

**Мануйлова Лидия Михайловна**

канд. пед. наук, доцент

**Косякова Елена Анатольевна**

магистрант

ФГБОУ ВО «Омский государственный

педагогический университет»

г. Омск, Омская область

## **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТА**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности социализации детей с нарушениями интеллекта и проблемы их адаптации в социуме. Приводятся результаты исследования процесса социализации обучающихся старшего подросткового возраста с нарушениями интеллекта.

*Ключевые слова:* социализация, социопсихологическая адаптация, выбор профессии, профессиональная мотивация, обучающиеся старшего подросткового возраста, обучающиеся с нарушениями интеллекта.

Проблема социализации детей с нарушениями в развитии является одной наиболее значимых в современном мире. В России по данным Росстата из года в год неуклонно растет число детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В сложившихся обстоятельствах особенно остро стоит вопрос социализации и адаптации в социуме детей, имеющих нарушения в развитии. Социализация этой категории детей основана, с одной стороны, на их принятии в современное общество с его правилами и законами, с другой стороны, на освоении системы социальных норм детьми с особыми образовательными возможностями.

Становление личности обучающихся старшего подросткового возраста с нарушениями интеллекта сопряжено с проблемами будущего, трудностями определения их места и роли в современном обществе. Именно поэтому их со-

циопсихологическая адаптация, привитие общечеловеческих ценностей, социально-бытовых и коммуникативных навыков, профессиональное определение становятся наиболее значимыми задачами [1].

В связи с тем, что процесс адаптации и социализации, обучающихся с нарушениями интеллекта, происходит сложнее, чем у здоровых детей, им просто необходима помощь извне.

Диагностика уровня социализации обучающихся старшего подросткового возраста с ограниченными возможностями позволяет определить уровень сформированности у них социальных навыков и оценить, какие именно социальные навыки являются для них более простыми, а какие сложными.

Такое исследование проводилось нами на базе Казенного общеобразовательного учреждения Омской области «Адаптивная школа №12». В эксперименте приняли участие 12 старших подростков с нарушением интеллекта: 6 учащихся 8-го класса и 6 учащихся 9-го класса. Все подростки имеют диагноз «дебильность» (легкая степень умственной отсталости).

Для диагностики уровня социализации обучающихся 8–9-х классов с нарушениями интеллекта была применена методика «Карта наблюдений», в основу которой положен «Опросник по шкале оценки социопсихологической адаптивности» (Л.М. Шипицына). Результаты диагностики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты оценки социопсихологической адаптивности обучающихся  
8–9-х классов с нарушениями интеллекта

№ n/n	Показатель	Условный балл	Уровень (ср. балл)	
			8 класс	9 класс
1.	Уровень бытовых навыков	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
2.	Социально-бытовая ориентировка	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
3.	Взаимодействие со сверстниками	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)
4.	Взаимодействие с взрослыми	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)

5.	Трудовые умения и навыки	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
6.	Отношение к труду	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
7.	Социальная приспособленность	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)
8.	Речевая коммуникация	от 1 до 10	Средний уровень (от 5 до 6 баллов)	Высокий уровень (от 7 до 8 баллов)

Результаты диагностики показали, что у испытуемых 8-го класса наблюдается в основном средний уровень социопсихологической адаптации, проявляющийся в относительной самостоятельности, социально-бытовой ориентировке и социальной приспособленности, сложностях, порой возникающих во взаимоотношениях со сверстниками и возможных аффективных вспышках в отношении со взрослыми (учителями). Обучающиеся имеют средний уровень сформированности трудовых навыков, их отношение к труду зависит от настроения.

Уровень социопсихологической адаптации испытуемых 9-го класса на порядок выше, что выражается в более высоком уровне самостоятельности, социально-бытовой ориентировки, адекватности поведения в обществе, взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми. Их отношение к труду в целом позитивное. Обучающиеся хорошо приспосабливаются к ситуации, в коммуникативной ситуации возможен монолог, однако он имеет недостатки с точки зрения литературного оформления речи.

