

УДК 81–13

Бережнова Елена Вячеславовна

учитель

МОУ СОШ № 49 с углубленным изучением отдельных предметов

г. Волгоград, Волгоградская область

Сметанина Анастасия Игоревна

канд. экон. наук, старший научный сотрудник

АНО «Институт научных коммуникаций»

г. Волгоград, Волгоградская область

Berezhnova Elena Vyacheslavovna

teacher

Municipal educational institution of secondary school

with in-depth study of individual subjects

N 49 of Krasnooktyabrsky district of Volgograd

Volgograd, Volgograd region

Smetanina Anastasia Igorevna

Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher

ANO «Institute of Scientific Communications»

Volgograd, Volgograd region

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ
PATRIOTIC EDUCATION AND STRENGTHENING
THE HISTORICAL MEMORY OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
IN ENGLISH LESSONS AT SCHOOL**

Аннотация: статья посвящена разработке рекомендаций для интеграции элементов патриотического воспитания в общеобразовательный школьный курс на примере сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне на уроках английского языка в школе. Рекомендации охватывают совер-

шенствование страноведения, расширение лексического курса, достопримечательности, проектную деятельность и творческие конкурсы.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, историческая память, Великая Отечественная война, обучение в школе, уроки английского языка.

Abstract: the article is devoted to the development of recommendations for integrating elements of patriotic education into the general education school course using the example of preserving the historical memory of the Great Patriotic War in English lessons at school. The recommendations cover improving regional studies, expanding the lexical course, attractions, project activities and creative competitions.

Keywords: patriotic education, historical memory, the Great Patriotic War, schooling, English lessons.

Сохранить историческую память о Великой Отечественной войне очень важно для того, чтобы укрепить культурную идентичность российского общества, обеспечить его целостность и единство [5]. Также передача знаний о тяготах войны помогает поддерживать стабильность общества, его бесконфликтное развитие, стремление смягчить внутренние и внешние угрозы, избегая открытого противостояния сторон противоречий, чтобы предотвратить потери общества в целом и каждого человека, в частности [2; 4].

В дополнение к этому стоит отметить, что Россия в ее советской форме государственности сыграла ключевую роль в победе над фашизмом и в установлении мира на Земле [7]. Поэтому обогащение детей и подростков знаниями об истории России времен Великой Отечественной войны помогает воспитать новые поколения, испытывающие гордость за свою страну [6]. Осознание того, что наши предки отдали жизнь за Родину, формирует нашу неразрывную связь с ней как дань памяти предкам [1].

Таким образом, сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне имеет большое значение для патриотического воспитания. И основы патриотического воспитания закладываются в школе как среде просвещения [3]. Проблема заключается в том, что патриотическое воспитание недоста-

точно полно интегрировано в образовательный процесс. Существует четкое разграничение патриотических мероприятий – школьных линеек, «разговоров о важном» и классных часов, конкурсов чтецов, театральных и песенных конкурсов и т. д. – и учебного процесса в рамках школьных предметов.

Чтобы осуществлять более системное и непрерывное патриотическое воспитание детей и подростков, целесообразно дополнить учебно-образовательный материал школьных предметов элементами патриотического воспитания, в частности, связанными с сохранением исторической памяти о Великой Отечественной войне. Это определило постановку цели данной статьи, заключающейся в разработке рекомендаций для интеграции элементов патриотического воспитания в общеобразовательный школьный курс на примере сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне на уроках английского языка в школе.

Хотя при изучении английского языка основная цель заключается в овладении этим языком средством международных коммуникаций, что предполагает фокус на лексике, фонетике и грамматике, обучение английскому языку, как правило, проходит в рамках тематических блоков. И это открывает широкие возможности для включения элементов патриотического воспитания в общеобразовательный школьный курс английского языка через создание новых блоков учебного материала. Одним из таких блоков может и должно стать сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне на уроках английского языка в школе. Для этого предлагается комплекс следующих рекомендаций.

Во-первых, создание тематического блока сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне в рамках курса страноведения в учебно-образовательной программе английского языка в школе. Обучение английскому языку предполагает, что некоторое внимание уделяется страноведению. Чтобы лучше понимать английский язык, возникший в определенной социально-культурной среде, необходимо хотя бы минимально ознакомиться с особенностями этой среды.

Для этого уделяется внимание странам изучаемого языка, то есть странам, в которых живут носители английского языка – с позиций географии, культуры, достопримечательностей и истории. Для российских школьников было бы интересно узнать также и о своей собственной стране что-то новое или послушать, как звучит родная история на английском языке. Поэтому на уроках английского языка следует также обсуждать Россию как страну, изучающую английский язык и принимающую иностранных туристов.

Во-вторых, включение в учебный курс английского языка в школе лексики для международных коммуникаций в поддержку сохранения всемирной исторической памяти о Великой Отечественной войне. Международные отношения в современных условиях глобализации очень сильны и стремительно развиваются. И английский язык является их проводником. В школе же на уроках английского языка следует научить российских детей и подростков не только тому, как изъясняться на английском языке, но и о чем говорить с иностранцами.

