

УДК 37.035.6

Кальцанова Елена Викторовна

учитель

Григорьева Регина Леонидовна

учитель

МБОУ «СОШ №64»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

Kaltsanova Elena Viktorovna

teacher

Grigorieva Regina Leonidovna

teacher

Secondary school No. 64

Cheboksary, Chuvash Republic

**РЕСУРСЫ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ
В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
THE RESOURCES OF THE SCHOOL MUSEUM IN REGULAR
AND EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

Аннотация: в статье рассмотрены возможности использования ресурсов школьного музея «Дорога памяти» СОШ №64 г. Чебоксары Чувашской Республики в патриотическом воспитании на уроке и во внеурочной деятельности. Данные ресурсы дают возможность для первоначального изучения событий истории Великой Отечественной войны и визуализировать военные события, используя информационные технологии, которые повышают учебную мотивацию современного обучающегося.

Ключевые слова: школьный музей, музейная педагогика, культурно-историческое наследие, внеурочная деятельность, Великая Отечественная война.

Abstract: this article examines the possibilities of using the resources of the school museum «Memory Road» of Secondary School No. 64 in Cheboksary, Chuvash

Republic, in patriotic education in the classroom and in extracurricular activities. These resources provide an opportunity for the initial study of the events of the history of the Great Patriotic War and to visualize military events using information technologies that increase the educational motivation of a modern student.

Keywords: *school museum, museum pedagogy, cultural and historical heritage, extracurricular activities, the Great Patriotic War.*

С момента возникновения музея как научно-культурного института у каждого посетителя появилась возможность прикоснуться к прошлому, погрузиться в атмосферу событий, создать образное представление о жизни человека того периода, сравнить и проанализировать степень исторического прогресса человечества.

Городские музеи современной молодежью расцениваются как хранилище старинных документов и экспонатов, выставочные экспозиции замерли во времени. Использование музейной педагогики как формы наглядности и погружения в определенную историческую эпоху у современных школьников не достигает основных целей – создание образного представления, формирование патриотических чувств: чувства гордости за героев своего Отечества, за ратные страницы прошлого своей страны. Нынешний школьник, искушенный разнообразием информационно-технологических продуктов, не расценивает музей и его богатые фонды как источник информации. Таким образом, музейная педагогика нуждается в переформатировании форм и методов.

Во все времена деятельность школы была направлена на решение воспитательных задач, более точно об этом прописано в новом ФГОС, который определяет такие результаты воспитания как чувство гражданской идентичности, патриотизм, учебная мотивация, стремление к познанию, умение общаться, чувство ответственности за свои решения и поступки, толерантность и многое другое [3]. Современные события на международной арене показывают, что наша страна нуждается в поколении с высоким уровнем патриотизма. События Великой

Отечественной войны – может служить основой для воспитания патриотизма с опорой на подвиги наших предков.

Однако, по школьной программе, в курсе предмета истории события 1941–1945 гг. изучаются только в 10 классе. В силу профилизации 10-х классов ни каждый старшеклассник уделяет должное внимание данному периоду в истории нашей страны, и как следствие – слабо сформированы такие важные категории: гражданская идентичность и патриотизм. Учащимся же начальной школы очень трудно понять мотивы героизма, суть подвига без знаний основных событий Великой Отечественной войны, причин войны, терминологии. Фрагментарный охват событий через классные часы и уроки мужества, посвященные памятным датам, не дает целостной картины, а поэтому и не решает полноценно вопрос патриотического воспитания. В итоге, наш выпускник – это представитель страны с богатым героическим прошлым, страны, которая внесла огромный вклад в Победу, мало что знает о ней, не понимает в чем подвиг народа.

Исходя из вышесказанного, мы являемся свидетелями ослабевающей преемственности между поколениями людей военных лет и современной молодежью. С каждым годом в праздновании дня Победы принимает участие все меньше и меньше ветеранов. Уходит поколение военных лет, и приходится с печалью признавать, что с ними уходит и память о войне.

В каждой семье есть повод, чтобы гордиться подвигами своих бабушек, дедушек, прадедов и прабабушек. Без памяти о Великой Отечественной войне в умах и сердцах подрастающего поколения немислимы ни достижения России ни гуманизация и гуманитаризация российского образования, так как это духовный и физический подвиг наших предков. Прошло много лет с тех военных пор, и наши внуки уже не знают, что члены их семей являлись участниками этой великой Победы, не осознают важность подвига, который они совершили, ценность их наград и орденов, тягот, с которыми они столкнулись, не имеют представления о боевом пути, который прошли их родственники во имя победы и светлого будущего своих детей, внуков и правнуков. Тем самым прерывается преемственность поколений.

