

УДК 355.233.231.1

*Егорова Наталья Анатольевна*

учитель

*Захарова Инна Леонидовна*

учитель

МБОУ «СОШ №39»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

*Egorova Natalya Anatolevna*

teacher

*Zakharova Inna Leonidovna*

teacher

Secondary comprehensive school №39

Cheboksary, Chuvash Republic

**ОТРАЖЕНИЕ ПАМЯТИ ЧУВАШСКОГО НАРОДА О ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ В ЭКСПОЗИЦИИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ  
БОЕВОЙ СЛАВЫ И РАБОТАХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**REFLECTION OF THE MEMORY OF THE CHUVASH PEOPLE ABOUT  
THE GREAT PATRIOTIC WAR IN THE EXPOSITION OF THE SCHOOL  
MUSEUM OF MILITARY GLORY AND IN THE WORKS OF STUDENTS**

*Аннотация:* в статье представлен педагогический опыт работы со школьниками, описываются приемы воспитания чувства патриотизма у подрастающего поколения, которое будет знать, ценить и уважать историю своего Отечества и малой родины. Авторы представляют творческие работы своих учеников как эффективные формы работы в урочной и внеурочной деятельности.

*Ключевые слова:* Великая Отечественная война, школьный музей, предметы гуманитарного цикла, обучающиеся, воспитание, патриотизм, урочная деятельность, внеурочная деятельность.

***Abstract:** the article presents the pedagogical experience of working with school-children, describes the methods of fostering a sense of patriotism among the younger generation, who will know, appreciate and respect the history of their Fatherland and their native Land. The authors present the creative works of their students as effective forms of the work in regular and extracurricular activities.*

***Keywords:** the Great Patriotic War, the school museum, the humanitarian subjects, pupils, breeding, patriotism, scheduled and extracurricular activities.*

Страшна сама мысль о том, что начиная с 1990-ых гг. появились люди, которые все активнее подвергают сомнению и пересмотру такие святыя понятия, как «Победа», «ветеран войны», «воин-освободитель». Эти ценности стали объектом понуждаемого беспамятства, ведущего к «бессмысленному и варварскому будущему без прошлого». Нельзя смириться с тем, что против здравого смысла память о 27 миллионах человек, граждан Советского Союза, погибших в боях и тылу, на оккупированных территориях СССР и концлагерях, окажется поругана и забыта, несмотря на решения международного трибунала.

С каждым годом все дальше уходят в прошлое события Великой Отечественной войны, все избирательнее выхватывает память её фрагменты, образы фронтовиков и тех, кто трудился в тылу. Выросло уже не одно новое поколение, которое знает о войне лишь по книгам и фильмам. Но не должен померкнуть в веках подвиг советских солдат и тружеников тыла. Это было время, когда героизм стал нормой поведения миллионов людей. И об этом не вправе забывать современное общество.

Невелика по территории Чувашская Республика. Однако вклад чувашского народа в общую борьбу за свободу, честь и независимость Родины оказался немалым. С самого первого дня, с 22 июня 1941 г., когда гитлеровская армия и её союзники перешли границу СССР, Чувашия вместе с народом нашей страны встала на ее защиту. Только за первый месяц войны в военкоматы республики поступило 2536 заявлений, в том числе 374 – от женщин [1, с. 9]. Свыше 7500 коммунистов и около 34 тысяч комсомольцев послали на фронт партийные и

комсомольские организации Чувашии, из них 5673 коммуниста и более 15 тысяч комсомольцев оказались на фронте в начальный, наиболее тяжелый период войны [1, с. 22]. Около 54 тысяч человек из Чувашской АССР были награждены орденами и медалями, 65 из них стали Героями Советского Союза за проявленное мужество и героизм на фронтах Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [4].

Великая Отечественная война в каждой Российской семье оставила свой след. В современной России лишь некоторые люди знают историю своих предков. Кто же может рассказать нынешним мальчишкам и девчонкам, живущим под мирным небом, о том грозном времени, о трудных годах Великой Отечественной войны? Живых свидетелей, которые знают войну не по кинофильмам и книгам, а по собственным пережитым впечатлениям, чувствам, воспоминаниям, становится с каждым годом всё меньше и меньше, а молодое поколение всё реже и реже интересуется своими предками. Поэтому школа может стать тем мостиком, который обеспечит связь поколений и сохранит историческую память о героическом прошлом своей страны.

