

Сычева Марина Николаевна

преподаватель

Колледж ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ И СЕМЬИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Аннотация: в статье обсуждаются проблемы обучения и воспитания студентов в педагогическом колледже. Автором рассматриваются обязанности куратора студенческой группы в процессе организации обучения и воспитания студентов. В статье анализируются векторы взаимодействия педагога-наставника с родителями студентов или лицами их заменяющими. Представлены рекомендации по организации взаимодействия колледж – семья на основе опыта работы в колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет».

Ключевые слова: профессиональные компетенции, образовательный стандарт, куратор, родительское собрание, социально-педагогическое взаимодействие.

В результате освоения образовательной программы у выпускника педагогического колледжа должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции [3; 9], достаточные для того, чтобы вести успешную и эффективную профессиональную деятельность в образовательном учреждении. Их качество и уровень подготовки выпускников должны полностью отвечать требованиям стандартов и рынка труда соответствующего профиля. Но немаловажной составляющей личности будущего педагога представляются его духовно-нравственные качества, формируемые как в процессе обучения, так и воспитания. Поэтому оба эти процесса тесно взаимосвязаны.

Каждый подросток, поступивший в колледж, приходит не только с определенным багажом знаний и умений, полученных в школе, но и набором личностных качеств и ценностей, сформированных семьей и общеобразовательным учреждением в результате определенного жизненного опыта ребенка. Задача среднего профессионального образования организовать процесс обучения так, чтобы каждый студент мог, используя свои индивидуальные способности, приобрести необходимый профессиональный опыт, сформировать компетенции и развить нужные личностные качества. Роль куратора, в этом смысле, представляется как помощника, организатора, проводника студента в учебно-воспитательном процессе.

Деятельность куратора студенческой группы направлена на всестороннее развитие студентов. Приоритетным направлением его работы является формирование корпоративной культуры студенчества, воспитание чувства гражданской ответственности, создание в группе атмосферы дружбы и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной и общественной работе. Все это, в конечном итоге, должно привести к овладению студентом профессиональными навыками, которые обеспечат выпускнику в будущем возможность успешно вести свою трудовую деятельность. Поскольку цели педагогов-наставников и родителей совпадают, можно считать социально-педагогическое взаимодействие куратора студенческой группы и родителей студентов необходимой составляющей учебно-воспитательного процесса в педагогическом колледже.

А.С. Макаренко писал, что человека воспитывает все, что его окружает. Но в первую очередь – родители и педагоги. Поэтому для куратора так важно грамотно выстроить отношения с родителями студентов, чтобы умело использовать воспитательную среду, в которой пребывает студент, для достижения общих педагогических целей. «Семья во все времена была и будет одним из основных институтов, обеспечивающих плодотворное и результативное взаимодействие личности и общества» [1; 125].

Когда преподаватель колледжа становится куратором студенческой группы, прежде всего ему необходимо изучить состав группы и семей своих воспитанников: определить студентов из числа детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, многодетные семьи, неполные семьи, семьи имеющие детей с ОВЗ, семьи, в которых есть участники СВО и т. д. Эта информация поможет куратору правильно спланировать воспитательную работу в группе и эффективно построить общение с семьями обучающихся.

Традиционно выделяют массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями студентов. В колледже ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» в начале учебного года проводится традиционное родительское собрание, что относится к массовой форме работы. Первая часть собрания представляет собой встречу студентов с руководством колледжа, а вторая часть проходит в формате общения родителей с куратором. Каждое родительское собрание тщательно планируется преподавателем-наставником, каждый этап его имеет свои цели. В начале встречи куратор знакомит родителей с организацией учебного процесса, с Уставом колледжа, Правилами внутреннего распорядка колледжа и другими нормативными актами, с историей и традициями колледжа. Важно, чтобы родители почувствовали свою сопричастность к процессу адаптации их детей к новым условиям обучения. Чем быстрее вчерашний абитуриент адаптируется к особенностям процесса обучения в колледже, тем продуктивнее будет этот процесс, тем эффективнее будут сформированы его профессиональные компетенции.

