

*Лобачева Юлия Алексеевна*

аспирант, учитель

ОУП ВО «Академия труда и социальных отношений»

г. Москва

## **ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧИТЕЛЯ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме адаптации начинающих педагогов в современных социально-экономических условиях. Автор раскрывает сущность профессиональной адаптации начинающего учителя. Сформулированы этапы адаптации, а также трудности, с которыми сталкивается начинающий учитель на разных этапах профессиональной адаптации.

*Ключевые слова:* адаптация, начинающий учитель, профессиональная адаптация, интеграция, информатизация.

2023 год Указом Президента России Владимира Путина объявлен Годом педагога и наставника. Особое внимание уделяется профессии учителя. Внимание органов власти направлено на начинающих педагогов, которые только входят в эту замечательную профессию. Цель высшего руководства страны не только сохранить традиции российской школы, но и приумножить лучшие из них. В современное время необходимо поддерживать и привлекать молодых специалистов, начинающих педагогов. Особое внимание уделяется поддержке начинающих педагогов в профессиональных коллективах. Руководство заинтересовано в долгосрочном сотрудничестве, для этого необходима особая поддержка начинающих учителей, а так же, помощь в процессе адаптации.

Проблема профессиональной адаптации начинающих педагогов изучалась, изучается и будет изучаться. Это закон смены поколений и профессиональных кадров любой образовательной организации. Согласно ТАСС 385 тыс. заявлений на поступление было принято в 2023 году в педагогические вузы. Более 75% впоследствии идут работать в школы, это примерно 288 тыс. начинающих педагогов. В связи с этим встает вопрос об адаптации начинающих специалистов. Как

правило, это стандартный набор мер, который сводится к знакомству с коллективом, перечнем обязанностей и методическим рекомендациям. Проблема адаптации более глубокая, этих мер недостаточно.

В литературе можно найти достаточно много определений адаптации. На наш взгляд, наиболее емко, дано определение в толковом словаре С.И. Ожегова. Так, например, там дано определение «адаптация – это приспособление организма к изменяющимся внешним условиям» [10].

Еще вчерашний студент, уже сегодня принимает на себя обязанности опытного педагога. Учебный процесс не делает никаких разграничений по возрасту и опыту работы. Это стрессовая ситуация для начинающего учителя, если ему не удастся справиться со своими обязанностями и у него складывается негативный опыт в коллективе, то скорее всего, начинающий педагог не выдержит натиска системы и в итоге, уволится. Кадровая ситуация в образовательных организациях достаточно сложная, в связи с этим за каждого педагога необходимо держаться.

Проблема профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях, в условиях тотальной информатизации становится особенно актуальной. К начинающему педагогу предъявляются высокие требования. Квалификация педагогов должна отвечать высоким современным стандартам. В многочисленных публикациях отечественной науки, посвященных проблемам образования, начиная от основателей советской педагогики и до настоящего времени, неоднократно подчеркивалась мысль о роли и назначении учителя в обществе, о необходимости постоянного его усовершенствования, его социальной активности, что невозможно, на наш взгляд, без успешного процесса профессиональной адаптации.

Разумеется, такой подход к определению ключевой роли учителя не является чем-то новым, так как обучение и воспитание будущего поколения, составляя основу процесса образования, представляют собой истинные ценности.

Необходимо отметить, что проблема адаптации – одна из самых значимых междисциплинарных проблем, которая изучается в различных сферах деятельности человека: психолого-педагогической (Л.А. Агапова [1], И.В. Андриянова [2] и др.), социально-экономической (О.В. Даутова [3], Е.Ю. Неустроева [9], В.А. Гончаровой [5] и др.), медико-биологической (П.К. Анохин [3]) и других. Особое место в структуре видов адаптации занимает ее профессиональная составляющая, разрабатываемая в трудах А. Щербакова [12], М.А. Пинской [11].

Начинающий учитель (стаж работы которых составляет 0–3 лет), испытывает значительные затруднения в профессиональной, преподавательской деятельности. Это показано в трудах С.Г. Вершловского [4], И.В. Кругловой [7], О.В. Назаровой [8] и других. Адаптационный период начинающих учителей включает в себя следующие признаки: повышенный уровень тревожности, обостренная чувствительность к стрессовым ситуациям. Эти обстоятельства обусловлены тем, что молодой специалист, приходя после окончания учебного заведения на предприятие (в данном случае в школу), сталкивается с проблемой сложного и многогранного «приспособления» к условиям, функциям и особенностям профессиональной деятельности. В последние годы этот процесс осложнился быстрой модернизацией средней школы, активным включением ее в инновационную деятельность, возрастанием числа внедряемых в учебно-воспитательный процесс новых методик.