Школьный музей – это способ переформатирования музейной педагогики и реализации одного из важных воспитательных направлений – патриотического воспитания подрастающего поколения.

В 2022 году по инициативе учителя информатики Р.Л. Григорьевой и учителя истории Е.В. Кальцановой была создана рабочая тетрадь «Боевой путь участника Великой Отечественной войны».

Ребята с интересом и большим удовольствием заполняли рабочую тетрадь и узнавали много нового о своих давно ушедших прабабушках и прадедушках. И так, появилась идея оформить не только тетрадь, но и создать музей, в котором каждый учащийся школы сможет воссоздать страницы семейной истории участия в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Поэтому было принято решение участвовать в грантовом конкурсе от компании «Лукойл», который успешно выиграли.

Особенности ресурсов музея школы №64 «Дорога памяти» имеют важную инновационную специфику: многие ресурсы создаются учащимися школы, которые используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Данная специфика позволяет создавать условия для решения важных задач: во-первых, знакомит с основными событиями Великой Отечественной войны, как для учащихся начальных классов, так и для учащихся среднего звена; во-вторых, активизирует поисковую деятельность в семьях учащихся, в которых были родственники-ветераны Великой Отечественной войны; в-третьих, формируются навыки работы с информационно-технологическим контентом при строительстве боевых путей на карте; в-четвертых, формируются элементы гражданской сопричастности к делу сохранения исторической и семейной памяти. Ведь Победа нашей страны в Великой Отечественной войне это в первую очередь вклад каждой семьи, каждого региона, поэтому важно воспитать именно идеи сохранения памяти о героических подвигах родственников-ветеранов в своей семье.

С этой целью была разработана рабочая тетрадь, которая помогла нам реализовать на практике данные условия.

Рабочая тетрадь «Боевой путь участника Великой Отечественной войны» включает в себя теоретическую и практическую части.



Рис. 1. Обложка рабочей тетради «Боевой путь участника Великой Отечественной войны»

Теоретическая часть – это информационные листы, которые погружают нас в годы Великой Отечественной войны, рассказывая о героических страницах нашей истории, о том, как проходили фронтовые будни, о том какими орденами и медалями были награждены солдаты. Данные опорные страницы помогают учащимся младших классов создать цельное образное представление о Великой Отечественной войне.

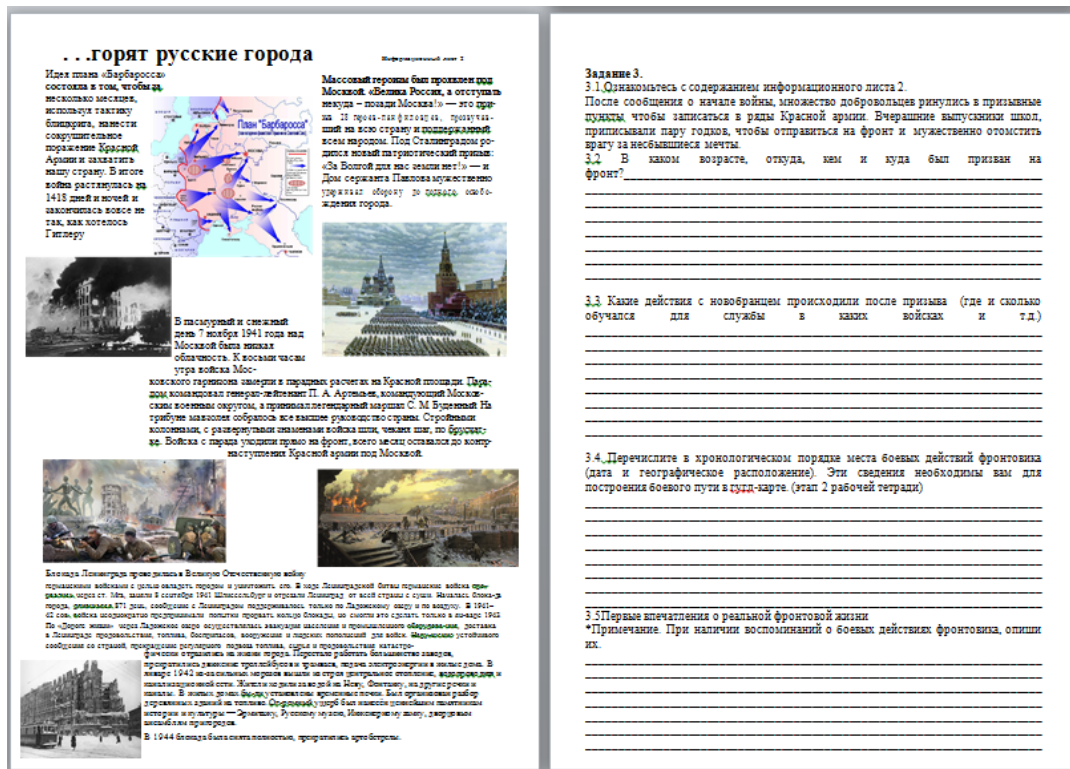


Рис. 2. Теоретическая часть рабочей тетради «Боевой путь участника Великой Отечественной войны»

