

*Тарасенко Евгения Алексеевна*

канд. экон. наук, доцент

*Азоркин Иван Александрович*

студент

Оренбургский институт путей сообщения (филиал)

ФГБОУ ВО «Самарский государственный

университет путей сообщения»

г. Оренбург, Оренбургская область

*Tarasenko Evgeniya Alekseevna*

Associate Professor, Candidate of Economic Sciences

*Azorkin Ivan Alexandrovich*

student

Orenburg Institute of Railway Engineering –

branch of the Samara State University of Railway Engineering,

Orenburg, Orenburg Region

**ИССЛЕДОВАНИЕ СУДЬБЫ СВОЕГО ПРАДЕДА КАК СТИМУЛ  
К ИЗУЧЕНИЮ ИСТОРИИ УЗНИКОВ КОНЦЛАГЕРЕЙ  
ПОДРАСТАЮЩИМ ПОКОЛЕНИЕМ**

**THE STUDY OF THE FATE OF HIS GREAT-GRANDFATHER AS AN  
INCENTIVE FOR THE YOUNGER GENERATION TO STUDY  
THE HISTORY OF CONCENTRATION CAMP PRISONERS**

*Аннотация:* в настоящее время искажается память о подвиге нашего народа, занижается значимость вклада наших предков в победу над фашистской Германией, а также с ростом роли воспитания патриотизма подрастающего поколения, развитием трепетного отношения к истории своей страны, своего народа, своей семьи, через сохранение памяти предков, участвовавших в борьбе за свободу и независимость своей Родины.

**Ключевые слова:** Великая Отечественная война, ветераны, подвиг, память.

**Abstract:** currently, the memory of the feat of our people is distorted, the importance of the contribution of our ancestors to the victory over Nazi Germany is underestimated, as well as with the growing role of educating the patriotism of the younger generation, the development of a reverent attitude to the history of their country, their people, their family, through preserving the memory of their ancestors who participated in the struggle for freedom and independence of their Homeland.

**Keywords:** the Great Patriotic War, veterans, feat, memory.

Прошло много лет, но Великая Отечественная война останется самым тяжёлым испытанием в истории нашего государства. Каждая семья, каждый дом вспоминают родного человека, который погиб, или вернулся раненым, защищая свою Родину, или пропал без вести, и его так и не дождалась семья. Память о войне – это память о своих близких, обо всех погибших и хранится она в первую очередь в наших воспоминаниях. Сейчас среди нас почти не осталось участников Великой Отечественной войны, но мы помним и знаем эту войну по их рассказам, по учебникам истории, по художественным произведениям, мемуарам, кинофильмам. Всё дальше уходят от нас грозные годы Великой Отечественной войны, всё меньше знают дети, и молодёжь о том героическом времени. Но в людской памяти не стёрлась война. Наша история, история Победы – это судьба каждого человека, каждой семьи, тех людей, кто был причастен к защите своей родины, кто прошёл сквозь смертельный бой, совершая этот подвиг. Задача нашего поколения – сделать всё возможное, чтобы сохранить память о наших героях – участниках Великой Отечественной войны, оставшихся в живых или погибших. Воспоминания о военном времени должны передаваться из поколения в поколение. Помнить о защитниках Отечества, о наших прадедах и дедах – это для нас долг. Хотя и не все стали героями, но каждый день они совершали подвиг.

Память о том подвиге, что совершили наши деды и прадеды, отстаивая наш мир, свободу и независимость, не должна исчезнуть. Это была Великая Победа.

Великая Отечественная война – одна из самых печальных, но в то же время значимых страниц в истории нашей страны.

22 июня 1941 г. Германия без предупреждения напала на Советский Союз. С этого дня началась Великая Отечественная война, которая продлится четыре года.

Основное значение Великой Отечественной войны состоит в том, что она позволила окончательно сокрушить немецкую армию, не дать Гитлеру возможности продолжать борьбу за мировое господство и, собственно, стала переломным моментом в ходе Второй мировой и фактически ее завершением.

Прадедушка соавтора статьи И.А. Азоркина, Азоркин Николай Петрович, не любил рассказывать о войне. Все что мы знаем, взято в сухих строчках наградных документов и архивных справок. Лишь несколько раз он рассказал своему сыну, что видел на войне. Это были бытовые наблюдения, и рассказ о том, как готовил побег. Для него это были очень тяжелые воспоминания.

