

УДК 9.908

***Бертош Михаил Александрович***

бакалавр, учитель

МБОУ «Лицей №76 им. В.Н. Полякова»

г. Тольятти, Самарская область

***Bertosh Mikhail Alexandrovich***

Teacher

Municipal Budget Educational Institution

«Lyceum No. 76 named after V.N. Polyakov»

Tolyatti, Samara Region

**ГЕРОИЗМ СТАВРОПОЛЬЧАН КАК ПРИМЕР  
РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ  
ВОСПИТАНИИ УЧАЩИХСЯ ШКОЛ**

**THE HEROISM OF THE STAVROPOL RESIDENTS AS AN EXAMPLE  
OF A REGIONAL COMPONENT IN PATRIOTIC EDUCATION  
OF SCHOOL STUDENTS**

*Аннотация:* в статье рассмотрена необходимость усиления регионализации патриотического воспитания в общеобразовательных школах для повышения уровня патриотизма и гордости школьников за свою малую родину. В качестве примера в работе предложены личности героев-ставропольчан – участников Великой Отечественной войны, чьи подвиги в полной мере олицетворяют необходимые качества настоящего патриота своей страны.

*Ключевые слова:* патриотическое воспитание, патриотизм, героизм, региональный компонент, образовательная организация.

*Abstract:* the article discusses the need to strengthen the regionalization of patriotic education in general education schools to increase the level of patriotism and pride among students for their homeland. As an example, the work proposes the personalities of heroes from Stavropol – participants of the Great Patriotic War, whose exploits fully embody the necessary qualities of a true patriot of their country.

**Keywords:** *patriotic education, patriotism, heroism, regional component, educational organization.*

Патриотическое воспитание является одним из наиболее востребованных и актуальных направлений в современном образовании. Роль патриотического воспитания во многом заключается в формировании всесторонне развитой личности, с правильной системой ценностей и мировоззренческих взглядов. Этой точки зрения придерживаются многие исследователи, например Д.В. Монастырский [4], В.А. Романов [9], И.П. Немчикова, Е.А. Мордвинова [5] и др. Помимо этого, о необходимости патриотического воспитания в существующей системе образования говорит и тот факт, что оно является одним из ключевых направлений федерального проекта «Образование», из которого в последствии выделился национальный проект «Патриотическое воспитание», имеющего главную цель «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания» [8].

Но, не смотря на обращение большого внимания на этот процесс со стороны государства, в региональном компоненте воспитания патриотизма у детей, обучающихся в общеобразовательных организациях, зачастую отсутствует наличие национально-этнических ценностей. Данные составляющие, в свою очередь, способствуют развитию гордости за достижения не только общенационального характера, но и тех, которые были получены на малой родине. Особенно сильное влияние это имеет в отношении военной истории в целом и событий Великой Отечественной войны в частности.

Отсутствие подобных элементов в региональной образовательной политике приводит к неправильному формированию у воспитанников понимания места и роли региона в истории, будь то отдельно взятый населенный пункт или же вся область. В результате обучающиеся рассматривают события, имеющие национальную, но не региональную значимость. Изучение подобных событий,

безусловно, является чрезвычайно важным в формировании патриотизма, но этот процесс не должен вызывать подобных «перекосов» в понимании Великой Отечественной войны у учеников, приводящих к пренебрежительному отношению к событиям, происходившим на территории их родного города, края или же области, испытаниям и тяготам, которые вынесли жители этих мест, тому вкладу, который они внесли в общее дело.

Подобные процессы наиболее характерны для регионов, в которых боевых действий не велось, однако многие люди, проживающие на его территории, сражались на полях сражений Великой Отечественной войны, стояли за станками и работали в полях. Поволжье не стало исключением, несмотря на то, что Среднее Поволжье являлось в годы войны важным пунктом сообщения с восточными союзниками Советского Союза. Также здесь располагалось множество заводов, производивших как военную, так и гражданскую продукцию, следует упомянуть и о достаточно развитом сельскохозяйственном секторе. Все эти отрасли снабжали продовольствием, военной техникой, одеждой, текстилем и многим другим, как Красную армию, так и гражданское население.

Дополнительной проблемой является и то, что многие областные центры, в которых и находилось средоточие производства и путей сообщений, затмевают собой меньшие населенные пункты. В данной статье рассмотрена подобная проблема в рамках истории нынешнего города Тольятти Самарской области, носивший в годы Великой Отечественной войны название Ставрополь Куйбышевской области.

Если Куйбышев был крупным промышленным центром и официально получил звание «Запасной столицы», то Ставрополь, который в то время был небольшим провинциальным городом, безусловно, меркнет в сравнении с областным центром, но это не означает, что здесь отсутствуют примеры героической доблести и самопожертвования. Однако, подобные события освещены куда хуже и имеют меньшую огласку, нежели события, происходившие в годы войны в Куйбышеве. Данный факт порождает указанный выше «перекос», но теперь внутри самого регионального компонента.