В практической части обучающиеся выполняют задания, собирают в единое целое историю своего ветерана. Детям представлен алгоритм, с помощью которого они получают боевой путь ветерана Великой Отечественной войны. Построение боевого пути осуществляется через интернет-контент Google-карта, но в ближайшем будущем планируется разработать алгоритм на основе Яндекс-карт. Особенность рабочей тетради состоит в том, что обучающийся не может приступить к выполнению практической части, которая связана с использованием информационного ресурса, пока не оформит теоретическую часть.

Далее обучающиеся переходят к построению гугл-карты, используя данные, которые они получили на первом этапе заполнения рабочей тетради. Детям представлен алгоритм, с помощью которого они получают боевой путь ветерана Великой Отечественной войны.

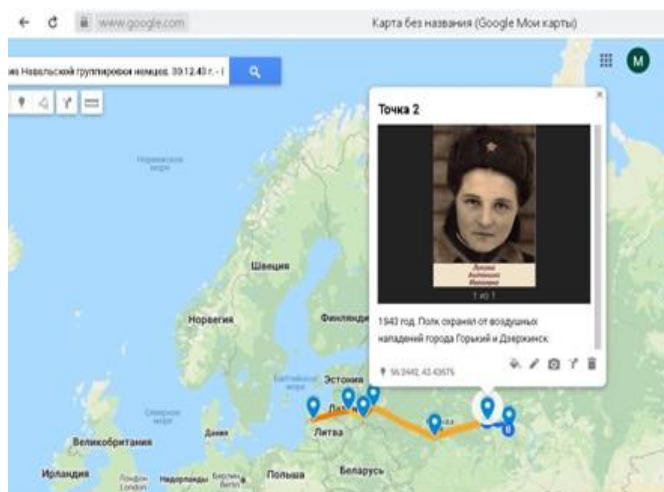


Рис. 3. Боевой путь ветерана Великой Отечественной войны

Данный ресурс мы активно используем на уроках истории в старших классах, на уроках окружающего мира в начальной школе, и на уроках информатики, при проведении экскурсий для дошкольников.

Девятого мая, в день 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, ВРИО главы Чувашии Олег Николаев подписал указ об объявлении 2021 г. в республике годом трудового подвига строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей [2]. В связи с этим с 1.09.2020 г. в школах Чувашской Республики начали проводиться уроки Мужества, посвященные строительству Сурского рубежа.

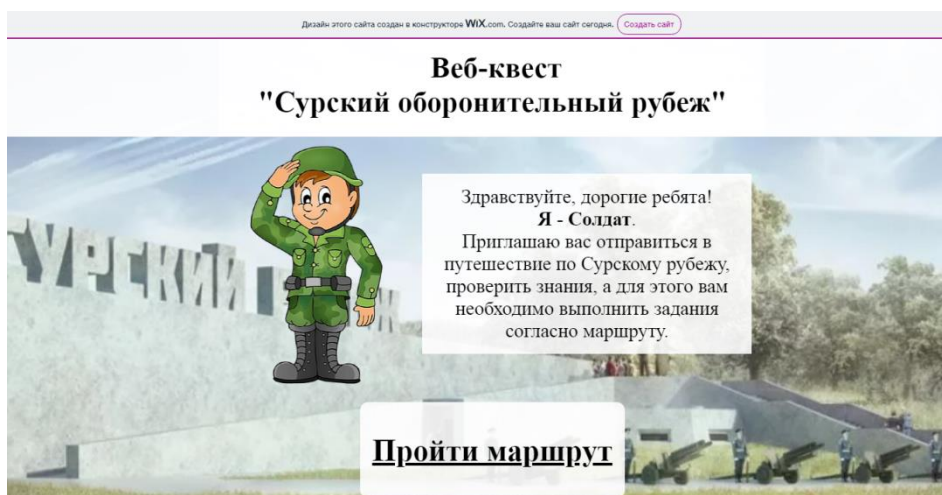


Рис. 4. Веб-квест «Сурский оборонительный рубеж»

Одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания урока, ориентированного в первую очередь

на учеников, вовлеченных в учебный процесс, является технология веб-квеста. Нами был создан веб-квест «Сурский оборонительный рубеж» [1]. Данный ресурс помогает учащимся создать представление о вкладе нашего региона в дело Великой Победы.

