

УДК 94(100)»1939/45»

***Жогашдиев Нурлан Тилекович***

канд. техн. наук, доцент

***Анисимов Виталий Сергеевич***

студент

Лысьвенский филиал ФГБОУ ВО «Пермский национальный  
исследовательский политехнический университет»

г. Лысьва, Пермский край

***Zhogashtiev Nurlan Tilekovich***

candidate of technical sciences, associate professor

***Anisimov Vitaly Sergeevich***

student

Lysva branch of Perm national research polytechnic university

s. Lysva, Perm region

**СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОИЗВОДСТВА  
В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ  
THE SYSTEM OF EDUCATION AND PRODUCTION  
DURING THE GREAT PATRIOTIC WAR**

*Аннотация:* в статье рассмотрен комплекс мероприятий и проблем воспитания и образования, а также вклад экономики и организации промышленного производства в годы Великой Отечественной войны; в частности: школ в военное время; экспериментальная деятельность, направленная на повышение уровня знаний; история создания Хайдарканского ртутного комбината; немаловажный вклад Хайдарканского ртутного комбината в победу советских войск над фашистскими захватчиками.

*Ключевые слова:* сохранение жизни детей, сохранение здоровья детей, советский режим, колхозы, совхозы, женский педагогический институт, сурьма, ртуть, геологи.

**Abstract:** *the article examines a complex of activities and problems of upbringing and education, as well as the contribution of economics and the organization of industrial production during the Great Patriotic War; in particular: school in wartime; experimental activities aimed at increasing the level of knowledge; the history of the creation of the Khaidarkan mercury plant; the important contribution of the Khaidarkan mercury plant to the victory of Soviet troops over the fascist invaders.*

**Keywords:** *saving children's lives, preserving children's health, the Soviet regime, collective farms, state farms, women's pedagogical institute, antimony, mercury, geologists.*

Уровень образовательного и культурного развития общества определяется материальным производством страны, ее экономическим развитием; для того, чтобы образование развивалось, сначала должны существовать необходимые социальные и политические условия. Прежде всего чтобы развивать образование и производство нужно выполнить обновление оборудования, кадров и ускорение внедрения научных экспедиции [1, с. 200]. Из-за начала Великой Отечественной войны Совет Народных Комиссаров СССР не смог выполнить рост этих требований. Однако развитие образования не является автоматическим следствием увеличения материального производства. Этот процесс зависит от усилий, которые общество прилагает для решения этой задачи, и от материальных ресурсов, которые общество может выделить на развитие материальной базы учреждений государственного образования [2, с. 221].

С самого начала советского режима первоочередное внимание уделялось актуальным экономическим проблемам, способам организации народного хозяйства, учёту и контролю управления производством. В 1941 г. в образовании СССР был резкий скачок изменения образовательной системы. Нехваток качественных кадров и учителей. Массовое количество школьников работало в колхозе, и число школьников значительно уменьшилось. Фронт требовал огромные людские ресурсы из каждой семей мужчин, совершеннолетних отправили на фронт.

Например: В 1943 г. было создано женское учебное заведение, направленное на подготовку учителей начальных классов, а в 1950 году на его базе создан женский педагогический институт а также женщины взяли на себя множество «чисто мужских» специальностей в тылу, так как мужчины ушли на войну, и кто-то должен был встать за станок, сесть за руль трактора, стать обходчиком железных дорог, освоить профессию металлурга и т. д. На рисунке 1 показано занятие по изучению трактора в школе механизаторских кадров 1942 г. Самоотверженность тружеников тыла уже в первый год войны привела к тому, что колхозы и совхозы республики сдали зерна, хлопка, мяса и шерсти значительно больше, чем в довоенном 1940 г. [2, с. 223].