Н.П. Азоркин родился в 1923 году в селе с. Новый-Турдак Мордовской АССР. В возрасте 6-ти лет, вместе с семьей, переехал в поселок Саракташ Оренбургской области. Был старшим в семье, имел трех сестер и одного брата. В возрасте 16-ти лет устроился работать на угольный склад железной дороги.

В марте 1942 г. был призван в ряды Красной Армии. Воевал в составе 710 стрелкового полка в звании рядового и должности командира отделения. В феврале 1943 г. в боях был тяжело ранен в грудь. После госпиталя снова был направлен в 710 стрелковый полк.

В июле 1943 года в боях под городом Белгородом был тяжело ранен в голову и, находясь без сознания, был пленен немецкими войсками. Согласно сведениям из Фонда Центрального архива Министерства обороны РФ 15 июля 1943 г. был доставлен в концентрационный лагерь на территории Германии под

названием Шталаг 326 (VI -К) Зенне. Далее содержался в лагерях на территории Польши и Германии. Находился в плену до 1 мая 1945 г.

Еще, будучи в плену, в мае 1944 г. совершил побег. Пробирался к линии фронта в течение 70 дней. Был пойман на реке Висле и заново отправлен в лагерь г. Горн (Польша). После освобождения Советскими войсками и прохождения специальной проверки, остался служить в Советской Армии до марта 1947 г.

По возвращении снова устроился работать на угольный склад. С 1952 г. до самой пенсии работал в Областной Лесозаготконторе. Занимался установкой и оборудованием пилорам в различных районах нашей области. На пенсии работал столяром в Производственном училище №56 п. Саракташ до 1992 г. Умер в 1994 г.

Был награжден следующими боевыми наградами:

- 1) Медаль «За отвагу» (1957 г.);
- 2) Орден Отечественной войны второй степени (1985 г.).

Дети и внуки гордятся своим прадедушкой. Он смог выстоять и пережить все, что выпало на его долю. Он остался добрым и очень отзывчивым человеком. Всегда помогал другим, любил своих детей и внуков.

Изучив материалы по Великой Отечественной войне и историю Н.П. Азоркина, нас заинтересовали вопросы: «А что знают о войне сверстники автора? Как относятся к ней?»

Для выявления знаний о Великой Отечественной войне было проведено анкетирование в Оренбургском институте путей сообщения. Для исследования была составлена анкета, которая включала в себя 15 вопросов.

1. Знаете ли вы годы Великой Отечественной войны?
2. Знаете ли вы полководцев Великой Отечественной войны?
3. Знаете ли вы что такое «Концлагерь»?
4. Как вы думаете, для чего были построены концлагеря?
5. Можете ли вы перечислить, на территории каких стран располагались концентрационные лагеря?

6. Знаете ли вы, кто были узниками концлагерей?
7. Считаете ли вы оправданным создание концлагерей? Почему?
8. Участвовали ли ваши родственники в Великой Отечественной войне?
9. Вы живёте в городе герое?
10. Знаете ли вы переломные моменты Великой Отечественной войны?
11. Считаете ли вы нацизм опасной идеологией?
12. Считаете ли вы себя патриотом своей Родины?
13. Знаете ли вы отличие нацизма от фашизма?
14. Считаете ли вы, что победу обеспечили не только те, кто воевал на фронте, но и те, кто трудился в тылу?
15. Считаете ли вы что нужно хранить память о Великой Отечественной войне?

Всего в опросе участвовали 82 студента. Им было предложено не только ответить на эти вопросы, а по возможности написать, почему был выбран тот или иной вариант ответа. Результаты анкетирования представлены на диаграмме 1.