Описанное положение приводит к тому, что ученики тольяттинских школ в рамках патриотического воспитания практически не рассматривают события, происходившие в Ставрополе. В результате они куда лучше осведомлены о процессах, связанных с Куйбышевым, но не имеют представления о роли их родного города в событиях тех страшных времен.

Возможным решением этой проблемы может стать включение в программу «Разговоров о важном» истории родного края. Нами представлены примеры личностей героев Ставрополя, которые помогут способствовать как воспитанию патриотизма среди обучающихся, так и формированию у них гордости не только за национальных героев, что совершали великие поступки, но и за тех людей, что так же принимали участие в боевых действиях и сложили головы за нашу Родину.

В советские годы многие улицы Тольятти получили свои названия в честь героев Великой Отечественной войны, но из-за ослабления преемственности поколений, связанного с общественными и политическими кризисами 1990-х гг. и начала 2000-х гг., многие жители города не знают подвигов людей, в честь которых были названы его улицы [3].

Одним из таких героев, который должен служить ценностным ориентиром для нынешней молодежи, по праву можно считать Василия Ивановича Жилина. Большую часть своих родственников (отца, братьев и сестер) он потерял во время голода в Поволжье 1921–1922 гг., после чего остался жить вдвоем с матерью. Жилили они бедно, дом их описывают как «дырявый, дряхлый... без коридорчика, без хлева, без конюшенки, без двора, без туалета. Стоит сруб под соломенной крышей, за срубом начинаются огороды с кое-как сделанными посадками» [3]. Василий Иванович попал на фронт в 1942 г., служил в батарее 120-мм миномётов 872-го стрелкового полка 282-го стрелковой дивизии в возрасте 27 лет.

В течение двух лет войны он был дважды награжден медалями «За отвагу». Будучи на момент 24 июня 1944 г. в звании старшины стрелковой роты 199-го гвардейского полка 67-й гвардейской стрелковой дивизии 6-й гвардейской ар-

мии 1-го Прибалтийского фронта, Василий Иванович участвовал в форсировании Западной Двины, личной храбростью и мужеством вдохновлял товарищей в бою. В ходе сражения он получил 3 ранения, но продолжал удерживать плацдарм. Вдохновленные мужеством командира, бойцы так же стойко удерживали позиции, находясь под артиллерийским огнем противника.

За подвиг в этом наступлении В.И. Жилин был удостоен высокого звания Героя Советского Союза, а 24 марта 1945 г. – ордена Ленина. Однако, после окончания войны, Василий Иванович не смог найти себя в мирной жизни. Помимо этого он был болен туберкулезом, который стал причиной смерти героя 24 июля 1947 г. Позднее, в 1958 г., в его честь была названа одна из улиц Центрального района г. Тольятти, на которой в мае 1985 г. был установлен памятный знак [3].

Пример Жилина показывает, что любовь к Родине может строиться не только на материальных благах. Несмотря на трудное детство и бедность, Василий Иванович вырос настоящим мужчиной, который готов был пожертвовать собой ради блага своего Отечества. Он личным примером показал, что какой бы трудной не была жизнь, она лишь закаляет характер и способствует появлению сильной личности, способной взять на себя ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. вести их за собой к успеху и победе.

Также упоминается достойный генерал-майор Красной Армии, уроженец села Русская Борковка Дмитрий Николаевич Голосов [1]. Он был единственным уроженцем Ставропольского района, который смог дослужиться до такого высокого звания, будучи сыном ямщика и живя в бедности. Он принимал участие во многих сражениях Великой Отечественной войны: Донбасской оборонительной операции 1941 г., Курской битве, битве за Днепр, Киевской операции, Ровно-Луцкой наступательной операции и многих других.

17 октября 1943 г. за образцовое выполнение боевых задач, поставленных верховным командованием, Дмитрию Николаевичу было присвоено звание Героя Советского Союза [2]. Связано это событие с успешным форсированием Днепра, в процессе которого дивизия Голосова в течение 15 дней успешно

удерживала плацдарм на правом берегу реки. Однако в 1944 г. сильно заболел и был вынужден покинуть фронт. 24 июня 1945 г. Дмитрий Голосов принимал участие в Параде Победы на Красной площади [7].

Дмитрий Николаевич всю жизнь боролся за справедливость. Так что вполне возможно, что борьба с немецкими захватчиками была для него «Крестовым походом», которому он отдался целиком, не пожалел и своего здоровья, и за который он был заслуженно награжден многими орденами и медалями.

Не менее известной личностью в истории города, примером истинного мужества и стойкости стал Евгений Александрович Никонов [6]. Этот человек является воплощением мужественности, самоотверженности, патриотизма.

Во время боев за Таллин в августе 1941 г. Евгений Александрович был назначен командиром группы разведчиков. Перед его отрядом стояла задача разведки укреплений противника. Успешно справившись с поставленной задачей, он вместе с остальными бойцами двинулся обратно, но они были обнаружены противником. В результате боя с немецкими солдатами был тяжело ранен и в бессознательном состоянии попал в плен.

