

УДК 37.017.4+373.2

Полежаев Дмитрий Владимирович

д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой
ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная
академия последипломного образования»
г. Волгоград, Волгоградская область

Агаркова Надежда Алексеевна

старший воспитатель
МБОУ Д/С «Звёздочка»
г. Краснослободск, Волгоградская область

Polezhaev Dmitry Vladimirovich

Dr. Philos. Professor, Head of the Department
Volgograd State Academy of Postgraduate Education
Volgograd, Volgograd region

Agarkova Nadezhda Alekseevna

senior tutor
Kindergarten «Zvezdochka»
Krasnoslobodsk, Volgograd region

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРЕДМЕТНОГО ПРОСТРАНСТВА
МУЗЕЙНОЙ КОМНАТЫ: ИСТОРИКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ
КОНТЕКСТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE SUBJECT SPACE OF A MUSEUM
ROOM: HISTORICAL AND PATRIOTIC CONTEXT
OF INNOVATIVE ACTIVITY**

Аннотация: музейная комната в детском саду рассматривается авторами как ресурс историко-патриотического воспитания дошкольников на примере Великой Отечественной войны и Сталинградской битвы. Актуализируется этнокультурный казачий компонент становления исторического сознания.

Ключевые слова: музейное пространство, предметная среда, дошкольный возраст, историко-патриотическое воспитание, общероссийская гражданская идентичность.

Abstract: the museum room in a kindergarten is considered by the authors as a resource for the historical and patriotic education of preschool children using the example of the Great Patriotic War and the Battle of Stalingrad. The ethno-cultural Cossack component of the formation of historical consciousness is being updated.

Keywords: museum space, subject environment, preschool age, historical and patriotic education, all-Russian civic identity.

О Великой Отечественной войне и Сталинградской битве вполне убедительно рассказывают не только научные книги, художественные и документальные фильмы, просветительские программы на телевидении или школьные учителя, но и музеи образовательных организаций, в том числе дошкольных. Предметное пространство музейных комнаты выступает основой становления гражданско-патриотического воспитания дошкольника: здесь он может «играть в войну», «играть в казаков» (что обеспечивается необходимым научным и научно-методическим инструментарием педагогами и исследователями [1, с. 189–223; 2, с. 180–183; 3, с. 33–130]), в общем, во взрослых, органично социализируясь в гражданско-патриотическом пространстве современного российского общества и государства.

Здесь уместны элементы драматизации патриотического воспитания, к примеру, приёмы переодевания, когда ребенок в игре, словно бы «примеривает» на себя не только исторический костюм или форму военных лет, награды, использует различные предметы прошлого. Он словно «примеривает» и исторические переживания, важные для как общего народного самосознания, так и для отдельного человека.

Этнокультурный казачий региональный образовательный компонент Волгоградской области необходимо находит полное воплощение в предметном пространстве музейной комнаты детского сада «Звёздочка» г. Краснослободска.

В нашей экспозиции размещены обиходные предметы прошлого, не только характерные для жизни, быта и общей народной культуры донского казачества, но и – особо – экспонаты, направляющие внимание юных посетителей к событиям Великой Отечественной войны.



Рис. 1



Рис. 2

Портрет донского казака К.И. Недорубова – один из таких экспонатов. Константину Иосифовичу, награжденному в годы Первой мировой войны четырьмя Георгиевскими крестами (то есть ставшему полным Георгиевским кавалером), за подвиги, совершенные в Великой Отечественной войне, было присвоено звание Героя Советского Союза. Этот уникальный факт нашей региональной и общей истории Отечества – ориентир и пример, важнейший для гражданско-патриотического воспитания обучающихся, в том числе дошкольников.

