

УДК 37.017.4+373.2

*Полежаев Дмитрий Владимирович*

д-р филос. наук, профессор, заведующий кафедрой  
ГАОУ ДПО «Волгоградская государственная  
академия последипломного образования»  
г. Волгоград, Волгоградская область

*Сергеева Елена Николаевна*

заведующая  
МБОУ Д/С «Звёздочка»  
г. Краснослободск, Волгоградская область

*Polezhaev Dmitry Vladimirovich*

Volgograd State Academy of Postgraduate Education  
Volgograd, Volgograd region

*Sergeeva Elena Nikolaevna*

head  
Kindergarten «Zvezdochka»  
Krasnoslobodsk, Volgograd region

**ИННОВАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ: МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**INNOVATIVE RESOURCES OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION  
IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION:  
MUSEUM AND PEDAGOGICAL ASPECT**

*Аннотация:* в статье обозначены перспективные направления гражданско-патриотического воспитания дошкольников в ходе реализации программы инновационной деятельности дошкольной образовательной организации средствами музейной педагогики и музееведческой работы.

**Ключевые слова:** педагогические инновации, дошкольное образование, музейная педагогика, патриотическое воспитание, общероссийская гражданская идентичность.

**Abstract:** the article outlines promising directions for civic-patriotic education of preschoolers during the implementation of a program of innovative activities of a preschool educational organization through museum pedagogy and museological work.

**Keywords:** pedagogical innovations, preschool education, museum pedagogy, patriotic education, all-Russian civic identity.

**Актуальность.** Вопросы инновационной работы патриотической направленности в образовательных организациях, в том числе в системе дошкольного образования, не утрачивают актуальности [5, с. 186–192]. Они только прибывают и разворачиваются новыми формами и содержанием в изменяющихся социально-экономических, культурно-исторических, политико-идеологических и иного рода условиях.

Их ценностно-смысловое наполнение в значительной степени перестроено в современном российском общественном и профессиональном педагогическом сознании в контексте нормативно-правовых установок образования в отношении гражданско-патриотического воспитания новых поколений россиян. Изменения в Конституции России (2020), ФЗ №304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (2020), Указы Президента «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (2021), «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (2022), «Об утверждении Концепции внешней политики Российской Федерации» (2023) и ряд других документов достаточно четко фиксируют требования общества и государства к результатам современного российского образования и воспитания.

*Направления гражданско-патриотического воспитания: система и приоритеты.* Вопросы патриотического воспитания в отечественном образовательном пространстве (как в научно-теоретическом, так и в праксеологическом контексте) могут быть представлены в качестве направлений практической работы следующим образом:

- гражданско-патриотическое;
- историко-патриотическое;
- историко-краеведческое;
- нравственно-патриотическое;
- героико-патриотическое;
- спортивно-патриотическое;
- культурно-патриотическое;
- национально-патриотическое и др.

Этот «набор» структурных компонентов работы в современных российских образовательных организациях может рассматривать если не как «достаточный», то «минимально необходимый» [6, с. 9–11] для становления общероссийской гражданской идентичности обучающихся.

Вместе с тем, в рамках инновационной деятельности образовательных организаций (на примере одной из активных волгоградских региональных инновационных площадок) могут быть выделены и особые направления [4, с. 160–167], актуальные с точки зрения специфики дошкольного образования. Все они могут восприниматься не только методологически однозначно, но и в контексте принципа *дополнительности*, который вполне убедительно реализуется и в пространстве инновационной образовательной деятельности.

*Музейно-педагогическая работа: воспитательный потенциал образования и просвещения.* В музейном педагогическом пространстве реализуется, прежде всего, региональный аспект исторического краеведения [2, с. 108–124], что, с одной стороны, очень удобно в плане воспитательной работы для педагога, ведь музейная комната в школе или детском саду – это пространство, если не

преимущественно, то в значительной степени функциональное. А с другой стороны – региональный краеведческий компонент закреплен сегодня и в стандартах исторического образования.

Для воспитанников дошкольных образовательных организаций музейно-патриотический контекст играет, несомненно, культурно-просветительскую роль, через открытия и фантазии включая / вовлекая ребенка в давнее историческое время. Потребность в ощущении исторического времени возникает у человека уже в дошкольном детстве.

Знакомство с прошлым, несомненно, необходимо для самосознания ребенка в плане его духовно-исторического самосознания, слияния с тем неизбывным, но пока что для него неизведанным в истории семьи, общества, государства. В пространстве музейной комнаты дошкольной образовательной организации может быть реализовано множество акций и проектов гражданско-патриотической направленности, организованных совместно с родительским сообществом, общественными организациями многими другими акторами становления гражданской идентичности новых поколений россиян. Ознакомление, ценностно-смысловое «приближение», обыгрывание и условное использование предметов исторического прошлого могут рассматриваться как механизм достижения воспитывающего результата в детском саду.