Для успешного развития современного общества необходимо качественное воспитание подрастающего поколения, которое будет знать, ценить и уважать историю своего Отечества и малой родины. Этому способствуют уроки гуманитарного цикла и деятельность школьного музея. В МБОУ «СОШ №39» г. Чебоксары школьный музей Боевой Славы «11 (16) гвардейской армии» был создан военруком школы, заслуженным учителем Чувашской Республики, подполковником запаса И.Е. Федоровым. Музей работает уже более 37 лет и выпустил не одно поколение экскурсоводов. Ежегодно он принимает около 2000 посетителей. Деятельность школьного музея способствует личностному и творческому развитию учащихся, формированию исторического сознания, развитию научного мировоззрения. Современные реалии диктуют новую роль музея, который может охватывать более широкий круг участников этого процесса. Музей объединяет в себе не только память поколений, но и комплекс разнообразных средств, форм и методов передачи исторической памяти подрастающему поколению. Сегодня мы

должны противостоять попыткам фальсификации истории, обязаны сохранить правду о тяжелых событиях военных лет нашей страны и мужестве народа. Поэтому в нашем музее проводится просветительская работа для обучающихся образовательных организаций и воспитанников детских садов г. Чебоксары через экскурсии, уроки мужества, научно-практические конференции.



Рис. 1. Стенд школьного музея



Рис. 2. Экспонаты школьного музея

Волонтеры школьного музея проводят исследовательскую работу, пополняя экспозиции музея. Силами самих обучающихся здесь оформлен содержательный стенд «Наши земляки – ветераны 11 (16) гвардейской армии» (рис. 1), который рассказывает о подвиге тех, кто в рядах 11 гвардейской армии сражались за Киев, Смоленск, Москву и другие населенные пункты. Здесь под стеклом экспонаты, сопровождавшие воинов в их нелегких боевых переходах: полевая сумка, солдатская фляжка, стрелковое оружие и награды. За каждым орденом или медалью своя история. Особую ценность для музея представляют письма-треугольники, бережно сложенные самими бойцами, а теперь не менее бережно хранимые их потомками (рис. 2). Здесь же хранятся вырезки из газет и журналов со статьями

об экспозиции школьного музея, которые теперь сами представляют не меньшую музейную ценность.

Одной из форм работы с обучающимися по сохранению исторической памяти о героях-земляках во время Великой Отечественной войны является исследовательская работа. Ученики собирают материал об участниках войны и тружениках тыла из семейных архивов, личных встреч и бесед с представителями старшего поколения – со своими бабушками и дедушками. Полученную информацию ребята оформляют в виде школьных сочинений, научно-практических работ, исследовательских проектов, с которыми они знакомят своих одноклассников и обучающихся школы. Лучшие работы пополняют экспозицию школьного музея.

Почти у каждого школьника есть свои истории о подвигах прадедушек и прабабушек. Для иллюстрации приведем примеры сочинений и исследовательских работ учащихся СОШ №39 г. Чебоксары о героях войны:

«...В мае 1942 г. их третий отдельный батальон лыжников прибыл в город Коломна Московской области, здесь переформировали в отдельную роту автоматчиков и передали в состав одна тысяча тридцатого стрелкового полка двести шестидесятой стрелковой дивизии. Рота моего прадеда подчинялась непосредственно командиру полка Фомичеву и ни в какие батальоны не входила. К этому времени из всех лыжников-комсомольцев Марпосадского района в живых осталось только двое: мой прадед и Максимов из села Яндашево, который был старше моего прадеда на 10 лет...» (Кириллова В., ученица 7 класса).

«...Прадед мой, Никонов Иван Никонович, прошел всю войну, награждён медалями «За оборону Ленинграда», «За боевые заслуги», «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.», также «Орденом красной Звезды». 9 мая 1945 г. встретил в Праге в звании старшего лейтенанта на должности начальника финансовой части 714 отдельного батальона связи 18 стрелковой дивизии Мгинской-Хинганской Краснознаменной ордена Суворова 2 степени дивизии. Но война на том для него не закончилась, его демобилизовали только 7 марта 1946 г., после этого он смог уже вернуться домой к жене, детям и

продолжил работать в Комсомольском лесничестве...» (Кочетков А., ученик 6 класса).

«...Мой прадед, Василевский Михаил Егорович, конечно же, удостоился наград. Он награжден Медалью «За отвагу» за то, что он в бою двадцать четвертого июля 1944 г. заменил вышедшего из строя командира орудия и наводчика и огнем орудия уничтожил одно оружие ПТР, два ручных пулемета, проделал два прохода в деревоземляном заборе. Также награжден Орденом Отечественной войны 1 степени...» (Василевский Д., ученик 8 класса).

