions and the need for an integrated approach to solving these problems. The difficulties faced by government agencies and society as a whole in the implementation of these measures were also considered. These included a shortage of personnel, material and financial resources, as well as

the destruction of infrastructure caused by the war. It is important to note that many of the considered activities and problems remain relevant in the modern educational environment, since the preservation and protection of children and their education are priorities of any society.

Keywords: *the Great Patriotic War, education, infrastructure, complexity, science.*

Великая Отечественная война сильно повлияла на систему образования. Преподаватели и педагоги были вынуждены подстраиваться под новые условия и обучать детей в условиях временных убежищ, где часто отсутствовала необходимая инфраструктура и учебная литература. В то же время, учебные заведения на передовой старались помочь детям, оставшимся без родителей, предоставляя им не только образование, но и психологическую поддержку [1].

В условиях военного времени школьные учебные планы были изменены, учебная нагрузка увеличена, содержание образования сконцентрировано на подготовке учеников к обороне страны. Вместе с тем, школьники принимали участие в различных военных мероприятиях, помогали в проведении оборонительных работ, таких как строительство окопов, уборка бомбоубежищ и т. д.

В целом, перестройка системы образования и воспитания на военный лад способствовала мобилизации всего общества и подготовке молодежи к защите Родины. Однако она также потребовала больших усилий и дисциплины со стороны как учеников, так и учителей.

Правительство активно проводило меры по повышению уровня образования и воспитания населения, осуществлялась переподготовка кадров, проводились мероприятия по повышению квалификации педагогических работников [4].

Одной из важных задач в этот период было обеспечение доступа к образованию широких слоев населения, в том числе для молодежи, инвалидов и пенсионеров. Правительство предпринимало шаги для расширения сети образовательных учреждений и повышения качества образования.

Таким образом, несмотря на сложные условия военного времени, правительство РСФСР активно работало над усовершенствованием системы образования и воспитания, стремясь обеспечить доступ к образованию населения и повысить уровень квалификации педагогических кадров.

Также отмечалось, что учителя не всегда справлялись с новыми требованиями, возникшими в связи с военным временем, и не всегда готовы были к новым методам обучения. Была предпринята ряд мер по укреплению контроля за учебно-воспитательной работой, проведению контрольных мероприятий, обеспечению подготовки учителей к новым условиям.

На совещаниях обсуждались вопросы организации досуга и воспитания молодежи в условиях войны, о необходимости подготовки учащихся к обороне родины, о создании условий для укрепления патриотического воспитания. В целом, партийные организации стремились активно адаптировать систему образования и воспитания к новым реалиям военного времени и повысить ее эффективность.

Развернулась широкая политическая и организационная кампания в связи с самоликвидацией учреждений Наркомпроса в некоторых районах РСФСР осенью 1941 г. и в 1942 г. Отмечалась бездеятельность, пассивность и растерянность некоторой части работников областных и районных Советов, отделов народного образования и комсомольских организаций. Центральный комитет ВКП(б) осудил такую позицию, в следствие чего местные партийные организации вступили в решительную борьбу с этими явлениями.

ЦК партии, ЦК КПК, Госплан РСФСР, НКП РСФСР в 1942 г. выделили специальных работников для восстановления связей. Таким образом, была проведена широкая кампания по восстановлению учреждений Наркомпроса и борьбе с бездеятельностью и попустительством властей в некоторых регионах РСФСР [2].

Была усилена подготовка школьников к обороне, включая обучение таким навыкам, как стрельба и первая медицинская помощь. Также усилилось воспитание патриотизма среди школьников, сделан акцент на любви к Родине, готов-

ности к её защите. В целом, образование стало направлено на подготовку школьников к активному участию в военных действиях и укреплению обороноспособности страны.

Приняты меры по улучшению питания и предоставлению дополнительной одежды для учащихся. Также были проведены мероприятия по привлечению молодежи к труду, чтобы компенсировать убыль учащихся в школах. Кроме того, были разработаны программы обучения, учитывавшие сложившуюся в стране обстановку. Важным направлением стала подготовка молодежи к трудовой деятельности, в том числе и в оборонной промышленности [3].

Таким образом, система образования в период Великой Отечественной войны столкнулась с огромными трудностями, но была приспособлена к сложившимся условиям и способствовала подготовке молодежи к активному участию в обороне страны.

В соответствии с постановлениями правительства, принятыми в 1942 г., была разработана новая концепция работы системы народного образования, включавшая вовлечение всех детей школьного возраста в школы, использование школьных зданий по назначению и прием детей в школы с семилетнего возраста. Также были введены инновационные методы обучения, такие как раздельное обучение с 5-го класса. Эти решения способствовали развитию и улучшению системы образования в РСФСР.

Образование оставалось важным даже в условиях блокады и поэтому органы власти стремились обеспечить его продолжение. Военские части были обязаны освободить помещения для школ, чтобы ученики могли продолжать свои занятия. Эти факты свидетельствовали, что даже в трудных условиях все осознавали важность образования [1].

