

УДК 378.147

Мизюрова Эльвира Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный

университет имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

Mizyurova Elvira Yurievna

candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Saratov State University of Genetics, Biotechnology

and Engineering named after N.I.Vavilov,

Saratov, Saratov region

**СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В СОВРЕМЕННЫХ ПАТРИОТИЧЕСКИХ
ПРОЕКТАХ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

**HISTORICAL MEMORY PRESERVING OF THE GREAT PATRIOTIC
WAR IN MODERN PATRIOTIC PROJECTS OF STUDENT YOUTH**

Аннотация: патриотическое воспитание обучающихся является одним из ключевых направлений в воспитательной работе Вавиловского университета. Автор статьи указывает, что для воспитания в молодежи гражданских качеств необходимо изучение героического прошлого своей страны, воспитание уважения к мужеству ее народа, к памяти жертв. Вот почему тема Великой Отечественной войны актуальна и востребована среди молодежи.

Ключевые слова: современная молодежь, патриотическое воспитание, составляющие патриотизма, историческая память, патриотический проект.

Abstract: patriotic education of students is one of the main directions in the educational work of Vavilov University. The author of the article points out that in order to educate young people in civic qualities, it is necessary to study the heroic past of their country, to cultivate respect for the courage of its people, for the memory of

the victims. That is why the theme of the Great Patriotic War is relevant and in demand among young people.

Keywords: *modern youth, patriotic education, components of patriotism, historical memory, patriotic project.*

Великая Отечественная война унесла миллионы жизней, трагедия войны коснулась каждой семьи. Все дальше и дальше остаются в истории эти события, все меньше в живых ветеранов, участников Великой Отечественной войны. А значит, исчезает живая память, а слова «Никто не забыт и ничто не забыто», могут остаться лишь надписью на гранитных плитах мемориалов.

Подрастающие поколения постсоветского периода оказались в сложном переплетении смены ценностных ориентиров, где переживание чувства патриотизма как причастности к родной стране и ответственности за нее стало своеобразной проверкой на прочность. Навязывание российскому обществу чуждых ему ценностей, сложные отношения между западными и российскими мирами, противоречивые взаимоотношения между странами, доходящими до военных конфликтов – все это находит отражение в образовании.

Современная молодежь обладает значительным потенциалом, который необходимо использовать в воспитательном процессе – мобильностью, инициативностью, восприимчивостью к инновационным изменениям, новым технологиям, способностью противодействовать негативным вызовам. В этом плане нам импонирует точка зрения академика В.А. Сластенина, отмечающего, что «необходимо формирование у молодежи современных и социально значимых ценностей, общественных установок, способностей осознанного выбора своего места в жизни, умений легко адаптироваться в социальной среде, творческих способностей, необходимых для дальнейшего саморазвития личности. Эта система должна стать открытой, вариантной, диалогической, толерантной, обеспечивающей становление подлинной гражданственности и патриотизма» [4].

Гражданско-патриотическое воспитание студенчества является одним из ключевых направлений в работе Вавиловского университета. В настоящее время

мя, в момент обострения геополитической конкуренции приобщение молодежи к историческому опыту предшествующих поколений укрепляет ее сопротивляемость внешним политическим вызовам. История нашей страны богата событиями, за которые мы можем испытывать истинную гордость. Среди них важнейшим является Победа нашего народа в Великой Отечественной войне. Роль Красной Армии и советского народа в победе над фашистской Германией пытаются извратить, их немаловажный вклад в разгром гитлеризма свести до минимума. Появление Гитлера не было случайным, власть дали ему те, кто нуждался в спасении своего класса путем любой, самой преступной авантюры. Попытки пересмотреть итоги Второй мировой войны предпринимаются на протяжении многих лет. И сейчас ни для кого не секрет, что есть силы, которые стремятся умалить нашу победу. Фальсифицируя события войны, они преследуют вполне определенные цели, направленные на то, чтобы молодое поколение не знало истинных трагедий нашего народа [3].

Часто работа, связанная с патриотическим воспитанием молодежи в образовательных учреждениях, начинается с занятий по истории России. Студенты получают информацию о героическом прошлом нашей страны. Проблематика, охватывающая период Великой Отечественной войны, выступает как одна из самых важнейших в данном контексте. Поэтому, неудивительно, актуальность и востребованность использования этой темы в современных патриотических проектах студенческой молодежи.

Говоря о патриотизме, выделим две его составляющие: личностная, касающаяся чувств, нравственных качеств, мировоззрения каждого конкретного человека, и деятельностная – конкретные действия личности, направленные на сохранение и защиту жизненных ценностей и идеалов [1].

Историческая память является фундаментом патриотического воспитания студенческой молодежи. Многие великие мыслители утверждали ценность патриотического воспитания подрастающих поколений. Н.К. Рерих говорил, что можно знать несовершенство дел на родине, но, тем не менее, устремление к ней не уменьшится. Продолжил эту идею известного мыслителя В.А. Сухом-

линский, который говорил о необходимости воспитания у молодежи стремления к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности [2].