В плену Никонов терпел издевательства, как позднее выяснилось, со стороны эстонских националистов. Они требовали информацию о советских войсках, однако, проявив стойкость и мужество, Евгений Александрович не выдал сведений врагу. От него они не узнали даже номер его части. После неудачного допроса, привязав молодого человека к дереву, нацисты нанесли ему множество уколов штыками, затем разожгли под его ногами костер, планируя сжечь его заживо. Единственными последними словами Никонова, которые услышали враги, были: «Товарищи, отомстите!». Эта фраза, услышанная бойцами его отряда, впоследствии была напечатана на листовке с изображением израненного тела неизвестного матроса [6].

Евгений Александрович Никонов скончался в 20 лет, вытерпев ужасные пытки и истязания, но так и не выдал врагу ни единой крупинки информации, которую те так желали. Его подвиг должен остаться в памяти не только историков и краеведов, но и у всех жителей города. Ведь во многом благодаря самоот-

верженности таких людей как Никонов наши предки смогли победить в той страшной войне.

Представленные выше примеры – лишь некоторые герои Ставропольского района, которые служат образцом в деле патриотического воспитания. Именно такие простые люди ковали Великую Победу, которым мы, представители современного поколения, обязаны своими жизнями.

Обучающиеся на прекрасных примерах, в полной мере отражающих самые важные и ценные черты человеческой личности, как жители своего родного городского округа, должны знать и помнить о них. Также необходимо во всех регионах создать условия для ознакомления детей с историей войны через локальные события.

Таким образом, для формирования личностных качеств истинного патриота, обучающиеся должны знать не только о грандиозных событиях нашей военной истории, но и их влиянии на судьбы простых жителей регионов, их способности успешно справляться со сложностями и лишениями, нечеловеческими испытаниями.

### *Список литературы*

1. Великая Отечественная. Комкоры: военный биографический словарь / под общ. ред. М.Г. Вожакина. – Т. 1. – М.; Жуковский: Кучково поле, 2006. – 672 с.

2. Великая Отечественная. Комдивы: военный биографический словарь / Д.А. Цапаев [и др.]; под общ. ред. В.П. Горемыкина; М-во обороны Российской Федерации, Гл. упр. кадров, Гл. упр. по работе с личным составом, Ин-т военной истории Военной акад. Генерального штаба, Центральный архив. – Т. III. Командиры стрелковых, горнострелковых дивизий, крымских, полярных, петрозаводских дивизий, дивизий ребольского направления, истребительных дивизий (Абакумов – Зюванов). – М.: Кучково поле, 2014. – 1102 с.

3. Мельник С.Г. Улицы памяти / С.Г. Мельник. – 2-е изд., перераб. и доп. – Тольятти: Фонд «Духовное наследие», 2005. – 151 с. EDN QPEMNJ

4. Монастырский Д.В. Патриотическое воспитание как фактор формирования гражданской идентичности / Д.В. Монастырский // Историческая и соци-

ально-образовательная мысль. – 2017. – Т. 9. №3–1. – С. 87–91 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanskoj-identichnosti?ysclid=lsorydvewn148859158> (дата обращения: 19.02.2024). DOI 10.17748/2075-9908-2017-9-3/1-87-91. EDN YSSZJZ

5. Мордвинова Е.А. Воспитание патриотизма в условиях регионализации образования / Е.А. Мордвинова // Поволжский педагогический вестник. 2018. – Т. 6. – №3 (20). – С. 63–69 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/voospitanie-patriotizma-v-usloviyah-regionalizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 19.02.2024). EDN YWCUGT

6. Пономаренко И. Предисловие к судьбе / И. Пономаренко, В. Брагиня // Библиотечное дѣло. – Вып. 7 (121). – СПб.: Агентства Информ-Планета, 2010. – С. 9–11.

7. Приказы Верховного Главнокомандующего в период Великой Отечественной войны Советского Союза: сборник. – М.: Воениздат, 1975. – 598 с.

8. Паспорт национального проекта «Образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sul.su/G9K> (дата обращения: 21.02.2024).

9. Романов В.А. Патриотическое воспитание в России как воплощение в жизнь русской идеи / В.А. Романов // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – Вып. 63. Ч. 2. – С. 279–283 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-v-rossii-kak-voploschenie-v-zhizn-russkoj-idei?ysclid=lsos39wh6m746055910> (дата обращения: 19.02.2024). – EDN XBIQBS

Автор:

Бертош Михаил Александрович – учитель истории и обществознания МБОУ «Лицей №76 им. В.Н. Полякова», г. Тольятти (Россия), e-mail: bertoshmihail@yandex.ru;

Author:



Bertosh Mikhail Alexandrovich – teacher of History and Social Studies at Municipal Budget Educational Institution «Lyceum No. 76 named after V.N. Polyakov», Tolyatti (Russia).