Такая мера как разделение учебных групп на мужские и женские должна была повысить эффективность обучения в процессе военной подготовки. В результате таких изменений учебный процесс стал более адаптированным под требования военного времени, что помогло улучшить подготовку будущих солдат и снизить потери в войне.

Решение Наркомпроса РСФСР являлось значимым шагом в совершенствовании учебно-воспитательной работы в школах. Введение временного плана обеспечило более углубленную подготовку учащихся для обороны страны, уделяя больше внимания физкультуре, военному делу и основам сельского хозяйства.

Однако, несмотря на это решение, выполнение Закона о всеобуче в РСФСР в 1942/43 учебном году составляло всего 78,8%, что свидетельствует о том, что не все школьные руководители в должной мере осознавали важность борьбы за всеобуч в условиях военного времени.

Таким образом, решение Наркомпроса РСФСР о введении временного плана в школах стало одним из важных шагов в совершенствовании учебно-воспитательной работы в годы войны, но требовало еще большего усилия со стороны руководителей школ для его полного выполнения.

Целью организации спортивного общества «Смена» было развитие физической подготовки учащейся молодёжи, а также углубление военных знаний. Для этого были проведены различные мероприятия, такие как организация кружков, секций и тиров, обеспечение школ спортивным инвентарём, а также проведение спортивных соревнований.

Новая программа по военной подготовке включала в себя основы тактической, строевой и огневой подготовки. Аналогичная программа была разработана и для девушек, которые изучали устав, сдавали нормы на значки оборонного общества, а также проходили подготовку на сандружинниц и связисток.

Таким образом, спортивное общество «Смена» способствовало не только физическому развитию учащейся молодёжи, но и усилению военной подготовки, что было важно для формирования гражданской ответственности и готовности к защите родины.

В РСФСР в 1943 г. было продолжено восстановление и преобразование учреждений народного образования. В газете «Правда» от 14 июня 1943 г. было подчеркнуто, что забота о детях – всенародное дело. В ней также отмечено, что тысячи советских детей лишились родительской опеки или остались без крова,

их нужды должны быть приравнены к нуждам фронта. Потребовалось два года для того, чтобы решить поставленные задачи [3].

Таким образом, правительство СССР приняло ряд мер для обеспечения всестороннего обучения детей, включая освобождение школьных зданий, развитие шефства предприятий над школами, проверочный учет детей школьного возраста, выделение материальной помощи нуждающимся детям и организацию закупки учебников. Эти действия способствовали подготовке школ к новому учебному году и успешной реализации Закона о всеобщем обязательном обучении детей.

План по всеобучу был выполнен, и количество учащихся увеличилось на 2 млн человек. Улучшение учебно-воспитательной работы было достигнуто благодаря опытным педагогам, методическим советам и помощи молодым педагогам. Открытие институтов усовершенствования учителей также способствовало улучшению образовательного процесса. Коллегия Наркомпроса РСФСР отметила организованный подход к подготовке к новому учебному году и своевременное начало учебных занятий.

Наркомпрос РСФСР провел значительную работу по организации учебно-воспитательного процесса в школах ещё в предвоенный период, что включало проведение совещаний на различных уровнях, обучение учителей и предоставление необходимой методической помощи. Такие меры способствовали подготовке учителей к работе в условиях войны и обеспечить качественное обучение учащихся.

Вышеизложенное свидетельствует о масштабной работе по восстановлению системы образования в РСФСР после Великой Отечественной войны. Восстановление педагогических кабинетов, организация методической работы и проведение внешкольной работы с детьми были важными шагами в обеспечении качественного образования. Возобновление работы институтов усовершенствования учителей также свидетельствовало о стремлении к повышению профессионального уровня педагогов и обеспечению их подготовки к работе в послевоенный период.

Предпринятые действия свидетельствовали о напряженной работе органов власти по обеспечению необходимым количеством квалифицированных учителей для реализации всеобщего обязательного обучения. Возвращение части учителей, работавших не по специальности, и увеличение нагрузки более квалифицированным учителям, были временными мерами для обеспечения работы школ в условиях нехватки педагогических кадров в послевоенный период.

Принятие специального решения по развитию системы заочного педагогического образования и создание краткосрочных учительских курсов свидетельствовало о стремлении обеспечить не только количество, но и качество подготовки педагогических кадров в условиях послевоенного восстановления системы образования.

Была проведена работа по организации школьных учреждений для эвакуированных детей, где им предоставлялись возможности для наверстывания упущенного в учебных программах и адаптации к новым условиям. Также активно использовались военно-патриотические мероприятия, чтобы воспитать у учащихся любовь к Родине и готовность к её защите.

Несмотря на трудности, учебный процесс развивался, а учителя проявляли самоотверженность и находчивость в работе с детьми [4].

Также осуществлялось сотрудничество с зарубежными учеными и обмен опытом с зарубежными педагогическими организациями. Академия педагогических наук играла важную роль в развитии советской школы и выработке новых подходов к образованию. Важным результатом ее работы стало создание новых психолого-педагогических теорий и методик, а также подготовка квалифицированных кадров для системы образования.

