

УДК 378.016

Зятькевич Анжелика Сергеевна

бакалавр, делопроизводитель

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

Zyatkevich Anzhelika Sergeevna

Bachelor's degree, clerk

Belgorod National Research University

Belgorod, Belgorod region

**ВЛИЯНИЕ ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ НА ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ
СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941–1945 гг.)**

**THE IMPACT OF MILITARY ACTIONS ON THE FUNCTIONING
OF THE EDUCATION SYSTEM (ON THE EXAMPLE
OF THE GREAT PATRIOTIC WAR OF 1941–1945)**

***Аннотация:** статья исследует влияние военных действий на функционирование системы образования в период Великой Отечественной войны. В результате исследования был проанализирован процесс адаптации образовательной системы к военным реалиям, включая участие школ и университетов в подготовке населения к боевым действиям, а также влияние военных действий на развитие научных исследований.*

***Ключевые слова:** военные действия, система образования, учебные планы, научно-технический прогресс, учебные программы.*

***Abstract:** this article examines the impact of military operations on the functioning of the education system during the Great Patriotic War. As a result of the study, the process of adapting the educational system to military realities was analyzed, including the participation of schools and universities in preparing the population for*

combat operations, as well as the impact of military operations on the development of scientific research.

Keywords: *military operations, the education system, curricula, scientific and technological progress, educational programs.*

Система образования является одним из ключевых элементов развития общества, отражающим его ценности, потребности и стремления. Однако, в условиях военных действий, стабильность и нормальное функционирование образовательной системы часто нарушаются. Война оказывает значительное влияние на учебные планы, программы и методики обучения, приводя к изменениям, которые могут иметь долгосрочные последствия для образования и общества в целом.

Влияние военных действий на систему образования может быть многогранным. Во-первых, война может привести к прекращению обычного учебного процесса. Школы и университеты становятся недоступными или разрушаются, учебные заведения превращаются в места пребывания беженцев или военных баз. Это создает серьезные трудности для доступа к образованию и приводит к прерыванию учебной деятельности учащихся и студентов.

Во-вторых, военные конфликты зачастую приводят к изменению учебных планов. В условиях войны, приоритеты и потребности общества могут сдвинуться, и образовательные цели могут быть пересмотрены. Например, военно-технические науки и медицина могут получить большее внимание и финансирование, в то время как гуманитарные исследования и искусство могут оказаться на заднем плане. Это может привести к изменениям в содержании учебных программ и методиках обучения, а также в выборе предметов и специализаций.

В-третьих, военные действия могут повлиять на саму организацию учебного процесса. Военные базы могут использоваться в качестве временных учебных заведений, а учебные планы могут быть адаптированы к специфическим условиям военного времени.

Таким образом, исследование влияния военных действий на систему образования имеет важное значение для понимания последствий войн и разработки мер по смягчению их негативных эффектов.

Перед началом военных действий образовательная система обычно функционирует в соответствии с установленными учебными планами, программами и методиками обучения. Учебные заведения предлагают широкий спектр предметов и специализаций, а учебный процесс основывается на стабильности и непрерывности. В этот период образование обычно ориентировано на общее развитие учащихся, а акцент делается на гуманитарных и научных дисциплинах, искусстве и спорте.

Но в условиях военных конфликтов учебные заведения могут быть реорганизованы и адаптированы к новым условиям. Военные базы и временные учебные центры могут использоваться в качестве замены разрушенных учебных учреждений. Школы, колледжи и университеты зачастую могут быть разрушены, повреждены или использованы в качестве мест пребывания беженцев или военных. Данные условия создают серьезные трудности для доступа к образованию и приводят к прерыванию учебного процесса. Например, в Свердловской области в одном из зданий ГБОУ СО «СОШ №2» во время Второй Мировой войны был госпиталь, поэтому школа работала в три смены [4]. Также, когда немецкие войска начали масштабное наступление на Москву и было объявлено осадное положение, руководством страны было принято решение эвакуировать Московский государственный университет в Ашхабад в здание Туркменского пединститута. «В годы эвакуации студентам и преподавателям пришлось столкнуться с большими трудностями – теперь им приходилось жить в непривычно жарком и душном климате практически без еды и денег. Несмотря на все это, молодые люди продолжали учиться и заниматься научно-исследовательской работой» [2]. Похожие меры применялись повсеместно. Детские сады, школы, колледжи и университеты эвакуировали в тыловые районы: Казахстан, Сибирь, Урал, Среднюю Азию.

Меняются не только условия, а вслед за ними учебные планы и программы. Во время войны гуманитарные исследования и искусство могут получить меньше внимания и финансирования, в то время как военно-технические науки и медицина могут стать более востребованными [3, с. 80].

Важно отметить, что военные действия оказывают существенное влияние на организацию военно-патриотического воспитания в образовательных учреждениях. Во время войны также особое внимание уделяется формированию патриотических ценностей, любви к Родине и готовности защищать свою страну. Учащиеся могут принимать участие в патриотических мероприятиях, военных парадах, патриотических клубах и организациях, где им предоставляются знания о военной истории и традициях своей страны. В ГБОУ СО «СОШ №2» в годы Великой Отечественной войны учебные программы были ориентированы на укрепление связи обучения с жизнью, на идейно-политическое и патриотическое воспитание. В 1942–1943 гг. в преподавании математики, физики, химии, биологии и географии больше внимания должно быть уделено вопросам взаимосвязи науки с военным делом [4].