Процесс адаптации начинающих педагогов носит неоднородный характер, он противоречив по содержанию и разнофакторный. В ряде случаев этот период не завершается успешным вхождением в деятельность, приводит к профдеформации, а в более тяжелых формах к отсеву работников этой категории. Поскольку учебно-воспитательный процесс является трехсторонним (учитель – ученик – родитель), то необходимо учитывать, детально анализировать и адаптационную готовность учащихся к работе с данным учителем. Все перечисленные психолого-педагогические факторы оказывают непосредственное влияние не только на качество процесса обучения в целом, но и на состояние здоровья

взаимодействующих сторон, что является неотъемлемой частью процесса обучения, здоровое состояние педагога – залог успеха в учебном процессе.

В связи с вышеизложенным, напрашивается только один вывод: руководство школы и методические школьные объединения должны уделять особое внимание процессу адаптации начинающего учителя. Создавать благоприятные условия для работы начинающего педагога, подключать к работе психолого-педагогическую службу. Сейчас работа такой службы направлена только на поддержку психо-эмоционального состояния ученика. Работа с начинающим педагогом не ведется в данном направлении, хотя она ему необходима.

Анализ различных теоретических работ по проблемам адаптации педагогов, позволяет разделить этот период профессиональной деятельности на несколько этапов. Чаще всего выделяют два этапа: этап адаптации и этап интеграции.

Этап адаптации происходит посредством ассимиляции, то есть слияние со средой, в которой начинающий учитель осуществляет свою профессиональную деятельность, перенимание чужого опыта. Цель адаптации – безболезненный вход в образовательную среду для начинающего педагога, в педагогический коллектив конкретной образовательной организации, который складывался годами, скорее всего имеет свои особенности, возможно, традиции. А также очень важный аспект при адаптации, это вхождение в преподаваемый предмет, его методику преподавания и особенность работы с различными возрастными категориями учеников. У каждого возраста свои психологические особенности, они обязательно должны быть учтены при работе с разными категориями учеников. Весь первый этап, адаптация, связан именно с взаимодействием с коллективом в большей степени. Но не стоит забывать о том, что образовательный процесс, это не только учитель и ученик. Существует третий участник этих отношений, это родитель. Для работы с этой категорией участника образовательного процесса, необходима особая психологическая подготовка. Многие начинающие педагоги «ломаются» и не выдерживают натиска активности и гиперзаботы родителей над своими детьми. В этой области начинающему педагогу необходима комплексная поддержка со стороны психолого-педагогической службы общеобразовательной

организации. Комплекс мер и ежедневная психологическая разгрузка в виде бесед, анализа уроков, помощь в беседе с родителями в присутствии психолога, тестирование школьников и анализ адаптированности учеников к методам преподавания начинающего учителя. По результатам таких тестирований, необходимо проводить комплексную работу с педагогами, различные тренинги, давать рекомендации по работе с наиболее сложными учениками в классе, содействовать образовательному процессу и адаптации начинающему педагогу. В связи с этим в школе необходимо активно развивать не только поддержку учеников со стороны психолого-педагогической службы, но и поддержку педагогов.

Следующий этап, это этап интеграции. Этот этап подразумевает вхождение в профессию. На данном этапе происходит первичный выбор и закрепление индивидуальной модели профессионального труда, который формируется в том числе, и по результатам адаптации, то есть первого периода – адаптации. Модель профессионального труда может быть определена как самостоятельно начинающим учителем, так и под воздействием культуры преподавания в конкретной образовательной организации. Выбор этот первичный, с опытом работы и под целенаправленным воздействием руководства общеобразовательной организации, он может быть изменен наставником, либо собственными усилиями, при наличии мотивационных факторов к профессиональному развитию. Самостоятельный выбор модели преподавания на данном этапе осуществляется неосознанно. Принципиально отличается процесс выбора модели преподавания, при наличии наставника. Начинающий педагог в период интеграции занимает уже равноправную позицию со своим наставником, но это при условии успешного прохождения первого этапа, этапа адаптации. Начинающий педагог, который уже освоился в коллективе, занимает равноправную позицию в этом коллективе. Очень важно, чтобы коллектив тоже со своей стороны адаптировался и принял нового сотрудника. Начинающий педагог становится частью этого живого организма, что позволяет ему реализовывать свой уже профессиональный потенциал максимально. На этапе интеграции важна помощь и контроль методических объединений. Работа школьного методического объединения направлена на повышение