«...Моя прабабушка, Савельева Мария Сергеевна, прошла через всю Европу до Берлина. На окраинах Берлина она защищала переправу через реку Одр. Здесь отважная зенитчица сбила вражеский самолет, за что получила медаль «За Отвагу». А после Победы была награждена медалями «За взятие Берлина» и «За победу над фашистской Германией».

Вернулась домой прабабушка только в августе 1945 г., из-за карантина отъезд домой задержали...» (Савельева Е., ученица 9 класса).

Из сочинений и исследовательских работ учащихся СОШ №39 г. Чебоксары о тружениках тыла:

«...Мне хочется вспомнить один из главных подвигов работников тыла – строительство Сурского и Казанского рубежей. Немалую роль в этом событии сыграл наш чувашский народ.

...Наши земляки сделали невозможное! Всего за 45 дней было построено 380 километров оборонительных конструкций, выкопано 3 миллиона кубических метров земли, отстроено 1600 огневых точек (дзотов и площадок), 1500 землянок и 80 километров окопов с ходами сообщений, а также противотанковые рвы. Эти люди – безусловно настоящие герои, отдавшие всё, чтобы защитить нашу родину и одержать победу!». (Александров Е., ученик 9 класса).

«... Зимой 1941 г. мою прабабушку Ефремову (Кудряшову) Надежду Михайловну вместе с подругой мобилизовали на рытьё оборонительных сооружений в Алатырский район. Из Шемуршинского района вместе с ними отправилось не-

сколько мобилизованных – это были только здоровые юноши-подростки и девушки. Взрослых и больных туда не брали, мужчины и парни старше 18 лет были на фронте. Добирались пешком 30 км до села Иваново-Ленино Алатырского района. Продукты питания на неделю они брали с собой. Девушек, конечно, поселили в отдельный деревянный дом, все спали на полу, выстланном соломой. Работали на морозе (температура опускалась до –35, –40 градусов) по 10 часов в сутки без выходных, ломая долбили ледяную землю. Было тяжело, но благодаря труду тысяч жителей Чувашии, Мордовии, Марийской АССР и других областей СССР Сурский оборонительный рубеж был построен. И, к счастью, враг до него не дошёл...» (Алексеева Е., ученица 4 класса).

«...Прадедущка вместе со своими односельчанами был направлен на строительство Сурского рубежа в ноябре 1941 года... 2 марта 1942 года моего прадедущку, Андреева Алексея Кузьмича, уроженца деревни Верхнее Турмышево Батыревского района Чувашской Республики, забрали на войну. Он освобождал Украину от немецких захватчиков, был дважды ранен, имеет медаль «За боевые заслуги». С Сурским рубежом связана его очень интересная история. Около Белой Церкви на Украине шли ожесточенные бои. ... Запасов еды не было, полевая кухня не догнала их. Тогда командир приказал прадедущке и другому солдату отыскать полевую кухню. Когда ползли, солдат сказал: «Я так перед войной полз на Сурском рубеже». Так прадедущка в страшную минуту войны нашел своего земляка. Дошли до полевой кухни, солдаты-повара лежали мертвые. Осколок ударил в бочок, где был суп – он вытек. В другой бочке была гречневая каша, вот ее и притащили под бомбежками прадед и тот солдат с Алатыря по фамилии Зайцев на радость изголодавшимся солдатам. После ранения пути прадедущки и его земляка разошлись. Он долгое время вспоминал об этом случае...» (Мрелькина Е., ученица 7 класса).

На уроках литературы, обществознания, истории, изучая героические страницы нашего народа, мы предлагаем своим ученикам отобразить полученные знания в виде творческих работ: постеров, буклетов, видеосюжетов, плакатов, презентаций. Например, на уроках родной литературы ученики, знакомясь с

творчеством поэтов-фронтовиков, создали литературный альманах и представили его в виде цветных постеров.

Художественная литература – это удивительная возможность соприкоснуться с героическим прошлым. Перечитывая стихи о войне, убеждаешься в том, что они идут от сердца, от души. Любовью к Родине, героизмом и самоотверженностью, способностью к сочувствию, душевному пониманию полны строки лирических текстов о Великой Отечественной войне.

Уроженцу г. Цивильск, журналисту и летчику, Борису Владимировичу Шашкову прочили большое будущее в литературе. Он был сотрудником республиканской газеты «Красная Чувашия». В свободное от полетов время он писал стихи и статьи о жизни и службе летчиков:

«Мы ринемся в бой соколиный, да так,  
чтоб небо взревело от грома атак, ...  
За Родину нашу, что кровью добыта,  
Мы недругу сломим клыки...» (15 мая 1941 г.)