Одной из тем для общения с иностранцами у россиян может быть обсуждение роли России в победе в Великой Отечественной войне. Это поможет представителям других стран лучше узнать историю России и укрепит ее международный статус как великой державы. К сожалению, из-за недостаточного внимания к вопросам сохранения исторической памяти во многих странах молодые поколения не знают даже свою собственную историю. Расширенный экскурс российских школьников во Вторую мировую войну предоставит им возможность напомнить жителям других стран о том, как исторически выстраивались международные отношения, какую роль в мире играли их страны и, прежде всего – Россия как правопреемница Советского Союза.

В-третьих, включение информации о Великой Отечественной войне в существующий тематический блок достопримечательностей России и туризма учебно-образовательной программы английского языка в школе. Во многих городах России места памяти о Великой Отечественной войне настолько многочисленны и масштабны, что эти города являются центрами военного туризма. В качестве примера можно привести Волгоград, который в период бытности Ста-

линградом стал полем битвы, преломившей ход войны в пользу нашей страны и заложившей фундамент для будущей победы советской России над фашизмом.

Школьникам было бы интересно обсудить места памяти о Великой Отечественной войне в городах России на уроках английского языка. Эти знания, письменные и разговорные навыки могут использоваться при сдаче выпускных школьных экзаменов по английскому языку. Школьники также смогут обсудить со своими иностранными знакомыми достопримечательности Великой Отечественной войны в городах России, подчеркнув великую историческую роль своей Родины и повысив интерес к ней как к объекту международного туризма.

В-четвертых, стимулирование творческой и проектной работы школьников на уроках английского языка по теме сохранения исторической памяти о Великой Отечественной войне. Проектное обучение сегодня пользуется большой популярностью и всячески поощряется, так как помогает раскрывать в школьниках их таланты и развивать их творческие способности. Проекты по школьному курсу английского языка, как правило, яркие и интересные. Одной из перспективных новых тем для таких проектов является подготовка докладов о роли России в победе в Великой Отечественной войне, а также обсуждение в классе представление этих докладов на английском языке.

В-пятых, проведение конкурсов талантов, посвященных исторической памяти о Великой Отечественной войне, на английском языке. Это могут быть «вечера» памяти героев Великой Отечественной войны, рассказ о своих близких, участвовавших в этой войне по аналогии с Бессмертным полком, выступление со стихами и песнями о войне на английском языке, а также представление театральных постановок о Великой Отечественной войне на английском языке.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание и укрепление исторической памяти о Великой Отечественной войне целесообразно осуществлять на уроках английского языка в школе. Для этого будет

полезен комплекс разработанных авторских рекомендаций, сформулированных в этой статье.

Список литературы

1. Бижева А.К. Участие молодежи в деятельности по сохранению военно-мемориального наследия Великой Отечественной войны как способ патриотического воспитания / А.К. Бижева // Вестник Краснодарского государственного института культуры. – 2021. – №2 (27).

2. Галыга В.В. Патриотическое воспитание современной студенческой молодежи на примере истории Великой Отечественной войны / В.В. Галыга // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2023. – №2 (64). – С. 194–200. – DOI 10.46845/2071-5331-2023-2-64-194-200. – EDN ASJAQP

3. Некрылова О.Г. О некоторых аспектах преподавания истории Великой Отечественной войны в контексте гражданско-патриотического воспитания / О.Г. Некрылова, К.Г. Фролова // Вопросы педагогики. – 2022. – №12–1. – С. 128–130. – EDN DFKTKG

4. Перевознова А.С. Патриотическое воспитание молодежи как элемент борьбы с фальсификациями истории Великой Отечественной войны / А.С. Перевознова // Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8. №5. – С. 50–68. – DOI 10.12737/2500-3305-2023-8-5-50-68. – EDN EDKVGQ

5. Ревенко Н.Л. Гражданско-патриотическое воспитание патриотическое воспитание молодежи: содержание и роль, методика / Н.Л. Ревенко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2022. – №5. – С. 57–68.

6. Широков О.Н. К вопросу о степени изученности проблемы деятельности СЭВ в отечественной историографии / О.Н. Широков // Вестник Чувашского университета. – 2006. – №7. – С. 60–66. – EDN KBEDTH

7. Широков О.Н. Город как пространство памяти: мемориализация Великой Отечественной войны в названиях улиц г. Чебоксары / О.Н. Широков,

М.А. Широкова, О.В. Андреев // Вестник Чувашского университета. – 2019. – №4. – С. 271–276. – EDN MBPZYC

Авторы:

Бережнова Елена Вячеславовна – учитель МОУ СШ с углубленным изучением отдельных предметов №49 Краснооктябрьского района Волгограда, г. Волгоград (Россия), e-mail: *luxury_economy@mail.ru*;

Сметанина Анастасия Игоревна – кандидат экономических наук, старший научный сотрудник АНО «Институт научных коммуникаций», г. Волгоград (Россия), e-mail: *luxury_economy@mail.ru*

Authors:

Berezhnova Elena Vyacheslavovna – teacher, Municipal educational institution of secondary school with in-depth study of individual subjects No. 49 Krasnooktyabrsky district of Volgograd, Volgograd (Russia);

Smetanina Anastasia Igorevna – Candidate of Economic Sciences, Senior Researcher, Institute of Scientific Communications, Volgograd (Russia)