*Специфика дошкольного возраста: психологические особенности гражданско-патриотического самоопределения воспитанников.* В дошкольном возрасте, даже в старшем дошкольном, гражданственность и патриотизм не могут восприниматься в высокой степени осознанным результатом самим воспитанником. Данный процесс осознания нуждается в «опорных точках» психологического плана, в потому феномены и процессы «авторитет», «игра», «контекстное / последовательное» освоение истории, *дозированное* знакомство с ней – те элементы гражданско-патриотического воспитания, которые необходимо используются сегодня педагогами дошкольного образования.

На этом уровне возраста работают примеры семьи, ближайшего социального окружения, поэтому важными видятся семейно-педагогический аспект гражданско-патриотического самоопределения юного субъекта образования – через игру, сценки, постановки и другие элементы драматизации образовательно-воспитательных конструкторов.

*Вместо заключения.* Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников, да и учащихся в целом, имеет свойство *прирастать* с развитием культуры и цивилизации новыми формами работы, актуальными для нынешних поколений граждан страны. Музейная педагогика и сегодня – неисчерпаемый ресурс гражданско-патриотического воспитания воспитанников дошкольной образовательной организации, в ее каждодневных аспектных проявлениях, закономерностях и перспективных новообразованиях.

### ***Список литературы***

1. Богданова Н.И. Опыт использования фондов музейных комнат ДООУ в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников / Н.И. Богданова, Д.В. Полежаев // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития: матер. V Межд. науч.-практ. конф. (г. Чебоксары, 3 июля 2015 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2015. – С. 180–183.

2. Казачкова С.П. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / С.П. Казачкова, Д.В. Полежаев // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – Т. 8 (75). №2. – С. 108–124.

3. Лемешкин С.П. Школьный музей как пространство патриотического воспитания / С.П. Лемешкин, Д.В. Полежаев // Историческое образование в XXI веке: матер. Всерос. науч.-практ. конф. (12 марта 2015 г.) / отв. ред. Е.Ю. Болотова, Д.В. Полежаев. – Волгоград: Изд-во ВГАПО, 2015. – С. 129–132.

4. Сергеева Е.Н. Инновационный потенциал патриотически-ориентированной работы в ДООУ: перспективы освоения / Е.Н. Сергеева,

Д.В. Полежаев // Патриотическое воспитание: теория и практика реализации исторического компонента образования: сб. матер. Всерос. науч.-практ. конф., посвященной 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 21 апреля 2023 г.) / Каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) и др. – М.: Планета; Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2023. – С. 160–167. EDN ZISRPU

5. Сергеева Е.Н. «Рождественская Звёздочка»: опыт практического освоения структурно-технологических основ инновационной деятельности / Е.Н. Сергеева, Д.В. Полежаев // XI Сталинградские исторические чтения: сб. науч. тр. Межд. науч.-практ. конф., посвящ. 80-летию Сталинградской Победы (г. Волгоград, 24 ноября 2023 г.) / Регион. ресурсный центр гражданско-патриотического воспитания; каф. педагогики и восп. деятельности ГАУ ДПО «ВГАПО»; ВОО «АУИО»; редкол.: проф. Д.В. Полежаев (науч. ред.) [и др.]. – В 2 ч. Ч. 1. – М.: Планета; Волгоград: РИЦ ГАУ ДПО ВГАПО, 2024. – С. 186–192.

6. Полежаев Д.В. Социологические аспекты «Матрицы идентичности»: структурно-функциональные особенности и ценностно-смысловые константы / Д.В. Полежаев // *Primo Aspectu*. – 2023. – №3 (55). – С. 9–16. – DOI 10.35211/2500-2635-2023-3-55-9-16. – EDN TRWEYL

7. Полежаев Д.В. Экофилософские аспекты русского исторического сознания (заметки экооптимиста) / Д.В. Полежаев // *Вестник Российского философского общества*. – 2023. – Вып. 3–4 (105–106). – М.: РФО, 2024. – С. 53–63.

Авторы:

Полежаев Дмитрий Владимирович – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и воспитательной деятельности Волгоградской государственной академии последипломного образования, г. Волгоград (Россия), e-mail: polezh@mail.ru;

Сергеева Елена Николаевна – заведующая детским садом «Звёздочка», г. Краснослободск (Россия), e-mail: polezh@mail.ru.

Authors:

Polezhayev Dmitry Vladimirovich – Doctor of Philosophy, Professor, Head of the Department of Pedagogy and Educational Activities of the Volgograd State Academy of Postgraduate Education, Volgograd (Russia);

Sergeeva Elena Nikolaevna – head of the kindergarten «Zvezdochka», Krasnoslobodsk (Russia).