Помимо таких мероприятий зачастую студентов готовят к реальным боевым задачам. В этом случае учебные заведения могут предоставлять специализированное обучение, связанное с военной подготовкой, такой как тактика, стрельба, медицинская помощь на поле боя и другие навыки, необходимые для выполнения военных задач. Особенно важно отметить, что студенты сами проявляли инициативу, и когда пришло известие о начале войны 22 июня 1941 г., многие студенты, в том числе Казанского университета, вышли на митинг. Была принята резолюция: «Студенты Казанского Государственного университета... заверяют советское правительство в своей полной готовности по первому их зову, до последней капли крови защищать честь и свободу социалистической Родины» [1].

Существуют примеры успешной работы образовательных учреждений, которые активно поддерживают оборону своей страны в условиях военных действий. Эти учреждения могут сотрудничать с военными организациями и предоставлять специализированные программы обучения и обучающие мероприятия,

направленные на подготовку студентов к службе в армии или на выполнение других задач, связанных с обороной страны. Такие учреждения также оказывали поддержку ветеранам и пострадавшим от военных действий и предоставляли психологическую помощь и реабилитацию [6, с. 36].

Приведем примеры успешной работы образовательных учреждений в поддержке обороны страны.

1. Военные академии и колледжи предоставляли специализированное образование, связанное с военной подготовкой и стратегией. Они предлагали курсы по тактике, стратегии, военной истории и другим военно-техническим наукам. Специально для этого были созданы учебно-производственные мастерские, а с 1941 г. к изучаемым дисциплинам добавились и основы сельского хозяйства. Студенты, проходящие обучение в таких учреждениях, получали не только академическое образование, но и навыки, необходимые для выполнения боевых задач.

2. На образовательных программах по военной медицине студенты изучали медицинские навыки, необходимые для оказания помощи на поле боя. Они включали обучение первой помощи, хирургии и другим аспектам военной медицины.

3. Оказывалась психологическая поддержка и реабилитация для ветеранов и пострадавших от военных действий. Так, Ивановский текстильный институт оказывал моральную и материальную поддержку, способствовал устройству на различные виды оплачиваемых работ, своевременно обеспечивал стипендией прибывших к концу войны демобилизованных студентов.

Это лишь некоторые примеры успешной работы образовательных учреждений в поддержке обороны страны. Важно отметить, что эти программы и инициативы могут различаться в разных странах в зависимости от их оборонных потребностей и образовательной системы [5, с. 465]. Однако все они направлены на подготовку студентов к службе в армии, поддержку обороны страны и помощь пострадавшим от военных действий.

Рассмотрим особенности научных исследований в условиях войны. Во-первых, они могут быть ориентированы на разработку новых технологий и инноваций, которые могут быть использованы в военных операциях. Например, разработка новых оружейных систем, медикаментов, систем связи, защиты и других технологий, необходимых для обеспечения безопасности и эффективности военных действий. Перед микробиологом З.В. Ермольевой, возглавлявшей Всесоюзный институт экспериментальной медицины, была поставлена задача – она в кратчайшие сроки получила из отечественного сырья антибиотик пенициллин и наладила его производство, чем спасла большое количество жизней.

Во-вторых, научные исследования в условиях войны могут быть более приоритетными и срочными. Военные конфликты требуют быстрого развития и внедрения новых технологий и стратегий. Поэтому исследователи и ученые сталкиваются со сжатыми сроками, высокими требованиями к результатам и необходимостью оперативного реагирования на изменяющуюся ситуацию на поле боя. «Почти каждая деталь военного оборудования, обмундирования, военные материалы, медикаменты – все это несло на себе отпечаток предварительной научно-исследовательской мысли и обработки», – так написал президент Академии наук СССР С.И. Вавилов.

Система образования играет важную роль в развитии научно-технического прогресса, особенно в условиях военных действий. Образовательные учреждения предоставляли специализированное обучение и поддержку в области науки, технологий и инженерии, которые необходимы для разработки новых военных технологий и систем. Они содействовали развитию научных исследований, организовывали конференции, семинары и лабораторные работы, а также обеспечивали доступ к современным лабораториям и оборудованию.

Благодаря своему вкладу в развитие научно-технического прогресса, система образования способствует совершенствованию военных технологий, повышению эффективности военных операций и обеспечению безопасности страны в условиях военных конфликтов.

В заключение хочется отметить, что военные действия имеют значительное влияние на функционирование системы образования. Они могут привести к изменениям в учебные планы, программы и методики обучения, а также стимулировать участие ученых и студентов в оборонных проектах. Особенности научных исследований в условиях войны включают сжатые сроки, высокие требования и оперативное реагирование на изменяющуюся ситуацию.

Список литературы

1. Во время Великой Отечественной войны студенты, педагоги и ученые оказались в одном строю / КФУ. – Казань, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpfu.ru/imoiv/vo-vremya-velikoj-otechestvennoj-vojny-studenty.html> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Копылова М.А. Грозно грянула война... / М.А. Копылова; МГУ. – М., 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://war.history.msu.tilda.ws/> (дата обращения: 13.02.2024).

3. Михайлова Л.Б. Повседневная жизнь Царскосельского лицея. – СПб.: Владимир Даль, 2021. – 571 с.

4. Слесарева Т.В. Школа в годы Великой Отечественной войны / Т.В. Слесарева; ГБОУ СО «СОШ №2». – Верхотурье, 2022 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://verhshkola2.ru/reee4/history/4788/> (дата обращения: 13.02.2024).

5. Федулин А.А. Отечественная история IX–XIX вв. / А.А. Федулин. – М.: Кнорус, 2023. – 604 с.

6. Barton K. Teaching History for the Common Good. – London: Routledge, 2004. – 300 с.

Автор:

Зятькевич Анжелика Сергеевна – бакалавр, делопроизводитель, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород (Россия), e-mail: zyatkevich@bsu.edu.ru;

Author:

Zyatkevich Anzhelika Sergeevna – Bachelor's degree, clerk of the Belgorod State National Research University, Belgorod (Russia).