

Кожанова Татьяна Михайловна

канд. пед. наук, доцент

Шегурова Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ К ВЗАИМООТНОШЕНИЮ С СЕМЬЯМИ, ИМЕЮЩИМИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: современный педагог работает в условиях повышенных требований к профессиональной подготовке и профессиональной успешности; личностным особенностям и навыкам общения; умению планировать и эффективно реализовывать во взаимодействии алгоритмы решения поставленных практических задач. Особым условием становится компетентность в направлениях профессиональной деятельности, ранее являвшихся приоритетом прошедших специализированное обучение. В числе этих аспектов – подготовленность к работе с разнородным контингентом детей с ограниченными возможностями здоровья, иноязычными и двуязычными детьми, детьми мигрантов, детьми «групп риска» и т. д.

Ключевые слова: готовность педагогов, семьи, имеющие детей с особыми образовательными потребностями.

Новые условия профессиональной деятельности педагога требуют исследования различных аспектов личностной готовности к эффективному педагогическому труду и, конечно, возможностей психологического сопровождения профессионала в сложившихся условиях деятельности. Анализ работ показывает, что внимание исследователей уделялось особенностям психологии педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, А.А. Реан и др.); личности учителя (Л.М. Митина, А.С. Белкин, Р.В. Демьянчук и др.); профессиональ-

ных психологических проблем учителей (А.А. Баранов, Н.Б. Москвина, Р.В. Демьянчук, С.М. Шингаев и др.).

Анализ литературы показывает острую необходимость изучаемого аспекта. Особая значимость раскрывается через призму осуществления психолого-педагогической деятельности и с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Несомненно, в структуру профессиональной деятельности педагогов на современном этапе включается и подготовка в области изучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В психолого-педагогических исследованиях разработана определённая структура и примерное содержание профессионально важных качеств, значимых для диагностики личности и эффективности профессиональной деятельности педагога. В.П. Симонов описывает следующие профессионально-личностные качества: 1) психологические черты личности как индивидуальности; 2) педагог в структуре межличностных отношений; 3) профессиональные черты личности преподавателя; 4) эффективность профессиональной деятельности.

В свою очередь, Р.И. Хмельюк, З.Н. Курлянд, Н.А. Шевченко используют термин психологическая устойчивость. В качестве показателей психологической устойчивости деятельности учителя авторы выделяют: уверенность в себе как учителе; отсутствие страха перед детьми; умение владеть собой (саморегуляция, самоконтроль); отсутствие эмоциональной напряженности, ведущей к раздражительности, невыдержанности, неуравновешенности; наличие волевых качеств (целеустремленности, организованности, выдержанности, настойчивости, решительности, самообладания, терпимости); удовлетворенность деятельностью; нормальная утомляемость.

В своей работе Л.М. Митина дает характеристику структуре педагогической гибкости, которая включает три ее вида: эмоциональную, интеллектуальную, поведенческую.

В исследовании Е.С. Асмаковец были получены экспериментальные данные, которые позволили выделить основные факторы развития эмоциональной

гибкости учителя, представляющие собой сочетание личностных качеств, объединенных в блоки: эмоциональная устойчивость (удовлетворенность жизнью, отсутствие склонности к переживанию страха; отсутствие склонности к переживанию гнева; парциальная эмоциональная устойчивость), позитивная эмоциональная экспрессивность (склонность к переживанию радости, сензитивность к себе, спонтанность проявления своих состояний).

В исследовании К.А. Аветисян, было показано, что поведенческая гибкость является характеристикой личности учителя, представляющей сочетание индивидуальных паттернов поведения и вариативных способов ролевого взаимодействия. Психологическим условием развития поведенческой гибкости учителя является повышение уровня поведенческого компонента самосознания – возможностей саморегуляции, а организационно-педагогическим условием – специально разработанный психологический тренинг.

Готовность педагогов к взаимоотношению с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями требует включения ряда структурных компонентов, необходимых с момента подготовки будущих педагогов.

