

УДК 908

Смирнова Наталья Сергеевна

канд. ист. наук, доцент

Цветкова Екатерина Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет»

г. Вологда, Вологодская область

Smirnova Natalia Sergeevna

Candidate of Historical Sciences, Associate Professor

Tsvetkova Ekaterina Valeryevna

student

Vologda State University

Vologda, Vologda region

**ОТРАЖЕНИЕ СОБЫТИЙ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ
В ИСТОРИИ ШКОЛЫ №8 Г. ВОЛОГДЫ****REFLECTION OF THE EVENTS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR
IN THE HISTORY OF VOLOGDA SCHOOL NO. 8**

Аннотация: в статье рассмотрены события Великой Отечественной войны, которые оказали большое влияние на образовательный процесс школы №8 г. Вологды. С самого начала боевых сражений с немецкими войсками всё школьное образование подчинялось военному времени. Условия обучения были сложными, кроме этого отмечалась высокая самоотверженность учеников и учителей в оказании помощи фронту. После победы советского народа в Великой Отечественной войне события, связанные с защитой Родины, активно использовались в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, госпиталь, раздельное обучение мальчиков и девочек, учителя-фронтовики, пионерская дружина.

Abstract: *the article examines the events of the Great Patriotic War, which had a great impact on the educational process of Vologda school No. 8. From the very beginning of the fighting with the German troops, all school education was subordinated to wartime. The learning conditions were difficult, in addition, there was a high dedication of students and teachers in helping the front. After the victory of the Soviet people in the Great Patriotic War, events related to the defense of the Motherland were actively used in the patriotic education of the younger generation.*

Keywords: *The Great Patriotic War, a hospital, separate education for boys and girls, front-line teachers, a pioneer squad.*

Школа №8 города Вологды одно из старейших учебных заведений Вологодской области. Данная образовательная организация имеет большую историю. Учреждение было открыто в декабре 1940 г. Новое здание, новые педагоги, новые ученики и их мечты о новом светлом будущем – всё это изменила начавшаяся в 1941 г. Великая Отечественная война. Работа всех ведомств, организаций, предприятий стала подчиняться диктуемым войной условиям. Не стали исключением и учебные учреждения всей страны.

Вологодская область в годы войны занимала прифронтовое положение и играла роль своеобразного лечебного центра. «С первых дней войны в Вологде разместилось управление одного из крупнейших в Советских Вооруженных Силах распределительно-эвакуационного пункта (РЭП-95). На него было возложено лечебно-эвакуационное обслуживание раненых и больных солдат и офицеров Ленинградского, Карельского, Волховского фронтов, а также 4-й, 7-й и 54-й отдельных армий» [1, с. 477]. Эта деятельность включала в себя отправку раненых военно-санитарными поездами с фронта, их прием и дальнейшее распределение по госпиталям и перевозку части раненых воинов в госпитали глубокого тыла.

В первые месяцы войны отмечались очень серьезные потери Красной Армии, что вызвало потребность создания сети специализированных военных госпиталей и обеспечение их квалифицированным медицинским кадрами.

В числе других в сентябре 1941 г. в городе Вологда был сформирован эвакуационный госпиталь №1538 (далее – ЭГ №1538).

Было принято решение отдать под госпиталь здание школы №8, где было организовано лечение раненых и больных. Эвакогоспиталь №1538 мог принимать до 1 тысячи раненых бойцов. Ученики школы были распределены по другим учебным заведениям.

По данным многочисленных источников, работа лечебного учреждения была трудной во многих отношениях:

– материальные проблемы (существовали проблемы отопления в зимнее время; сантехническое оборудование постоянно приходило в негодность; отмечалась нехватка стекол, поэтому часть оконных проемов была закрыта фанерой; присутствовало напряженное положение с продовольствием);

– нехватка квалифицированных медицинских специалистов (в госпитале работали только два хирурга);

– нехватка медикаментов (недостаточное количество лекарственных препаратов и перевязочных материалов);

– социальные проблемы (трудности организация досуга).

В решении вопроса организации досуга ЭГ №1538 большую помощь оказывали ученики школы. Учащиеся дежурили в госпитале и регулярно выступали перед ранеными с концертами, проводили громкие читки газет и художественной литературы, писали за раненых бойцов письма их родным и близким.

Все вышеперечисленные трудности не мешали персоналу лечебного учреждения выполнять свои основные обязанности – успешно лечить больных и раненых. История эвакогоспиталя №1538 завершилась в сентябре 1945 г. Военный госпиталь по приказу облздравотдела был расформирован, а его имущество распределено между другими медицинскими организациями.