Выставляемые в музее экспонаты являют собой предметное, материальное воплощение *исторической памяти* народа, региона и семейного / родового воспитания человека. Эта память живет в проектах (школьных, социальных, педагогических и иного рода), в акциях «Бессмертный Полк», «Сталинградские окна» и др. Но она «работает» и в обыденном самосознании нашего народа – в «живых» экспонатах школьных музеев и семейных *реликвариев*. Тот, кто не любит, не желает и не умеет вглядываться в старые фотографии и документы своих предков, вроде как и не живет, а потому – и не заслуживает нашего уважения. Думается, это – в целом небезынттересная мысль...

Патриотическое воспитание в музеях образовательных организаций, в том числе в условиях детских садов [5, с. 129–132; 7, с. 29–39] является важным механизмом сохранения исторической памяти и справедливости в отношении нашей российской истории, в том числе истории Великой Отечественной войны. Это важно, но это – лишь часть общей воспитательной работы любой образовательной организации, в том числе и детского сада.

В заключение несколько слов о роли предметно-пространственной среды в работе по историко-патриотическому воспитанию в музейном окружении. Предметы, ее составляющие, с одной стороны, существуют сегодня и сейчас в пространстве наличной культуры, с другой – они принадлежат будущему, а вообще – относятся к прошлому, включаясь в историческое пространство и процесс патриотического воспитания и становления общероссийской гражданской

идентичности новых граждан России. А смена поколений школьников и воспитанников детских садов свидетельствует только о том, что каждый наш воспитательный результат есть новый старт.

Список литературы

1. Антюхина Л.В. История, культура и быт донского казачества: познавательно-творческий проект для обучающихся подготовительной группы МБДОУ детский сад №2 «Радуга» станицы Преображенская / Л.В. Антюхина, Д.В. Полежаев // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 1. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С. 189–223.

2. Богданова Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДОУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 180–183.

3. История, культура и традиции Волго-донского края: программа дополнительного образования детей дошкольного возраста / И.В. Богачева, Н.Н. Волохова, В.Ф. Князева [и др.] // Сборник образовательных программ и методических рекомендаций по реализации этнокультурного казачьего компонента в образовании / под ред. М.Б. Кусмарцева. – Т. 2. – Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2012. – С. 33–130.

4. Казачкова С.П. Социологические аспекты измерения общероссийской гражданской идентичности младших школьников / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2021. – №3 (47). – С. 44–49. – DOI 10.35211/2500-2635-2021-3-47-44-49. – EDN HYRHVR

5. Лемешкин С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. С. 129–132.

6. Сергеева Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Планета – Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024.

7. Полежаев Д.В. Гражданско-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти средствами школьного музееведения: теория, практика и перспективы развития / Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГА-ПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета; Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. – С. 29–39. EDN QFNUWS

8. Полежаев Д.В. Устойчивые концепты гражданской идентичности как критерии ее содержательного измерения: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Вестник Университета Российской академии образования. – 2021. – №5. С. 70–85. – DOI 10.24411/2072-5833-2020-10105. – EDN JSMERJ

9. Полежаев Д.В. Ментальные основания воспитания исторического сознания: философско-образовательные аспекты / Д.В. Полежаев // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – №2 (165). – С. 31–37. – EDN CAEKGU

10. Полежаев Д.В. «Ментальный диалог», или Философско-образовательное «измерение» исторической темпоральности / Д.В. Полежаев //

Проблемы современного образования. – 2022. – №3. – С. 22–29. – DOI 10.31862/2218-8711-2022-3-22-29. – EDN GSYOJD

Авторы:

Полежаев Дмитрий Владимирович – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности Волгоградской государственной академии последиplomного образования, г. Волгоград (Россия), e-mail: polezh@mail.ru;

Агаркова Надежда Алексеевна – старший воспитатель детского сада «Звёздочка», г. Краснослободск (Россия), e-mail: polezh@mail.ru.

Authors:

Polezhayev Dmitry Vladimirovich – Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Activities of the Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd (Russia);

Agarkova Nadezhda Alekseevna – senior teacher of the kindergarten «Zvezdochka», Krasnoslobodsk (Russia).