

УДК 373

*Аргандейкина Елена Сергеевна*

учитель

БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Минобразования Чувашии

п. Саланчик, Чувашская Республика

*Argandeikina Elena Sergeevna*

primary school teacher

Salanchik comprehensive

boarding school for students

with disabilities

p. Salanchik, Chuvash Republic

**К ВОПРОСУ О ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ****МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ****ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ****ON THE ISSUE OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION OF PRIMARY  
SCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES**

*Аннотация:* в статье представлен вопрос об организации работы по военно-патриотическому воспитанию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Отмечается, что в условиях многонациональности России в системе школьного образования становятся важными проблемы воспитания не только уважения к другим нациям, но и любви к родине. Патриотизм подразумевает гордость достижений и культуры своей родины, стремление сохранять ее особенности, а также идентификацию с другими представителями своей нации, готовность отдавать предпочтение интересам своей страны и желание защищать интересы родины и народа.

*Ключевые слова:* военно-патриотическое воспитание, младший школьный возраст, ограниченные возможности здоровья.

**Abstract:** *the article presents the issue of the organization of work on military-patriotic education of primary school children with disabilities. It is noted that in the conditions of multinational Russia in the school education system, the problems of fostering not only respect for other nations, but also love for the motherland become important. Patriotism implies pride in the achievements and culture of one's homeland, the desire to preserve its characteristics, as well as identification with other representatives of one's nation, a willingness to give preference to the interests of one's country and a desire to protect the interests of the motherland and the people.*

**Keywords:** *military-patriotic education, primary school age, limited health opportunities.*

Одно из основных направлений современной школы является формирование военно-патриотических чувств. Именно в юности развивается священное чувство любви к Родине. Военно-патриотическое воспитание – это систематическое формирование у обучающихся с ОВЗ чувства уважения и привязанности к своей Родине. Патриотизм – это одно из самых главных компонентов разносторонне гармонично развитой личности. Для младших школьников с ОВЗ важно развивать чувство гордости за свою родину и народ, формировать уважение к их достижениям и главным историческим событиям.

В условиях многонациональности России в системе школьного образования становятся важными проблемы воспитания не только уважения к другим нациям, но и любви к родине. Патриотизм подразумевает гордость достижений и культуры своей родины, стремление сохранять ее особенности, а также идентификацию с другими представителями своей нации, готовность отдавать предпочтение интересам своей страны и желание защищать интересы родины и народа. Рассматривая патриотизм нужно обратить внимание на базовые черты этой его связи с человеком и страной через понятия «Отечество» и «Родина». Воспитание военно-патриотических чувств у младших школьников с ОВЗ – это непростой педагогический процесс, который основан на формировании нравственных ценностей у школьников. Цель данного процесса – обогащение знаний, обучающихся о Родине, воспитание военно-патриотических чувств, разви-

тие умений морально-нравственного поведения, а также формирование потребности в деятельности, приносящую социальную пользу. Одним из основных этапов формирования патриотизма у детей с ограниченными возможностями следует считать накопление социального опыта жизни в своей стране и осознание принятых норм поведения и взаимоотношений. Характерной чертой воспитания патриотизма является единство нравственных чувств и знаний. Знания оказывают влияние на нравственное развитие ребенка только в том случае, если они оживлены чувствами и переживаниями. Еще одной особенностью проявления патриотизма является то, что нравственный опыт ограничен рамками практической деятельности, в которую вовлечены дети (общение с другими детьми и взрослыми, труд). В младшем школьном возрасте только начинается формирование воли и нравственных идеалов, которые играют важную роль в патриотическом воспитании. При воспитании особо важно учитывать психологические и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями. Педагоги формируют представления у младших школьников с ограниченными возможностями о ценности человека в обществе и предоставляют первоначальные знания о конституции, правах человека и ребенка.

Один из главных компонентов военно-патриотического воспитания в школе является развитие представлений, обучающихся о малой родине, семье, ее родословной. В младшем школьном возрасте у ребенка с ОВЗ, формируются основные представления о «большом» и «малом» обществе и о своем месте в них.

Военно-патриотическое воспитание реализуется в школе как на уроках, так и во внеклассной деятельности. В процессе этого используются возможности учебных дисциплин, и дети с особыми воспитательными потребностями включаются в разнообразные виды социально значимой деятельности.

Патриотизм – это общечеловеческая ценность для каждого человека, ребенка, школьника, как правило, проявляющаяся в гордости за достижения родной страны и горечи за ее неудачи. Важно воспитывать у младших школьников уважение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к

народной памяти, национально-культурным традициям и тем людям, которые своим творчеством обогатили национальную и общечеловеческую культуру.

Патриотическое воспитание в школе осуществляется систематически и включает разнообразные средства и методы актуализации исторической памяти и патриотической гордости. Одной из задач патриотического воспитания является формирование уважительного отношения к символам суверенности народа и государства, таким как государственный флаг, герб и гимн [3].