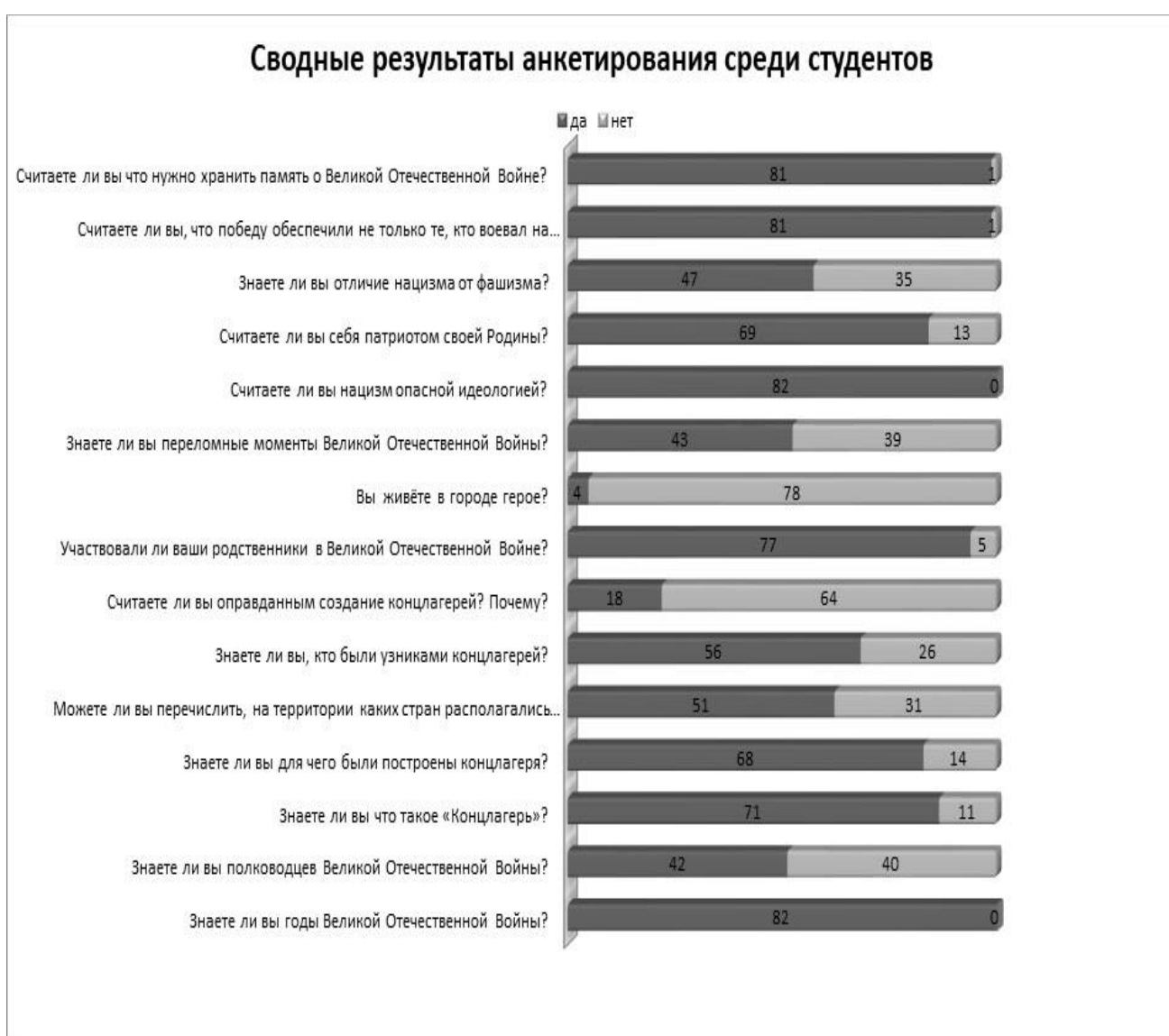


Рис. 1. Результаты анкетирования

При проведении анализа полученных ответов можно выявить следующее.

1. Все анкетлируемые утвердительно ответили на вопрос о годах Великой Отечественной войны.

2. Студенты не знают полководцев Великой Отечественной войны. Всеми студентами был назван Г. Жуков и несколько человек добавили И. Сталина.

3. Большинство опрошиваемых считают, что знают, что такое «Концлагерь». При этом только 23 студента знают, что они были созданы для содержания военнопленных (при этом 15 из них считают, что узниками были только евреи). 32 уверены, что для наказания преступников и лечения психически нездоровых людей, остальные затруднились ответить на этот вопрос.

4. Почти половина студентов, считают, что концентрационные лагеря располагались на территории России. Лишь некоторые назвали Германию и Польшу.

5. 18 опрошиваемых считают создание концлагерей оправданным, в связи с тем, что нужна рабочая сила или для получения нужной информации, а остальные считают создание концлагерей жестоким и бесчеловечным.