Формы работы с исторической памятью студентов могут быть разные в зависимости от уровня подготовки студентов и от содержания самого материала. Опрос студенческой молодежи (в выборке участвовали 47 девушек и 33 юношей в возрасте 17–20 лет) показал, что 56% респондентов считают себя патриотами, 26% выразили неоднозначную позицию, а 18% не считают себя патриотами. Необходимо отметить, что на занятиях истории в вузе формируется историческая память, которая касается страны, народа, но, эта историческая память мертва без памяти о своей семье в контексте истории страны. Преподаватели должны способствовать активизации этой семейной памяти и пробуждению у студентов интереса к семейной истории, умению связать историю своей семьи с теми глобальными историческими процессами, которые были в нашей стране. И тогда можно сказать: семейная история станет интересной и важной, а история страны будет приобретать личностный смысл. Историческая память о стране и о своей семье должны быть едины. Это единство достигается только системной воспитательной работой.

Реализация патриотического проекта «Мы помним – мы гордимся» была посвящена присвоению городу Саратову Почетного звания РФ «Город Трудовой доблести». Присуждение Почетного звания увековечивает память о героическом подвиге тружеников тыла, внесших значительный вклад в достижение победы в Великой отечественной войне. Рассказ о прифронтовом Саратове дополнялся рассказами студентов из истории своих родственников, которые сражались на Волге или ковали победу в тылу в Саратове. Почти у каждого студента была своя история о подвиге, например, говорили о героизме фронтовых шоферов, памятник которым установлен в городе Вольске Саратовской области; о героической работе врачей и медсестер в эвакогоспиталях в Саратове, где на одного врача приходилось около ста раненных; о самоотверженном труде рабочих саратовских предприятий, среди них авиационный завод был дважды

награжден орденом Ленина; о железнодорожниках, доставлявших в Сталинград вагоны с войсками и грузами и т. д. Такая совместная работа создавала целостную картину, но не абстрактную, а вполне реальную, близкую картину исторического события, роль и место предков в историческом процессе, дает возможность показать, как данное событие отразилось на судьбах сегодняшней молодежи. Историческая информация, полученная на проекте, стала живой, близкой и понятной. При подведении итогов проектной деятельности было проведено анкетирование студентов, где им предлагалось дать оценку своей удовлетворенности участием в таких мероприятиях патриотической направленности. Результаты анкетирования показали, что преобладающей оценкой была «полностью удовлетворен» (96% от общего числа ответов) По пятибалльной шкале практическую значимость такого проекта патриотической направленности большинство участников (96%) оценили 5 баллами, оценив полученные знания и опыт участия в организации данного проекта. Лишь 4% респондентов удовлетворились оценкой в 4 или 3 балла, авторы статьи объясняют этот факт несопадением их личных ожиданий с формами активности и взаимодействия. Все респонденты выразили единое согласие в том, что проекты патриотической направленности должны проводиться на регулярной основе.

Таким образом, тема Великой Отечественной войны является одной из важных в воспитательной работе в высших учебных заведениях. Ее востребованность связана с масштабностью данного события, личной сопричастностью практически каждой семьи к этой теме, прекрасным примером формирования патриотизма среди студенчества.

Список литературы

1. Калиниченко Э.Б. Воспитательное пространство университета как условие формирования патриотических ценностей личности / Э.Б. Калиниченко, Э.Ю. Мизюрова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2023. – №2 (216). – С. 182–187. DOI 10.34835/issn.2308-1961.2023.02.p182-187. EDN OBZWUG

2. Мизюрова Э.Ю. Патриотическое воспитание студентов как неотъемлемая часть формирования иноязычной компетенции студентов аграрного университета / Э.Ю. Мизюрова // Аграрная наука в XXI веке: проблемы и перспективы: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. – Саратов: Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова, 2018. – С. 411–416. EDN KPBHJP

3. Мизюрова Э.Ю. Патриотическое воспитание обучающихся в рамках вузовского образования / Э.Ю. Мизюрова, К.А. Рокитянская // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – №6 (172). – С. 165–169. EDN OCGIYO

4. Слостенин В.А. Основные тенденции развития образовательной политики в Российской Федерации / В.А. Слостенин // Педагогическое образование и наука. – 2005. – №3. – С. 188. EDN WLZEZR

Автор:

Мизюрова Эльвира Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и культуры речи Саратовского государственного университета генетики, биотехнологии и инженерии имени Н.И. Вавилова, г. Саратов (Россия), e-mail: Elvmiz@mail.ru;

Author:

Mizyurova Elvira Yurievna – Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Foreign Languages and Speech Culture of the Saratov State University of Genetics, Biotechnology and Engineering named after N.I. Vavilov, Saratov (Russia).