

УДК 94(470.344)1941/1945:[373+316.3:061]: 37.017.4–057.87

*Ласточкин Вячеслав Борисович*

канд. ист. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный

университет им. И.Н. Ульянова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

*Lastochkin Vyacheslav Borisovich*

candidate of Historical Sciences, Associate Professor

I.N. Ulyanov Chuvach State University

Cheboksary, Chuvash Republic

**ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ  
ЧУВАШИИ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ И ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ  
ВОСПИТАНИЮ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

**EXPERIENCE OF INTERACTION BETWEEN THE SCHOOL  
AND THE PUBLIC OF CHUVASHIA ON THE PATRIOTIC  
AND INTERNATIONALIST EDUCATION OF STUDENTS DURING  
THE GREAT PATRIOTIC WAR**

*Аннотация:* в статье рассмотрена тема успешного сотрудничества органов государственного управления, педагогов, комсомольских и пионерских организаций школ Чувашии по воспитанию учащихся в духе патриотизма и интернационализма в годы Великой Отечественной войны.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, Чувашская АССР, школа, комсомол, пионерская организация, тимуровское движение, советский патриотизм, интернационализм.

*Abstract:* the article discusses the topic of successful cooperation between government bodies, teachers, Komsomol and Pioneer organizations of Chuvashia schools in educating students in the spirit of patriotism and internationalism during the Great Patriotic War.

**Keywords:** *great Patriotic War, Chuvash Autonomous Soviet Socialist Republic, school, Komsomol, pioneer organization, timurov movement, Soviet patriotism, internationalism.*

С началом Великой Отечественной войны приоритетной задачей ВКП(б) и Советского государства стало обеспечение незыблемости конституционного права советских граждан на образование (статья 121 Конституции СССР), сохранение непрерывности и надлежащего качества образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей, в школах всех уровней. С этой целью ЦК ВКП (б) принял 26 февраля 1942 г. важнейшее постановление «О сохранении контингентов учащихся старших классов средней школы». Оно было направлено в первую очередь на предотвращение отсева части учащихся из школы, беспризорности, на реальное обеспечение равных возможностей для обучения, равного доступа к знаниям для всех юношей и девушек, в том числе эвакуированных и потерявших родителей. Опыт работы школы в военное время был обобщен и новые задачи поставлены на заключительном этапе Великой Отечественной войны постановлением СНК СССР от 21 июня 1944 г. «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе». Для обеспечения работающим юношам и девушкам возможности получения полноценного общего и профессионального образования в объеме программы средней школы без отрыва от производства в 1943 г. повсеместно была развернута сеть вечерних школ рабочей и сельской молодежи, а администрации предприятий, колхозов были обязаны предоставить занимающихся в этих школах молодым работникам необходимые условия. Контроль над соблюдением этого требования осуществляли на местах партийные и комсомольские органы. Вместе с действовавшими еще с 1940 г. фабрично-заводскими училищами вечерние школы способствовали повышению квалификации молодых рабочих и колхозников. В соответствии с постановлением СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 21 августа 1943 г. «О некоторых мерах по восстановлению хозяйства в районах, освобожденных от немецкой оккупации» были развернуты новые детские дома с обучением их воспитанни-

ков, а также введены новые типы средних учебных заведений: суворовские и нахимовские военные училища и специальные ремесленные училища.

Конечно, существенные коррективы, связанные прежде всего с военными и трудовыми аспектами обучения, были внесены и в качественное содержание учебно-воспитательного процесса: это было вызвано необходимостью. 7 сентября 1941 г. ЦК ВКП (б) принял постановление «О военно-физической подготовке учащихся старших классов средней школы», была начата военно-допризывная подготовка учащихся восьмых-десятых классов, был введён новый предмет – «военное дело». Не меньшее внимание уделялось морально-политическому воспитанию юношей и девушек в духе советского патриотизма и интернационализма. Член Политбюро ЦК ВКП(б), Председатель Президиума Верховного Совета СССР М.И. Калинин так разъяснил в опубликованной в ноябре 1941 г., в самые тяжёлые дни войны статье смысл этого понятия: «Советский патриотизм выражается сейчас в том, что борьба за Родину, во всей ее многогранности, становится чувством, которое направляет все помыслы и действия» [1]. Такой патриотизм находил яркое и ясное выражение в конкретных делах, прежде всего в труде, в помощи фронту, в волонтерском (тимуровском) массовом движении.