профессионального уровня конкретного педагога, призвано вооружать его актуальными знаниями, новыми современными технологиями для развития профессиональных и личностных качеств. Современный учитель обязан находится в тенденциях. Владеть новыми технологиями, изучать новые методики и, конечно, все это использовать на практике. Современные социально-экономические условия диктуют свои направления в том, числе и в образовательной среде. Москва предоставляет огромные возможности для педагогов по профессиональному развитию. Различные центры качества, педагогические институты разрабатывают интересные курсы повышения квалификации для педагогов различных категорий. Именно школьные методические объединения предоставляют всю информацию о курсах повышения квалификации своим сотрудникам, дают рекомендации и расставляют приоритеты по их прохождению. Тем самым стимулируют к развитию начинающего педагога. В современной образовательной среде необходимо быть в тенденциях. Педагогу необходимо постоянно развиваться, чтобы образовательный процесс был интересным, инновационным, продуктивным и информативным.

Резюмируя, период адаптации – это сложный и многоступенчатый процесс. Адаптация начинающего учителя зависит не только от его желания и психо-эмоционального состояния, но так же, и от желания коллег принять нового педагога в уже сложившийся коллектив. Период адаптации и интеграции взаимосвязаны между собой, невозможно успешно пройти этап адаптации и не пройти этап интеграции. Мало адаптироваться в коллективе, необходимо и интегрироваться в профессию для успешной реализации своей собственной профессиональной модели.

### ***Список литературы***

1. Агапова Е.Н. Сопровождение процесса адаптации и начального этапа профессиональной деятельности учителя / Е.Н. Агапова, С.Ю. Трапицин // *Universum: Вестник Герценовского университета*. – 2013. – №3. – С. 36–46. EDN RTEMWZ

2. Андриянова И.В. Тенденции современного образования / И.В. Андриянова // Молодой ученый. – 2023. – №38 (485). – С. 37–39 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/485/106060/> (дата обращения: 20.01.2024). EDN CZGNWB
3. Анохин П.К. Внутреннее торможение как проблема физиологии / П.К. Анохин. – М.: Государственное издательство медицинской литературы, 1958.
4. Вершловский С.Г. Педагог эпохи перемен, или Как решаются сегодня проблемы профессиональной деятельности учителя / С.Г. Вершловский; отв. ред. М.А. Ушакова. – М.: Сентябрь, 2002. – С. 28.
5. Гончарова В.А. Тенденции современного образования: от проблем к возможностям / В.А. Гончарова // Проблемы современного образования. – 2021. – №5. – С. 101–115. DOI 10.31862/2218-8711-2021-5-101-115. EDN ALNVOS
6. Даутова О.В. Сопровождение интеграции молодых педагогов в профессию как управленческая задача / О.В. Даутова, Е.Ю. Игнатьева // Человек и образование. – 2018. – №4 (57). – С. 210–216.
7. Круглова И.В. Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / И.В. Круглова. – М., 2007. – 178 с. – EDN NONUHR
8. Назарова О.В. Профессиональная адаптация начинающих учителей гимназии в условиях модернизации образования: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / О.В. Назарова. – Ставрополь, 2003. – EDN NMNMAT
9. Неустроева Е.Ю. Проблемы начинающего педагога в период адаптации / Е.Ю. Неустроева // Проблемы педагогики. – 2016. – №12 (23). – С. 73–76. EDN ХЕКДВН
10. Ожегов С.И. Словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Советская энциклопедия, 1968. – С. 18.
11. Пинская М.А. Профессиональное развитие и подготовка молодых учителей в России / М.А. Пинская, А.А. Пономарева, С.Г. Косарецкий // Вопросы

образования. – 2016. – №2. – С. 100–124. DOI 10.17323/1814-9545-2016-2-100-124. EDN WGEVUB

12. Щербаков А. Профессиональная адаптация начинающего педагога на рабочем месте / А. Щербаков // Народное образование. – 2009. – №6. – С. 127–133. EDN LDLEUZ