Рис. 1. Изучение и обучение трактора в старшем классе школы

В первом военном 1941 г. сельскохозяйственным трудом, главным образом в колхозах, было занято 19 млн женщин. Это значит, что почти все тяготы по обеспечению питанием армии и страны падали на их плечи, на их трудовые руки. В промышленности было занято 5 млн женщин, причем многим из них были доверены и командные посты – директоров, начальников цехов, мастеров

В 1941–1942 гг. областные и партийные организации стремились дать анализ ситуации в системе образования и воспитания, одной из причин был низкий уровень образованности и политической грамотности некоторых партийных и советских работников страны. В 1942 г. школьники старшего класса работали на

заводах, и на фабриках. На рисунке 2 показано, что сыновья заменили своих отцов, ушедших на фронт.

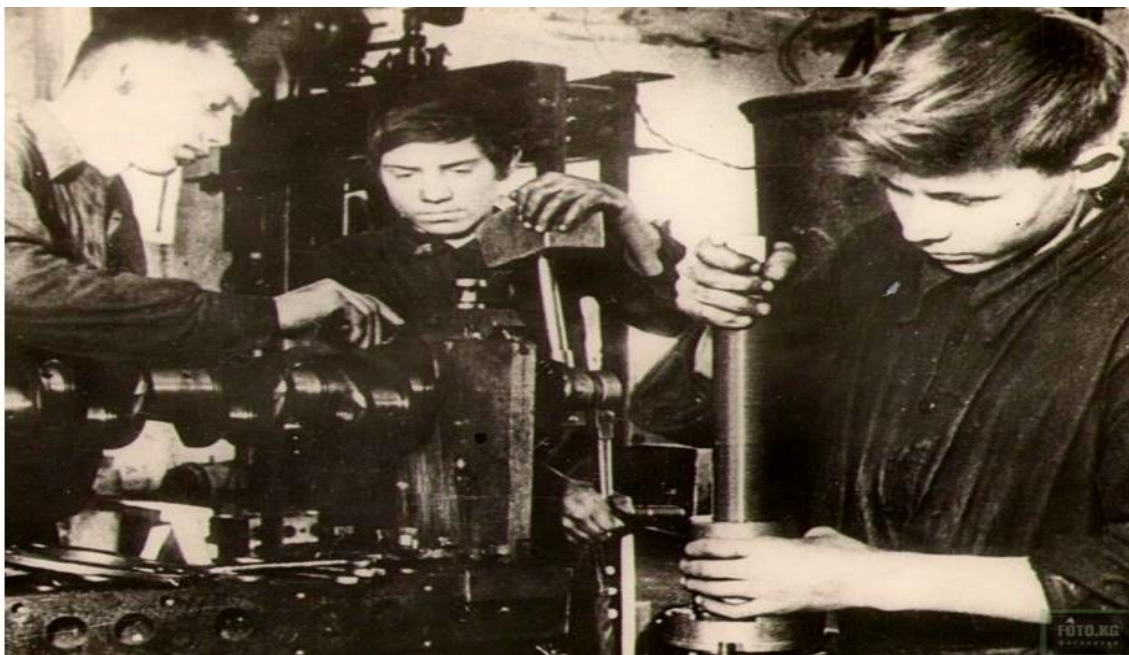


Рис 2. Занятия по изучению трактора в школе механизаторских кадров,  
1942 год

Обучение 7-летних учащихся значительно увеличивалось постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 1 декабря 1943 г. Число учащихся увеличивалось на 2 миллиона человека в 1944–45 гг. учебном году. Это значит, что рост увеличения основной образовательной системы продвигал начальные школы, и сыграл важную роль для обучения и воспитания детей. Пришло время разрыва между детским садом и школой. Детский сад посещали дети от 3 до 7 лет, а школы принимали 8-летних. По окончании семилетнего курса 14-летнему подростку позволено пойти в учебные заведения для трудового резерва. Государственное образование поддерживало школьное образование после возвращения страны к мирной жизни [3].