Главными помощниками педагогов во всех этих делах, конечно, выступали комсомол, охватывавший абсолютное большинство достигших соответствующего возраста старшеклассников, и пионерская организация, объединявшая учащихся средних классов. Они имелись в каждой школе. Задачи комсомольских организаций были сформулированы постановлением ЦК ВЛКСМ от 23 июня 1941 г. «О мероприятиях по военной работе в комсомоле», смысл которого сводился к введению обязательной всеобщей военной подготовки комсомольцев и комсомолок, в том числе обучающихся в школах: обучение их основам военных специальностей стрелков, снайперов, пулемётчиков, радистов и т. д., а также основам знаний по противовоздушной и противохимической гражданской обороне, приёмам оказания первой медицинской помощи пострадавшим. Была поставлена задача организация школьных санитарных дружин из

девушек – учащихся девятых и десятых классов во всех средних школах [5, с. 3–4].

Задачам школьных комсомольских организаций был специально посвящён XII пленум ЦК ВЛКСМ в марте 1944 года. В постановлении этого пленума было подчеркнуто: «Главной задачей школьных комсомольских организаций является помощь учителю в его учебно-воспитательной работе, в воспитании школьников сознательными, дисциплинированными, всесторонне развитыми гражданами, готовыми пойти на любые трудности и испытания, выполнить любую работу, необходимую для Родины» [5, с. 24]. Пленум ориентировал комсомольские организации школ на изучение комсомольцами военного дела, их активное участие в работе научно-технических и других кружков, в трудовых делах, включающих коллективные выезды на сельскохозяйственные работы, массовое участие в комсомольско-молодёжных субботниках и воскресниках, широко практиковавшиеся на деле с самого начала войны, одобрил работу комсомольских организаций по оказанию помощи детям фронтовиков, детским учреждениям, которая способствовала ещё большей морально-политической консолидации молодого поколения [5, с. 25–29].

Новые задачи перед школьными комсомольскими организациями были поставлены в январе 1945 г. следующим, XIII пленумом ЦК ВЛКСМ, который снова указал, что, «комсомольцы должны служить примером для всех учащихся в поведении и учёбе» [5, с. 42], призывал комсомольские организации «повседневно расширять своё влияние на всех учащихся» и особенно – «проявлять больше заботы о школах рабочей и сельской молодежи» [5, с. 42], оказывать им необходимую конкретную, в том числе материальную помощь.

Такова была концептуальная основа сотрудничества на общей политико-воспитательной площадке органов управления образованием, педагогических коллективов общеобразовательных и вечерних школ и комсомольских организаций. Она была сполна реализована и в нашей республике. Этому особенно способствовала организаторская работа обкомов, районных и городских комитетов ВКП(б) и ВЛКСМ, решение пленумов обкома ВКП(б) от 19 октября

1941 г. о первоочередных задачах, связанных с войной, и от 21 марта 1943 г. о совершенствовании партийного руководства комсомольскими организациями.

Сельские школьники трудились на полях и фермах наравне со взрослыми, стремясь полноценно заменить ушедших на фронт отцов и старших братьев.росло количество учебно-производственных школьных бригад и звеньев, получивших распространение ещё до войны. Летом 1942 г., по неполным данным, в Чувашии работали более 1000 школьных сельскохозяйственных отрядов. 31 298 учащихся средних и старших классов сельских школ выработали на колхозных полях более 2 млн. трудодней, значительная часть которых была ими перечислена в Фонд обороны. Особенно значительной была их помощь в борьбе с потерями урожая под лозунгом «Ни одного утраченного колоса, ни одной оставленной в земле картофелины!». По решению бюро Чувашского обкома ВЛКСМ в первых числах сентября 1942 г. в республике успешно прошёл комсомольско-молодежный декадник по сбору колосьев, основными участниками которого стали 2887 школьников-комсомольцев и пионеров. Они собрали колосья с площади 2548 гектаров и намолотили 204 центнера зерна [6, с. 43–44].