Колесниковой Т.В. раскрыта структура и содержание готовности специалистов социального профиля к работе с замещающей семьей, представленной как интегративное личностное образование, в котором отмечается взаимосвязь мотивационно-ценностного, интеллектуально-познавательного, действенно-практического и эмоционально-волевого компонентов.

Структурные компоненты (когнитивный, ценностный и мотивационный) психологической готовности будущих психологов к работе с экономическими супружескими конфликтами и представлены их содержательные характеристики, описаны Губжокова О.А.

Подробное описание сущности, структуры особенностей педагогов в условиях профессиональной деятельности представлено в работе Матюшковой Е.А. Автором разработана содержательная характеристика уровней развития компетентности учителей в сфере педагогического взаимодействия с родителями учащихся.

Исследования в данной области обусловлены необходимостью подготовки педагогов к взаимодействию с родителями, воспитывающими детей с особыми образовательными потребностями. Специфика родителей детей с ОВЗ и инвалидностью характеризуется различным уровнем принятия собственных детей. Это может быть отрицание, отвержение, отказ от взаимодействия, непринятие ребенка и своей родительской позиции, принятие, чрезмерное повышение требований к ребенку и др. Данный аспект зависит от времени возникновения и степени тяжести отклонения ребенка.

В семьях, воспитывающих детей с нарушениями слуха, слышащие родители испытывают трудности, связанные с коммуникацией, выбором средств коммуникации и общения. Часть родителей отказываются от специального образования в пользу массового образования, другая часть родителей возвращается в специальные условия.

Родители детей с нарушениями зрения, согласно исследованиям, принимают адекватное или неадекватное отношение к незрячим детям. Адекватное отношение, в данном случае, предполагает принятие ребенка, имеющего нарушения зрения. Неадекватное отношение связано с восприятием, в первую очередь, заболевания ребенка.

Указанные особенности требуют от педагогов, психологов, социальных педагогов, дефектологов и логопедов профессиональных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия с указанной категории семей.

Таким образом, теоретический анализ исследований показывает теоретическую и практическую значимость изучаемой проблемы, необходимость разработки механизмов подготовки будущих педагогов к взаимоотношению с семьями, имеющими детей с особыми образовательными потребностями.

Список литературы

1. Адаптация детей с РАС в условиях образовательной организации. Дайджест: рукопись / Департамент образования и молодежной политики Ханты-Манс. авт. округа – Югры, Сургут. гос. пед. ун-т. – Сургут: РИО СурГПУ, 2020. – 58 с.

2. Айсина Р.М. Аттитюды педагогов в отношении инклюзивного образования детей с РАС: обзор отечественных и зарубежных исследований / Р.М. Айсина, А.А. Нестерова, Т.Ф. Сулова [и др.] // Образование и наука. – 2019. – 21 (10). – С. 189–210. – DOI 10.17853/1994-5639-2019-10-189-210. – EDN WHNMXK
3. Демьянчук Р.В. Личностно-профессиональное развитие педагогов и его психологическое сопровождение / Р.В. Демьянчук. – СПб., 2020. – 358 с.
4. Инклюзивное образование. Вып. 1. – М.: Школьная книга, 2010. – 272 с.
5. Митина Л.М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л.М. Митина. – М.; СПб.: Нестор-История, 2014. – 376 с. EDN WNSCOZ
6. Печеркина А.А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика: монография / А.А. Печеркина, Э.Э. Сыманюк, Е.Л. Умникова; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2011. – 233 с. EDN QCNWXD
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 05.08.2016 №422н).
8. Психологические средства преодоления трудностей личностно-профессионального развития и сохранения здоровья субъектов образования / под ред. Л.М. Митиной. – М.; СПб.: Нестор-История, 2015. – 416 с.
9. Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра: дис. ... канд. пед. наук / Л.В. Шаргородская. – М., 2017. – 229 с. EDN MLWJMS