6. У каждого опрошиваемого в семье были участники Великой Отечественной войны, но некоторые не знают о них ничего, поэтому отрицательно ответили на этот вопрос;

7. Большая часть студентов не знают о переломных моментах Великой Отечественной Войны. Из тех, кто ответил утвердительно, многие считают, что переломными моментами войны были: начало и конец войны, зимнее время года, послевоенное время, газовая атака на крепость Осовец.

8. Не считают себя патриотами своей Родины 13 человек. И аргументируют этот ответ, тем, что или не понимают значения этого слова или им просто нечем гордиться.

9. Большинство опрошиваемых студентов не знают различия между фашизмом и нацизмом или считают, что это одно и то же.

10. Только один студент считает, что память о войне хранить не нужно. Остальные уверены, что память не только нужно сохранить, но и не допустить, чтобы другие забыли.

Итак, на основе полученных данных можно сделать следующий вывод:

все, кто прошел анкетирование, интересуются Великой Отечественной войной, осознают значимость Победы в Великой Отечественной войне для страны и народа, понимают, какой подвиг был совершен, но в их знаниях есть значительные пробелы. Часто студенты путают понятия и черпают информацию только из Интернета и от сверстников.

Чем дальше от нас события Великой Отечественной войны, тем труднее новым поколениям представить масштаб и значение всенародного подвига для судьбы России и всего мира. Основной долг всех последующих поколений

нашей страны – долг перед поколением победителей – сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг в Великой Отечественной войне всем ветеранам войны и трудового фронта.

Данное исследование выявило, что ровесники соавтора интересуются Великой Отечественной войной, но не имеют четких знаний о ней. Во время проведения анкетирования и обработки результатов, стало понятно, что война не так серьезно воспринимается моим поколением, многие не знают переломные даты и события. Часто путают понятия, не могут аргументировано ответить на простые вопросы. Основным источником информации для них являются различные непонятные интернет ресурсы.

В основном, учащиеся понимают, что возрождение нацизма может иметь непоправимые последствия. В то же время даже небольшая часть тех, кто не считает нацизм опасной идеологией, показывает на недостаток просветительской работы среди детей и молодежи.

Нужно не только размещать информационные стенды о Великой Отечественной Войне и ее главных событиях в каждой школе, университете, но и привлекать учеников к изучению истории своей страны. Организовывать в классах тематические уроки, на которых ученики могут рассказать своим сверстникам историю своих родных, участников Великой Отечественной войны. Организовать презентации творческих работ, посвященных Великой Отечественной войне, в каждом классе.

Авторы считают, что молодое поколение должно подражать не вымышленным героям, а своим дедам и прадедам, бабушкам и прабабушкам – настоящим героям, одержавшим великую Победу, осознавать, какой ценой она досталась. Мы должны понимать всю ответственность за судьбу своей Родины и следующих поколений.

### ***Список литературы***

1. Бессмертный полк [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.moypolk.ru/> (дата обращения: 14.03.2023).



2. Великая Отечественная война 1941–1945 // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://bigenc.ru/c/velikaia-otechestvennaia-voina-1941-1945-ff234c> (дата обращения: 09.01.2024).

3. Мемориал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://obd-memorial.ru/html/> (дата обращения: 01.08.2023).

4. ОНАГРАДАХ.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://baza.onagradah.ru> (дата обращения: 02.08.2023).

5. Память народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://podvignaroda.ru/> (дата обращения: 01.08.2023).

6. Подвиг Народа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ordenrf.ru/su/podvig-naroda.php> (дата обращения: 01.08.2023).

Авторы:

Тарасенко Евгения Алексеевна – доцент, кандидат экономических наук Оренбургского института путей сообщения – филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», г. Оренбург (Россия), e-mail: [t\\_e\\_a\\_t@mail.ru](mailto:t_e_a_t@mail.ru);

Азоркин Иван Александрович – студент 4 курса специальности эксплуатация железных дорог Оренбургского института путей сообщения – филиала ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения», г. Оренбург (Россия), e-mail: [ivanazorkin2002@mail.ru](mailto:ivanazorkin2002@mail.ru);

Authors:

Tarasenko Evgeniya Alekseevna – Associate Professor, Candidate of Economics, Orenburg Institute of Railway Engineering – branch of the Samara State University of Railway Engineering, Orenburg (Russia);

Azorkin Ivan Alexandrovich – 4th year student of the specialty railway operation of the Orenburg Institute of Railway Engineering – branch of the Samara State University of Railway Engineering, Orenburg (Russia).