

Кожанова Татьяна Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Яковлева Елена Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»
г. Чебоксары, Чувашская Республика

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У РОДИТЕЛЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

***Аннотация:** семья играет ключевую роль в становлении личности ребенка, поэтому статья посвящена изучению особенностей воспитательских умений у родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи. Авторами подчеркивается важность взаимодействия педагогов с семьей ребенка с нарушением в развитии, также даны определения понятий «семья» и «воспитательские умения родителей», авторская классификация методов изучения семьи.*

***Ключевые слова:** семья, родители, взаимодействие, воспитательские умения, нарушение речи.*

Среди внешних факторов, влияющих на развитие особого ребенка, важное место занимает среда, в которой он живет. Самой первой и ближайшей социальной средой ребенка является его семья. Именно она через семейное воспитание играет ключевую роль в становлении личности ребенка. А.А. Собянина, опираясь на исследования Т.Н. Бразгун, В.В. Ткачевой отмечает, что семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья, представляется реабилитационной структурой, имеющей возможности для создания оптимальных и наиболее способствующих развитию и воспитанию ребенка условий [3].

Важно отметить, что на сегодняшней стадии развития системы образования немаловажное значение придается взаимодействию с семьями учащихся. Это обусловлено и встречающимися сложностями в отношениях между детьми

с ограниченными возможностями здоровья и их родителями, среди которых отмечается неадекватное оценивание своего ребенка, который имеет нарушения в развитии, жестокость в обращении с ним. Родители детей с ОВЗ часто используют дисгармоничные модели воспитания, что препятствует созданию в семье условий для развития ребенка и его социальной адаптации. Поэтому помощь детям с ограниченными возможностями здоровья требует обязательной психологической и педагогической поддержки их семей [2].

Е.В. Галкина подчеркивает, что развитие ребенка с особыми образовательными потребностями в значительной степени зависит от благополучия его семейной положения, от разумного участия родителей в его физическом и нравственном становлении, адекватности их воспитательных воздействий [1].

В работе А.А. Собяниной указывается, что под воспитательскими умениями родителей подразумевается способность понимать потребности своего ребенка, создавать условия для их разумного удовлетворения, а также сознательно подготавливать вхождение ребенка во взрослую жизнь, учитывая материальный достаток семьи, возможности ребенка и социальные условия его развития [3].

Изучение воспитательских воздействий важно и в системе работы педагога с семьями детей с нарушениями речи. Как показывают статистические данные, количество детей, имеющих нарушение речи, неуклонно растет, следовательно, растет и количество семей, воспитывающих данную категорию детей. По мнению Е.Ю. Темниковой, многие ученые (Р.Е. Левина, А.Н. Евсева, А.И. Захаров, Л.А. Киреева и др.) считают, что особую роль в жизни детей с речевым нарушением играет семья, поскольку от взаимоотношения с родителями зависит адекватность отношения ребенка с социальной средой. Это также связано с тем, что в семье ребенок проходит первые этапы социализации, начинается развитие его личности [4].

Отметим, что именно речевое нарушение или полное отсутствие речи, как одно из видов нарушений в развитии, может являться причиной возникновения коммуникативной преграды, отстраненности и отдалённости в отношениях де-

тей и родителей. Поэтому для педагогов, взаимодействующих с детьми с различными речевыми патологиями, сотрудничество с родителями приобретает особую ценность [2]. Часто родители понимают необходимость обращения к логопеду по причине отсутствия речи у ребенка, но испытывают трудности в принятии информации о том, что ребенок не говорит не по причине какого-либо речевого нарушения, а как следствия нарушения познавательной деятельности.

Вместе с тем, родители могут игнорировать рекомендации специалистов или принимать сторону того специалиста, который говорит, что «заговорит после двух лет». Тем самым, родители находятся в периоде ожидания и, впоследствии, усугублении речевого становления ребенка, который не только после двух, но и после трех лет не заговорил.

Исследуя воспитательные возможности семьи, как справедливо подчёркивает М.А. Ткачева, педагог может отметить проблемы, трудности, негативные стороны семейного воспитания, получить объективную информацию о ситуации семейного воспитания и выбирать наиболее оптимальные формы и методы взаимодействия с семьей. Ситуация поиска наиболее подходящих и эффективных путей оказания поддержки родителям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии, и включение родителей в коррекционно-педагогический процесс становится важным требованием полноценного психического развития и успешной коррекции ребенка с речевым дефектом [6].

Для того, чтобы достаточно полно выяснить какими воспитательными возможностями обладают родители, педагоги могут использовать различные методы изучения семьи. М.А. Ткачева выделяет такие методы как посещение на дому, индивидуальная беседа с родителями, целенаправленное наблюдение за детьми в условиях детского сада и семьи, анкетирование, консультация, групповое и общее собрание, типовая беседа [6].

С целью изучения воспитательских умений у родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи, была проведена диагностика 10 матерей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста с ОНР, по одноименной диагно-

стической методике Ткачевой В.В. Анализируя полученные результаты, отметим, что большая часть (70%) родителей понимают, что в развитии ребенка имеются проблемы в развитии, что нуждаются, как родители, в профессиональной помощи педагогов и других специалистов. Вместе с тем, 60% испытуемых не довольны тем, какой у них ребенок, но считают, что именно от них зависит решение проблем. Большинство родителей угадывают желания и настроение своего ребенка, принимают своего ребенка таким, каков он есть, проявляют нежность и ласку по отношению к своему ребенку с нарушением речи, стремятся проводить свободное время с ребенком, отмечают о присутствии эмоционального контакта. Вместе 70% матерей считают, что обучение ребенка в специальном учреждении не поможет преодолеть все проблемы в развитии.

Таким образом, результаты теоретических и эмпирических исследований доказывают необходимость изучения особенностей родителей, воспитывающих детей с различными нарушениями речи. Данный аспект актуален при планировании и организации работы с родителями, а также при подготовке педагогов к взаимодействию с семьями детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Галкина Е.В. Работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) / Е.В. Галкина // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II Международной научной конференции. – Уфа: Лето, 2012. EDN WCUJKL

2. Кожанова Т.М. Изучение родительско-детских взаимоотношений в семьях с ограниченными возможностями здоровья / Т.М. Кожанова // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2011. – №1 (69). – С. 109–113. – EDN ONANRR

3. Собянина А.А. Исследование воспитательских умений родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Собянина // Инклюзивное образование: актуальные тенденции, ресурсы, достижения: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2022. – С. 216–219. EDN НКFWVI

4. Темникова Е.Ю. Развитие детско-родительских отношений в семьях, имеющих детей с общим недоразвитием речи / Е.Ю. Темникова // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева / Красноярский государственный педагогический университет. – 2016. – С. 115–119.

5. Ткачёва В.В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. – М.: Национальный книжный центр, 2014. – 160 с.

6. Ткачева М.А. Исследование воспитательных возможностей семьи дошкольника в системе работы воспитателя детского сада / М.А. Ткачева // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – №3 (6). – С. 168–171. EDN ULPXHD