На современном этапе не теряет своей остроты и актуальности роль труда, трудового обучения и потребность в профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями интеллекта, которым также необходимо уметь приспосабливаться к быстро меняющимся социально-экономическим условиям. Именно через трудовую деятельность человеку с умственной отсталостью легче социализироваться и избежать социального иждивенчества [2]. Для выявления уровня сформированности осознанного профессионального выбора у обучающихся 8–9-х классов с нарушениями интеллекта были отобрана методика «Определение профессиональной мотивации» (Е. Головаха).

Результаты выявления преобладающей профессиональной мотивации у обучающихся представлены на рисунке 1.

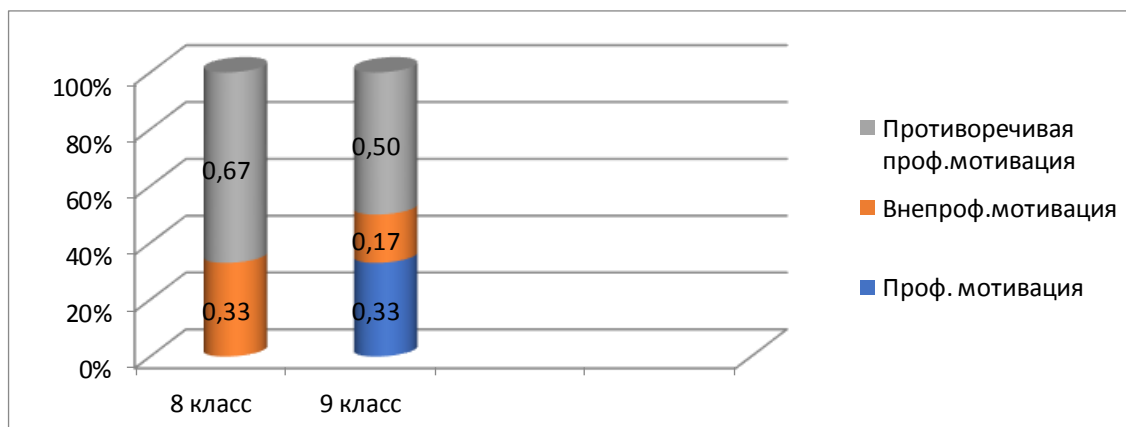


Рис. 1. Результаты выявления преобладающей профессиональной мотивации у обучающихся

Согласно полученным данным, у испытуемых 8-го класса профессиональная мотивация полностью отсутствует, у 33% опрошенных преобладает внепрофессиональная мотивация, у 67% – профессиональная мотивация, которая носит противоречивый характер. У 33% испытуемых 9-го класса профессиональная мотивация оказалась сформированной, внепрофессиональная мотивация преобладает у 17% обучающихся, у 50% испытуемых преобладает профессиональная мотивация противоречивого характера, т.е. можно сказать, что пока основная часть обучающихся с нарушениями интеллекта не может решить, что для них в данный момент важнее – профессиональное самоопределение или другие вопросы.

Таким образом, диагностика обучающихся старшего подросткового возраста с интеллектуальным недоразвитием выявила достаточно низкий уровень их социализации и готовности к осознанному выбору профессии. У многих умственно отсталых подростков не развита профессиональная мотивация, что также влияет на их готовность к профессиональному выбору как одному из результатов благоприятного протекания процесса социализации.

Подросткам с нарушениями интеллекта с низким уровнем социализации требуется эффективная психолого-педагогическая поддержка в процессе адаптации и интеграции в социуме и в будущей профессиональной сфере. В частности, с ними должна проводиться дальнейшая профориентационная работа с осуществлением профессиональных проб в организациях, рекомендуемых для этой категории обучающихся.

### *Список литературы*

1. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дошкольная педагогика. – 2010. – №6. – С. 43–45.
2. Поселенов А.В. Формирование учебных умений, обеспечивающих усвоение практического компонента программы трудового обучения умственно отсталыми детьми / А.В. Поселенов // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – №3 (69). – С. 73–79. EDN XXQSNB