В 1941–42 гг. из школ во всех союзных республиках выбыло значительное число учащихся. Учебный план выполнен на 53%. Причинами, прежде всего были, плохое питание, отсутствие обуви и одежды, болезни. Было много причин, особенно числа учащихся старших классов, которые пропускали уроки. В некоторых городах и селах отменяли уроки старших классов. Причин было много,

заставили работать колхоз и совхозы, не хватало тетрадей, писали на газетах после уроков организованно всем классом шли в местную мастерскую и делали металлические пуговицы для гимнастёрок, а также в среднем образовании была угроза общего недостатка рабочих кадров. Никто не жаловался, все понимали, что работают для фронта, для победы. С продуктами и одеждой было, конечно, плохо [6, с. 22].

В 1943 г. 16 июля постановлением Совнаркома СССР разработал новое учебное «Военное дело», которое включало стрелковое оружие и противохимическую подготовку, изучение рукопашного боя и военно-санитарного дела. Этот предмет стал аргументом для обучения мальчиков и девочек [6, с. 26].

Республика Кыргызстан на юго-востоке доживала свой век как гигант советской металлургической промышленности: Хайдарканский ртутный комбинат и Кадамжайский сурьмяный комбинат. В СССР производили 80% ртути и сурьмы и выпускали необходимое для военной промышленности и медицины. В 1941 г. был создан Хайдарканский ртутный комбинат (ХРК) чтобы заменить собой аналогичный завод на Украине, которая на тот момент была оккупирована нацистской Германией. Металлическая ртуть были главной продукцией комбината и ее соединения, а также сурьмяный и плавикошпатовый концентраты. При переработке металлическая ртуть направлялась на экспорт. Схожая судьба в 1936 г. Кадамжайского сурьмяного комбината и его ввели в эксплуатацию. СССР был крупнейшим производителем металлической сурьмы и ртути. Это значит, самых больших и крупных заводах в мире. На рисунке 3 показана жидкая металлическая ртуть [4].



Рис. 3. Жидкая металлическая ртуть

Минеролог Николай Федоровский писал, что в Хайдаркане найдены продолговатые сосуды в форме двухконечного конуса с узким отверстием. Вероятно, это был один из ртутных кувшинов, в которых перевозился жидкий металл» (рис. 3).

В конце XIX века в Российской империи начали изучать ртутные и сурьмяные месторождения в Кыргызстане. Первое время новую власть интересовала добыча угля для железной дороги в Средней Азии. Но когда Пьер и Мария Кюри в 1898 г. открыли полоний и радий все стало меняться, уже через год в Российской империи нашли урановые минералы в северных предгорьях Алайского хребта Кыргызстана [5].

Выдающий Советский геолог Дмитрий Щербаков повелел своим студентам Владимиру Пояркову и Владимиру Попову найти среди хребтов ртутные месторождения, во время летней практики. Определил их поисковиками в трест «Редкие элементы», выделил ишака, дал карту и отправил в Хайдаркан. В августе 1926 г. в ущелье Кара-Арчи молодые геологи действительно нашли киноварь и открыли ртутные месторождения.



Рис. 4. Алаудинское ущелье, Хайдаркан, Памиро-Алай, Кыргызстан

В войнах ртуть использовали на поле боя как обеззараживающее средство. Ее и до сих пор применяют в препаратах для лечения кожных и венерических заболеваний. Когда началась Великая Отечественная война, бурно развивалась военная промышленность это значило наращивание добычи стратегически важных для ведения боевых действий металлов: свинца, сурьмы и ртути. Никитовский ртутный комбинат в Донецкой области в июле 1941 г. был оккупирован немецкими войсками, и СССР остался без единственного на тот момент источника ртути. Без нее не было ни пуль, ни взрывчатки, ни антисептика. Тогда и вспомнили про Хайдарканское месторождение в Кыргызстане, способное заменить утраченное предприятие, тем более что уже шло строительство горного цеха и самого ртутного завода [4].