Школьники изучали сельскохозяйственную технику, становились трактористами. Видный исследователь истории школьного просвещения и пионерского движения в Чувашии С.П. Ухъянкин приводит сообщение, опубликованное 23 сентября 1942 г. в газете «Пионерская правда»: «Олег Страхов в этом году окончил кружок юных трактористов при Козловской станции юных техников и натуралистов Чувашской АССР. Ему только 13 лет. Но он понял, какая опасность нависла над Родиной, и пошёл работать на тракторе в деревню Таганашево. Жора Леонов тоже подал заявление в Козловскую МТС, чтобы его взяли работать на тракторе. Их примеру последовали другие ребята из кружка» [6, с. 48].

И таких примеров можно привести множество.

В труде, в лишениях «закалялась сталь» характеров школьников сороковых годов, которых теперь мы уважительно называем детьми войны. Один из них – видный партийный и государственный деятель, историк, кавалер орденов Трудового Красного Знамени и Александра Невского Александр Петрович

Петров, отметивший в декабре прошлого года 90-летие, вспоминает: «Мы, девяти-десятилетние мальчишки, с большим увлечением работали возчиками. Вывозили навоз из ферм и дворов колхозников, перевозили снопы с полей на ток. Летом за нами закрепляли лошадей, оставшихся в колхозе... В военное лихолетье дети быстро выросли. Непростая жизнь и тяжёлый труд способствовали этому. Когда заканчивались полевые работы и обмолот зерна, мы начинали собирать шерстяные варежки, кисеты для фронтовиков. В них вкладывали письма с просьбой скорее победить врага» [3, с. 13–14]. Это типичное начало биографии ветеранов, бывших тогда школьниками.

Со школьной скамьи юноши и девушки вливались в трудовые коллективы Чебоксарских электроаппаратного и резинотехнических изделий, Канашского вагоноремонтного заводов и других предприятий, работавших для фронта, для победы; быстро овладели рабочими специальностями и вступали в ряды стахановцев, там же вступали в комсомол и одновременно получали образование в школах рабочей молодёжи и фабрично-заводского обучения. Это был особый отряд рабочей молодёжи, совмещавший доблестный труд с учёбой и имевший поэтому одновременно и особенности учащиеся молодёжи. Они были окружены особой заботой, позволявшей им получить без отрыва от производства полноценное общее и профессиональное образование, и сами отвечали на эту заботу успехами и в учёбе, и в труде.

Учащаяся молодёжь принимала участие и в народной помощи фронту, в том числе в трёх Всесоюзных комсомольско-молодёжных воскресниках, проведённых по решению ЦК ВЛКСМ в августе – в ноябре 1941 г. В Чувашии более 50 тыс. участников этих воскресников, среди которых были и школьники, перечислили в Фонд обороны 214379 трудодней и 613435 рублей [2, с. 237].

В феврале 1944 г. в Чувашии прошли ещё 2 комсомольско-молодёжных воскресника с участием учащейся молодёжи. На заработанные средства для детей фронтовиков приобретены одежда, обувь и продовольствие [2, с. 239].

Школьники, участвуя в субботниках, зарабатывая трудодни и т. п., участвовали в сборе средств на приобретение для фронта боевой техники. Хорошо

известна история народного бронепоезда «Комсомол Чувашии», на который в конце 1941 г. по инициативе комсомольцев промартели «Большевик» за месяц был собран миллион рублей. В сборе средств участвовали пионеры и школьники. В Чебоксарах учащиеся школы №1 внесли деньгами и облигациями 12 764 руб., школы №2 – 1766 руб., школы №4 – 1888 руб. [6, с. 48]. По инициативе ядринских пионеров школьники республики собрали на танк «Пионер Чувашии» около 300 тыс. руб. [2, с. 237], а также вместе с педагогами участвовали в сборе средств на строительство танков и самолётов «Комсомолец Чувашии», «Народный учитель», «За счастливое детство» и др. Они участвовали в сборе и пошиве тёплых вещей для красноармейцев. Например, учащиеся и учителя Чебоксарской средней школы №3 закупили на заработанные деньги шерсть, связали носки, перчатки, свитера и отправили посылки с письмами на фронт. Они установили постоянную связь, переписку с красноармейцами получившего посылки батальона [6, с. 45].