22 июня 1941 г. Б.В. Шашков погиб при бомбежке немецкой танковой колонны [6].

Агтай (Терентьев) Марк Сергеевич – уроженец Красноармейского района – с первых дней войны с оружием в руках защищал Родину. В его произведениях сатира и юмор – не только орудие осмеяния пороков общества, но и средство выражения политических и общественных тенденций эпохи. Погиб в 1942 г [2], [7].

Ястран (Григорьев) Максим Григорьевич – родился в деревне Вурманкасы Аликовского района. Известность ему принесло стихотворение «Беседа в саду», в котором думы поэта посвящены судьбе человека. Погиб при обороне Сталинграда в 1942 г. [5].

Долгов Василий Архипович – писатель, литературный критик, Заслуженный работник культуры ЧАССР, РСФСР – участник Великой Отечественной войны. Награжден орденами Отечественной войны I и II степеней, медалями [3].



Яков Гаврилович Ухсай – участник Великой Отечественной войны с 1942 г. От Волги до Праги прошел он в рядах армии в качестве бойца, политработника и военного журналиста-танкиста. Во время войны написал поэму «Письмо чувашских бойцов и командиров Н-ской дивизии родному народу», ряд других произведений [1, с. 23].

П.П. Хузангай во время Великой Отечественной войны был рядовым бойцом и сотрудником редакций дивизионных газет. Автор более 50 книг. Борьба за мир, дружба народов, патриотизм и интернационализм – главные темы творчества поэта. Литературную работу совмещал с активной общественной деятельностью. Был депутатом Верховного Совета РСФСР, Верховного Совета Чувашской АССР, избирался членом правления Союза писателей РСФСР и СССР [5].

Эти и многие другие поэты и писатели земли чувашской внесли свой значительный вклад в увековечивание памяти о Великой Отечественной войне чувашского народа и народов СССР.

На уроках истории и обществознания рассматриваются такие вопросы, как становление чувашской государственности, положение чувашского народа в истории страны. Изучая вклад чувашей во благо Великой Победы, уважая героизм воинов, ученики узнают неизвестные факты из истории своих земляков. Предметы гуманитарного цикла способствуют укреплению чувства долга к родной земле, к ее прошлому и настоящему.

Уровень духовно-нравственного развития невозможно измерить какими – то критериями. Каким будет будущее наших детей, во многом сегодня зависит от того, насколько грамотно и фундаментально мы, педагоги, сможем заложить в детях необходимые для жизни духовно-нравственные ценности. Национальное самосознание личности ученика укрепляется благодаря изучению истории, традиций, культуры своего народа. Через творческую деятельность учащихся на уроках школа прививает любовь к малой родине, родному языку, ее прошлому. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано дать новый импульс духовному объединению народа. Главное для нас – сохранение памяти о

Великой Отечественной войне, героических военных и трудовых подвигах земляков Чувашской Республики.

### *Список литературы*

1. Николаев А.Н. Память солдатского сердца / А.Н. Николаев. – Чебоксары: Чувашское кн. изд-во, 1979. – 240 с.

2. Культурное наследие Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/attajj/> (дата обращения: 06.04.2024).

3. Культурное наследие Чувашии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nasledie.nbchr.ru/personalii/pisатели/dolgov-khutarsem-vasilijj-arkhipovich/> (дата обращения: 01.04.2024).

4. Список Героев Советского Союза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список\\_Героев\\_Советского\\_Союза\\_\(Чувашия\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_Героев_Советского_Союза_(Чувашия)) (дата обращения: 30.03.2024, 04.04.2024).

5. Писатели Чувашии – фронтовики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://patriotik21.tilda.ws/pisатели> (дата обращения: 30.03.2024).

6. Советская Чувашия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sovch.chuvashia.com/?p=131756> (дата обращения: 01.04.2024).

7. Чувашская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.enc.cap.ru/?t=prsn&lnk=411> (дата обращения: 06.04.2024).

Авторы:

Егорова Наталия Анатольевна – учитель высшей категории, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары (Россия), e-mail: nata.502@mail.ru;

Захарова Инна Леонидовна – учитель высшей категории, муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №39 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Чебоксары (Россия), e-mail: byuf.1977@mail.ru;

Authors:

Egorova Natalya Anatolevna – the teacher of the highest category, «Secondary comprehensive school №39», Cheboksary (Russia);

Zakharova Inna Leonidovna – the teacher of the highest category, «Secondary comprehensive school №39», Cheboksary (Russia).