Решения партийных и государственных органов также способствовали модернизации учебных программ и методик обучения, внедрению новых технологий в образовательный процесс. Были проведены реформы, направленные на повышение квалификации педагогических кадров и улучшение материально-технической базы школ. Систематически проводились мероприятия по повы-

шению престижа педагогической профессии, стимулированию учителей к повышению своего профессионального уровня.

В целом, деятельность партии и правительства существенно повлияла на улучшение учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования в школах.

Вместе с тем, в условиях продолжавшихся боевых действий сохранялась большая необходимость в обеспечении безопасности учащихся и персонала школ, организации убежищ и противовоздушной защиты. Оставались актуальными задачи обеспечения питанием и медицинского обслуживания учащихся, предоставления учебных пособий.

В целом, перед системой образования в годы Великой Отечественной войны стояли сложные и многогранные задачи, решение которых требовало скоординированных усилий всех органов власти, педагогических работников и общественности.

Что касается науки, то во время войны научные деятели активно участвовали в разработке новых технологий, создании новых видов оружия, а также в разработке новых методов обороны и наступления. Ученые также занимались разработкой новых материалов, медицинских препаратов и аппаратуры для помощи раненым. Например, учёные академии наук внесли значительный вклад в разработку танков, авиации, радиоэлектроники, биологической защиты, радиационной медицины, военной медицины и многих других областей [3].

Таким образом, советская наука играла ключевую роль в победе в Великой Отечественной войне, обеспечивая советскую армию технологическими и научными достижениями.

Под эгидой АН СССР была организована Комиссия по мобилизации ресурсов Урала, Западной Сибири и Казахстана под председательством её президента В.Л. Комарова. Учеными был разработан новый способ противоминной защиты, который успешно использовался для обезвреживания мин. Также были улучшены методы производства авиационных и танковых пушек, созданы но-

вые типы боеприпасов и боепитания. Усилия ученых и инженеров оказались решающими в снабжении фронта всем необходимым для победы над врагом.

Достижения академиков А.П. Александрова, И.В. Курчатова и Н.Н. Андреева, других ученых и инженеров сыграли огромную роль в технологическом прогрессе во время Великой Отечественной войны. Разработка технологии размагничивания кораблей, акустического трала и усовершенствование вооружения существенно повысили эффективность борьбы с минами и обеспечили превосходство Вооруженных сил Советского Союза. Эти технологические достижения также оказали влияние на дальнейшее развитие военной техники и оружия, обеспечивая основу для разработки новых систем и военной стратегии.

Несмотря на трудности и опасности, учёные продолжали свою работу, внося значительный вклад в развитие науки и техники. Их усилия в производстве огнестрельного оружия, новых сортов культур, а также в фундаментальных науках были неоценимыми для поддержания страны во время войны и послевоенного развития.

Под руководством Игоря Васильевича Курчатова советские учёные начали активно заниматься изучением процессов деления урана и созданием ядерного оружия. Лаборатория, созданная под его руководством, стала основой для многих значимых открытий в области атомной энергии. Получение плутония из урана было решающим шагом в разработке атомной бомбы, и учёные-атомщики продемонстрировали впечатляющий научный прогресс, успешно превращая теоретические концепции в реальность. Этот период в истории науки и техники отмечен значительными достижениями и важным вкладом советской атомной промышленности.

В свою очередь, Государственный оптический институт разработал новые методы и средства маскировки, специальные световые приборы и ночные прицелы. Эти изобретения и разработки имели огромное значение для победы в войне, потому что они позволяли более эффективно обороняться и успешно наступать. Новые методы маскировки и световые приборы позволяли скрывать свои позиции и действовать незаметно для противника. Теплоэлектрогенераторо-

ры и системы получения жидкого кислорода обеспечивали важные ресурсы для военных нужд. Изобретения, такие как «партизанский котелок» и порох для «Катюш», стали символами советского технического превосходства и важными составляющими советского вооружения.

Таким образом, успехи в организации системы образования и научно-технические достижения имели решающее значение для завоевания победы в войне, оказывали значительное влияние на развитие отечественной науки и техники, образования в последующие годы.

Список литературы

1. Большакова М.Н. Детский труд в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) как фактор великой победы / М.Н. Большакова // Вестник СПбГУ промышленных технологий и дизайна. – 2020. – №2. – С. 115–120.

2. Коренюк В.М. Военная повседневность детей репрессированных родителей в годы Великой Отечественной войны (на материалах Молотовской области) / В.М. Коренюк // Вестник Томского государственного университета. – 2016. – №6. – С. 44–52.

3. Крапивина Т.С. Детская повседневность в годы Великой Отечественной войны по материалам газеты «Красный Курган» / Т.С. Крапивина // Документ. Архив. История. Современность. – 2016. – №1. – С. 382–384.

4. Ляпунова Н.В. Социальная политика советского государства в годы Великой Отечественной войны / Н.В. Ляпунова // Наука и современность. – 2017. – №4. – С. 57. – EDN ZQPFDZ

Автор:

Гильманова Гузель Эльмировна – старший преподаватель ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», г. Уфа (Россия), e-mail: sguzelru@mail.ru;

Author:

Gilmanova Guzel Elmirovna – senior lecturer of the Department of Land Management Bashkir State University, Ufa (Russia).