В Чувашии, как и по всей Советской стране, развернулось тимуровское движение, охватившее всех школьников. Они шефствовали над семьями фронтовиков, инвалидами, малолетними детьми эвакуированных рабочих и специалистов, занятых на ратном труде от зари до поздней ночи, над госпиталями [4, с. 165–166]. Прав С.П. Ухъянкин, утверждающий: «Чувство патриотизма, коллективизма, отзывчивость, чуткость, умение подчинять личные желания общему делу, любовь и уважение к людям – вот те качества, которые воспитала в детях тимуровская работа в дни войны» [6, с. 45].

Советский патриотизм шёл рука об руку с советским интернационализмом. Это проявлялось в тёплом отношении взрослых и детей к эвакуированным гражданам, а затем – в помощи населению освобождённых областей и республик. Тепло были встречены, влились в школьные коллективы, а некоторые были усыновлены или удочерены местными семьями 17 тыс. эвакуированных детей – русских, евреев, украинцев, белорусов, литовцев, эстонцев, латышей, которые тоже стали объектом тимуровской заботы [4, с. 166].

Об этом хорошо и правдиво сказано в повести народного писателя Леонида Агакова «Солдатские дети». Многие из них, особенно потерявшие родителей, остались в Чувашии на всю жизнь. В дальнейшем комсомольцы и пионеры активно включались в помощь освобождённым районам. В начале 1944 г. было собрано 1,5 млн руб. фонд помощи детям Донбасса. Им были переданы также изготовленные чувашскими школьниками наглядные пособия, игрушки.

Инициаторы движения за сбор средств в фонд помощи школам освобождённых районов – учителя и учащиеся Татарско-Тимяшской школы Батыревского района – сами внесли в этот фонд 4 тыс. руб. [6, с. 53].

Патриотическому и интернационалистическому воспитанию учащихся школ способствовали массово-политические мероприятия, такие как лекции, беседы, выставки, концерты, встречи с приезжавшим в Чувашию с фронта земляками, среди которых были Герои Советского Союза, читки газет, читательские конференции, просмотр фильмов и спектаклей, а также творческие конкурсы самих учащихся (смотри художественной самодеятельности, сочинений, рисунков), переписка с фронтовиками.

Исследовательница проблемы факторов, обеспечивших в конечном итоге нашу Великую Победу, Е.В. Сухова справедливо считает: «Единство фронта и тыла стало проявлением таких глубинных черт российского национального характера, как соборность, общинность, готовность пожертвовать последним для защиты Отечества» [4, с. 185]. Этот тезис совершенно справедлив и в отношении нашей учащейся молодёжи военных лет, получившей прекрасное, правильное воспитание в итоге взаимодействия школы и общественности.

### ***Список литературы***

1. Калинин М.И. Что значит быть советским патриотом в наши дни? // Красная звезда. – 20.11.1941.
2. Очерки истории Чувашской областной организации ВЛКСМ. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1978. – 544 с.
3. Петров А.П. На стыке двух эпох. Воспоминания / А.П. Петров. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013. – 335 с.



4. Сухова Е.В. Единство фронта и тыла в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (на материалах Чувашской АССР) / Е.В. Сухова. – Чебоксары: ПБОЮЛ Л.А. Наумов, 2008. – 212 с.

5. Товарищ комсомол. Документы съездов, конференций и ЦК ВЛКСМ. 1918–1968. – Т. 2. 1941–1968. – М.: Молодая гвардия, 1969. – 496 с.

6. Ухъянкин С.П. Внучата Ильича (пионерская летопись Чувашии) / С.П. Ухъянкин. – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 1982. – 160 с.

Автор:

Ласточкин Вячеслав Борисович – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории имени А.В. Арсентьевой Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова, г. Чебоксары (Россия), [vyacheslav\\_lastochkin@mail.ru](mailto:vyacheslav_lastochkin@mail.ru);

Author:

Lastochkin Vyacheslav Borisovich – Candidate of Historical Sciences, Associate Professor of the Department of National History named after A.V. Arsentieva of the I. N. Ulyanov Chuvach State University, Cheboksary (Russia).