Важной вехой в развитии школьного обучения в городах является введение отдельного обучения мальчиков и девочек в соответствии постановлением Совета Народных комиссаров СССР №789 от 16 июля 1943 г. [2]. Затронул данный документ образовательную систему города Вологды. С начала 1943/1944 уч.

г. школа №8 стала женской, целью обучения стали не только академические знания, но главное это – формирование у девушек образа «матери-труженицы». В учебном заведении дополнительно начали изучать педагогику, рукоделие и стенографию. Раздельное обучение мальчиков и девочек было прекращено в 1954 г.

Интересны воспоминания военных лет Ногиной Натальи Борисовны, выпускницы школы №8 города Вологды: «Когда началась война, нашу школу заняли под госпиталь. Начальные классы стали учиться в деревянном доме... Условия для учебы были плохие: окна маленькие, 3 человека за партой, в третью смену» [4]. Из рассказа понятно, что учебный процесс в годы войны 1941–1945 гг. был очень непростым.

События Великой Отечественной войны отразились и на педагогических работниках школы. Хочется обратить внимание на особую категорию педагогов – учителей-фронтовиков. Именно они давали детям больше, чем знания по предмету, были живым воплощением героической истории, источником рассказов о войне. Своим примером эти люди учили послевоенное поколение патриотизму и мужеству.

Путь в педагогику у учителей-фронтовиков был различный. Одни получили педагогическое образование до Великой Ответственной войны (Чезлов Николай Васильевич, учитель русского языка и литературы, в 1941 г. призван в ряды рабоче-крестьянской Красной армии), другие стали учителями после войны (Смирнова Нина Ивановна, учитель начальных классов), некоторые пришли в образование после длительной службы в рядах Советской Армии (Шумов Рафаил Урванович, преподаватель начальной военной подготовки; Зайцев Михаил Иванович, учитель немецкого языка, переводчик в годы Великой Отечественной войны). Все педагоги-фронтовики школы имели различные боевые награды за участие в событиях войны 1941–1945 гг.

Великая Отечественная война подняла национальный дух в стране и руководство страны считало необходимым продолжить работу по укреплению патриотического самосознания детей. Во всех учебных заведениях СССР были организованы пионерские дружины школьников, первичные объединения членов

пионерского движения. После войны появилась традиция – присваивать дружине имя известного человека. Для этого ученикам было необходимо изучить жизнь и подвиг какого-либо героя, создавать и укреплять традиции, связанные с его именем. Пионерская дружина школы №8 г. Вологды носила имя Лизы Чайкиной. Партизанка Чайкина Елизавета Ивановна – героиня Советского Союза, в 1941г. была расстреляна немецкими захватчиками. Ученики школы №8 под руководством педагогов изучали историю ее подвига, собирали материал о девушке-партизанке. Благодаря этой деятельности дети понимали истинную цену победы в войне 1941–1945 гг. [3].

Таким образом, отражение событий Великой Отечественной войны в истории школы №8 г. Вологды проявилось в разных аспектах жизнедеятельности образовательной организации:

- размещение в здании школы эвакуационного госпиталя №1538;
- изменение условий учебного процесса (раздельное обучение, сложные материальные условия);
- обучение после окончания Великой Отечественной войны осуществлялось учителя-фронтовиками, которые были живым воплощением героической истории страны;
- активное использование событий Великой Отечественной войны в патриотическом воспитании обучающихся.

Список литературы

1. Красильников Р.Л. История вологодского эвакогоспиталя №1538 / Р.Л. Красильников // Вологда: краеведческий альманах. – Вологда: Русь. – Вып. 2. – 1997. – С. 477–483. EDN ZESXUJ
2. Постановление Совета Народных комиссаров СССР №789 от 16 июля 1943 г. «О введении раздельного обучения мальчиков и девочек в 1943/44 учебного году в неполных средних и средних школах областных, краевых городов, столичных центров союзных и автономных республик и крупных промышленных городов».

3. Сообщество «Виртуальный музей школы №8 г. Вологды» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/@-200920897-iz-istorii-pionerskoi-druzhiny-imeni-geroia-sovetskogo-souza> (дата обращения: 29.02.2024).

4. Сообщество «Центр патриотического воспитания» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://vk.com/wall-188808948_734 (дата обращения: 29.02.2024).

Авторы:

Смирнова Наталья Сергеевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и мировой политики Вологодского государственного университета, г. Вологда (Россия), e-mail: NS_history@mail.ru;

Цветкова Екатерина Валерьевна – студентка 1 курса Вологодского государственного университета, г. Вологда (Россия), e-mail: tsev5tsev@yandex.ru;

Authors:

Smirnova Natalia Sergeevna – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of General History and World Politics of Vologda State University, Vologda (Russia);

Tsvetkova Ekaterina Valeryevna – student of Vologda State University, Vologda (Russia).