Донбасский комбинат Наркомат по цветной металлургии СССР успешно эвакуировал вместе со всеми специалистами и оборудованием именно туда. До сих пор сохранено наследие в основном чеченцы, ингуши, карачаевцы и балкарцы. В октябре 1941 г. больше тысячи рабочих сил работали на стройке нового предприятия. Все рабочие «Хайдарканстрой» жили военными порядками: монтажники, строители и инженеры делились на взводы, батальоны и роты, срок возведения зданий рассчитывали по дням, а не по месяцам. Кыргызстан к этому времени поставлял в СССР 85% всей производимой сурьмы и ртуть, практически в каждом патроне и взрывателе на войне была именно Хайдарканская ртуть. Во

время Великой Отечественной войне вкладывал ртутный комбинат как один из самых мощных и приоритетных направлений. Это считая оружия и взрывчатки, патроны, которые не могли изготовить без ртути.

**Выводы:**

Победоносное завершение войны позволило вернуться к нуждам детского населения, проблемам воспитания и образования, сохранению жизни и здоровья детей и подростков. В 1945–46 гг. учащихся и недопущенных в учебном году из школ, Совет Народных Комиссаров СССР обязал облкрай, Исполкомы депутатов трудящихся, горисполкомы городов разработать и утвердить по каждому району, по организации питания в школах, расширению детских столовых, пошивочных мастерских, по улучшению состояния школьных интернатов, организации помощи детям в одежде и обуви. С развалом СССР появилась проблема Хайдарканского ртутного комбината, а именно недостаток финансирования, который не позволял в должной мере следить за оборудованием, сырьем и сбытом, как следствие постепенно сокращались обороты добычи, и поддерживать шахты в хорошем состоянии. Понимая невозможность финансово обеспечить заводы и желая побыстрее нажиться на советском наследии, пока оно совсем не пришло в непригодность, власти не раз пытались продавать заводы разным иностранным инвесторам. Все жители хотят, чтобы эти комбинаты взяли российские инвесторы.

### *Список литературы*

1. Базилевский Е.М. Штамповка жидкого металла / Е.М. Базилевский, В.И. Бобров, Ф.А. Мартынов [и др.]; ред. Е.М. Базилевский. – М.: Литье с кристаллизацией под давлением, 1979. – С. 196–200.

2. Вернадский В.И. Начало и вечность жизни / В.И. Вернадский. – М.: Сов. Россия, 1989. – С. 221–223.

3. Директивы ВКП (б) и постановления Советского правительства о народном образовании: сборник документов за 1917–1947 гг. – Вып. 1. – М.; Л., 1947.

4. Живое серебро Айдаркена – как освоение рудника решало исход войны // Sputnik Кыргызстана [Электронный ресурс]. – Режим доступа:



<https://ru.sputnik.kg/20200418/rtut-ajdarken-kombinat-rudnik-vojna-1047904191.html> (дата обращения: 07.04.2024).

5. Труды Института истории естествознания и техники. – В 19 т. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – С. 166–160.

6. Nozhko K.G. Educational planning in the USSR / K.G. Nozhko, E. Monoszon, V. Zhamin [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000076768> (дата обращения: 07.04.2024).

Авторы:

Жогаштиев Нурлан Тилекович – кандидат технических наук, доцент кафедры технических дисциплин, Лысьвенский филиал «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», г. Лысьва (Россия), e-mail: [zhogashtiev2583@gmail.com](mailto:zhogashtiev2583@gmail.com);

Анисимов Виталий Сергеевич – студент 3 курса, группа ЭВТ-21-1б Лысьвенский филиал Пермский национальный исследовательский политехнический университет г. Лысьва (Россия), e-mail: [anisimov.vitalik04042001@yandex.ru](mailto:anisimov.vitalik04042001@yandex.ru);

Zhogashtiev Nurlan Tilekovich – candidate of technical sciences, associate professor of the department of technical disciplines, Lysvensky branch of the Perm national research polytechnic university, s. Lysva (Russia);

Anisimov Vitaly Sergeevich – 3rd year student, group EVT-21–1b, Lysva branch of Perm national research polytechnic university, s. Lysva (Russia).