Экспозиция музея «Дорога памяти», которая сформирована за счет переданных в дар школы экспонатов от учащихся школы №64, чьи родственники были ветеранами Великой Отечественной войны позволяет прикоснуться к предметам и вещам участников боевых сражений. Данный ресурс используем как на уроках истории в старших классах, также во внеурочной деятельности в виде квеста для учащихся среднего и младшего звена.

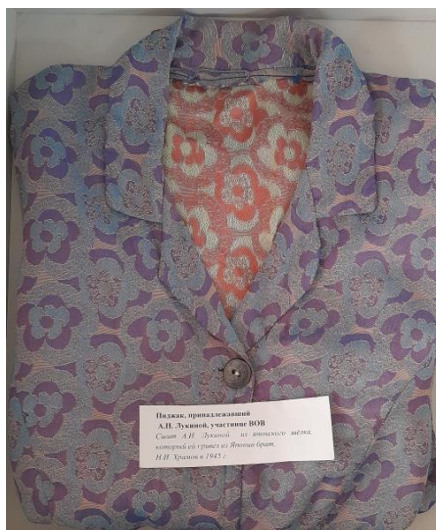


Рис. 5. Пиджак Лукиной Антонины Ивановны, участницы Великой Отечественной войны, сшитый из японского шелка времен войны

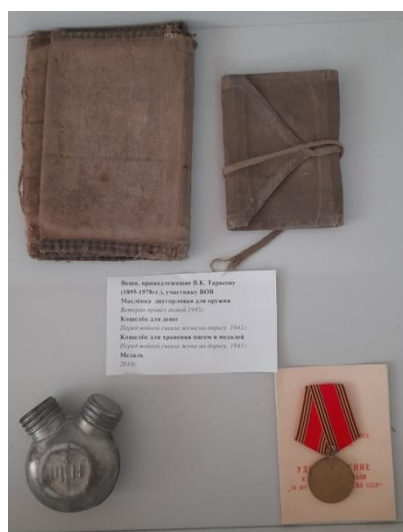


Рис. 6. Экспонаты, переданные музеем учениками СОШ 64



Рис. 7. Груздева П.М. с экспонатами, переданными в музей школы 64

Все ресурсы используются и во внеурочной деятельности: разговоры о важном, поднятие флага, классные часы, посвященные памятным датам (22 июня, 28 октября, 27 января, 9 мая и т. д.). При проведении данных мероприятий в рекреации музея учащиеся понимают и осознают важность контроля над своим поведением в данном месте, воспринимая атмосферу военного времени, проникаются военными событиями, подвигами, которые совершили их прадеды. А главное, возникает понимание того, что здесь сконцентрирован совместный труд учащихся школы над созданием памяти прошлого, увековечено имя их родственника-ветерана в школьном музее.



Рис. 10. Экскурсия по музею

Активно музей «Дорога памяти» проводит экскурсии для учащихся школ микрорайона.

Современные информационные технологии и сервисы позволяют актуализировать исторические события. Сохранение памяти о Великой Отечественной войне с помощью ресурсов школьного музея поможет наладить преемственность поколений в системе обучения и воспитания, а также усилить духовно- нравственные качества обучающихся.

Список литературы

1. Веб-квест «Сурский оборонительный рубеж» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kev2803.wixsite.com/website-1> (дата обращения: 14.03.2024).

2. Указ Главы Чувашской Республики от 09.05.2020 №134 «Об объявлении в Чувашской Республике 2021 года Годом, посвященным трудовому подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей» // Официальное опубликование правовых актов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/2100202005130002?index=1&rangeSize=1> (дата обращения: 14.03.2024).

3. ФГОС Основное общее образование Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1987 (ред. от 11.12.2020) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ivo.garant.ru/#/document/401433920/paragraph/12:1> (дата обращения: 14.03.2024).

Авторы:

Кальцанова Елена Викторовна – учитель истории СОШ №64 г. Чебоксары (Россия), e-mail: alenska_898@mail.ru;

Григорьева Регина Леонидовна – учитель информатики СОШ №64 г. Чебоксары (Россия), e-mail: regina.grigorevaps@mail.ru;

Authors:

Kaltsanova Elena Viktorovna – history teacher Secondary school No. 64 Cheboksary, (Russia) Grigorieva Regina Leonidovna – computer science teacher Secondary school No. 64 Cheboksary (Russia).