В современном обществе особое внимание уделяется проблеме воспитания молодежи в духе патриотизма. Государство придает этому вопросу серьезное значение, что находит отражение в нормах и законодательных системах.

По мнению Е.Н. Пустуевой работа в школе по формированию патриотизма учащихся с ОВЗ включает несколько компонентов, таких как гражданско-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание и военно-патриотическое воспитание [2]. Гражданско-патриотическое воспитание предполагает изучение основных положений конституции в контексте исторического развития различных областей, а также ознакомление с вопросами государственной и общественной жизни страны.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи направлено на формирование не только законопослушного гражданина, но и человека, осознанно исполняющего свой гражданский долг. Оно также способствует привитию уважения к государственной символике, героическому и историческому прошлому, культуре своего народа, любви к родному языку и красотам родной природы, а также содержит в себе экологическое воспитание и способствует единению всех граждан страны.

Во внеурочной работе организуются специальные информационные часы: обучающиеся убеждаются в крайней необходимости для нашей страны мира и благоприятного международного сотрудничества.

Могут проводиться месячники правовых знаний, учителя проводят ряд мероприятий: акции ко Дню пожилых людей, шефство над ветеранами Великой

Отечественной Войны и в целом за пожилыми людьми, трудовые десанты «Чистые улицы», экскурсии и целевые прогулки по историческим местам и прочее.

М.А. Жирных отмечает, что одним из эффективных способах приемов воспитания военно-патриотических чувств – это ознакомление обучающихся с ОВЗ с архивными документами – дневниками, письмами, воспоминаниями участников Великой Отечественной Войны. Они передают откровенные мысли людей, их чувства, надежды, такая работа будет действительно оказывать результативное влияние на детей в плане их военно-гражданской позиции. При проведении воспитательного часа в формате круглого стола «Фронтное письмо», рекомендуется использовать краеведческий материал времен Великой Отечественной войны (письма с фронта, из партизанских отрядов) [1].

Военно-патриотическое воспитание – это воспитание уважения и любви к своей малой и большой Родине, уважение ее Вооруженных Сил, наших защитников Отечества на основе знания героического прошлого своего народа.

Можно организовать школьный музей по военно-патриотическому воспитанию, может быть, школьный музей «Живая память» боевой славы. В ходе создания музея применяются разные формы работы: походы и экскурсии с целью пополнения материалов фонда музея; организация тематических выставок; встречи с ветеранами войны и труда и др.

Как показывает передовой педагогический опыт, самые эффективные результаты при формировании военно-патриотических чувств у младших школьников с ОВЗ дают реальные встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны.

Патриотизм для детей младшего школьного возраста с ОВЗ – это потребность участвовать во всех общественных делах на благо школы, родного города, Родины, живой природы. Это и наличие у детей с ОВЗ таких качеств, как эмпатия, сочувствие, сострадание, чувство собственного достоинства и осознание себя частью окружающей действительности.

Военно-патриотическое воспитание имеет комплексный характер, пронизывает все виды деятельности обучающихся, осуществляться в повседневной

жизни, в семье и на уроках по ознакомлению с окружающим миром, а также учитывая особенности развития младших школьников с ЗПР, через игру – сюжетно-ролевую, дидактическую, подвижную; составление творческих рассказов, выставки рисунков, беседы, игры-драматизации.

### *Список литературы*

1. Жирных М.А. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников с ограниченными возможностями здоровья / М.А. Жирных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://solncesvet.ru/magazine\\_work/58659/](https://solncesvet.ru/magazine_work/58659/) (дата обращения: 27.03.2024).

2. Пустуева Е.Н. Формирование патриотического воспитания у младших школьников с ОВЗ в специальной коррекционной школе VIII вида / Е.Н. Пустуева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2014/01/22/formirovanie-patrioticheskogo-vospitaniya-u-mladshikh-shkolnikov-s> (дата обращения: 27.03.2024).

3. Патриотическое воспитание детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://урок.рф/library/patrioticheskoe\\_vospitanie\\_detej\\_s\\_ovz\\_v\\_usloviyah\\_o\\_182918.html](https://урок.рф/library/patrioticheskoe_vospitanie_detej_s_ovz_v_usloviyah_o_182918.html) (дата обращения: 27.03.2024).

Автор:

Аргандейкина Елена Сергеевна – учитель начальных классов БОУ «Саланчикская общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии, п. Саланчик (Россия), e-mail: [es\\_argandeykina@mail.ru](mailto:es_argandeykina@mail.ru)

Author:

Argandeikina Elena Sergeevna – primary school teacher of the Salanchik Comprehensive Boarding School for Students with Disabilities, Ministry of Education of Chuvashia, Salanchik village (Russia).