Далее, чтобы выстроить доверительные отношения и показать, что преподавателей и родителей объединяют общие цели, куратор предлагает родителям разбиться на группы по 3–4 человека и попробовать нарисовать словесный портрет идеального учителя начальных классов. Задание для групп звучит так: «Представьте, что вашему ребёнку 7 лет, и вам нужно выбрать учителя, в класс к которому вы хотите его привести. Какой это должен быть учитель?» Общими усилиями создается портрет учителя начальных классов. Ему присущи такие

качества: знание преподаваемых дисциплин, владение современными технологиями преподавания, речевая культура, дисциплинированность, ответственность, доброжелательность и т. п. После этого куратор напоминает родителям, что всеми этими качествами должны обладать их дети через три года. Таким образом, приходит понимание общности целей родителей и преподавателей.

Далее куратор просит письменно ответить каждого из присутствующих на собрании на несколько вопросов:

1. Что Вы считаете самым лучшим качеством Вашего ребенка? Расскажите о случае из вашей жизни, когда это качество проявилось в наивысшей степени.
2. Представьте себе конец первого учебного года Вашего ребенка в колледже. Вы просите его рассказать Вам, какой положительный опыт он приобрел в колледже в этом году. О чем, Вы надеетесь, он Вам расскажет?
3. Каково Ваше беспокойство, связанное с учебой Вашего ребенка в колледже?
4. Какой вопрос Вы хотели бы, чтобы куратор задал Вам о Вашем ребенке?
5. Хотите ли Вы что-то сообщить куратору о Вашем ребенке, что поможет сделать его учебу в колледже максимально успешной?

Если в первой части куратор сумел установить с родителями доверительные отношения, то информация, которую он получит в результате опроса, станет бесценным материалом для дальнейшей работы со студентами и их семьями.

Информирование родителей об успеваемости их детей – обязательная часть встречи. Важно донести информацию индивидуально каждому родителю, не сравнивая успехи одних с результатами учебы других, не комментируя их. Также нужно выслушать участников встречи, возможно, у ребят существуют какие-либо проблемы, связанные с учебным процессом.

Говоря о групповых формах взаимодействия с семьями, стоит остановиться на работе родительского комитета, который состоит из наиболее активных членов родительского сообщества. В идеале комитет может состоять их родителей-педагогов. В первую очередь комитет может помочь в формировании в

учебной группе коллектива. Коллектив – это высокоорганизованная социальная группа, которая обладает повышенной эффективностью совместной деятельности [2; 179] Поэтому создание в группе благоприятной дружеской атмосферы, заинтересованность каждого в общих высоких результатах группы и индивидуальных успехах студентов – важная составляющая учебного процесса. А также родители-педагоги могут оказать помощь в организации и прохождении студентами учебной и производственной практик.

Актуальными остаются и индивидуальные формы взаимодействия – встречи и беседы. Взаимодействие куратора и семьи – важный фактор, влияющий на формирование будущего педагога.

Список литературы

1. Инертбаева Г.С. Социальное партнерство колледжа и семьи в сфере воспитания: векторы взаимодействия / Г.С. Инертбаева, Н.Е. Аллавердиева // Педагогическая наука и практика. – 2021. – №4 (34). – С. 124–128 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnoe-partnerstvo-kolledzha-i-semi-v-sfere-vozpitanija-vektory-vzaimodeystviya-1> (дата обращения: 21.01.2024). – EDN QJRZLY

2. Рябцева С.И. Авторская концепция воспитательной работы куратора техникума / С.И. Рябцева // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 178–180 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8073/> (дата обращения: 20.01.2024). EDN TYAZQP

3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. – Министерство просвещения Российской Федерации, Москва, Приказ №742 от 17.08.2022.