

Козуб Марина Васильевна

канд. пед. наук, доцент

Коробкова Анастасия Александровна

студентка

Гребеньков Иван Николаевич

студент

Липецкий государственный педагогический университет

имени П.П. Семенова-Тян-Шанского

г. Липецк, Липецкая область

СПЕЦИФИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ДИСЛЕКСИЕЙ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

***Аннотация:** на 2022 года отмечается, что 10% детей сталкиваются с проблемами нарушения чтения, и большинство из них не получают достаточную коррекционную помощь. Трудности этих детей объясняются не только их ограниченными способностями, но и особенностями традиционной педагогики и методов обучения чтению. В условиях цифровизации применение цифровых технологий и дистанционных методов мультимедийного онлайн-обучения в коррекционной педагогике будет способствовать увеличению доступности помощи для детей. Также открывается возможность разработать специальные методики обучения чтению для детей, находящиеся в зоне риска.*

***Ключевые слова:** дислексия, цифровые технологии, обучение чтению, специфические нарушения чтения.*

Использование цифровых ресурсов стало неотъемлемой частью образовательной системы и способствует улучшению эффективности традиционных методов обучения и коррекционно-развивающей работы.

К сожалению, большинство детей с дислексией в России до сих пор не получают должной помощи из-за недостаточной квалификации логопедов и психологов, а также из-за ограниченной доступности специалистов в некоторых регионах России.

Взрослые люди с дислексией также не получают необходимой поддержки. Поэтому особенно важно обсуждать возможности предоставления помощи людям данной группы при помощи цифровых технологий, в том числе и онлайн. Современные цифровые образовательные технологии открывают широкие возможности для этого.

Понимание «цифровых технологий» в российской педагогике только недавно появилось и имеет различные интерпретации. В общем понимании это включает в себя использование цифровых текстов, изображений, видеоматериалов и электронных приложений.

Узкое, но перспективное направление – это цифровая трансформация и онлайн-образование: технологии, инструменты и модели. В рамках этой широкой области цифровой гуманитаристики и технологий в образовании акцентируется на использовании мультимедийных средств обучения. В условиях цифровизации все перечисленные методы являются эффективными и в применении для коррекционного процесса с детьми с нарушениями чтения.

Как подчеркивает В.А. Антохина, мультимедийные цифровые технологии открывают множество новых возможностей для образования, позволяя использовать их как в учебном классе с учителем, так и в самостоятельном дистанционном режиме [1].

Дислексия – это частичное специфическое нарушение чтения, вызванное недостаточным развитием (или нарушением) высших психических функций, проявляющееся в постоянных специфических ошибках чтения.

Все дети на начальных этапах обучения чтению делают ошибки, и это является нормальным. У большинства детей ошибки в чтении быстро исправляются. Однако у детей с дислексией ошибки в чтении могут сохраняться гораздо дольше, иногда на протяжении многих месяцев и даже лет.

У учеников с трудностями в чтении часто не хватает развитых зрительно-моторных навыков, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти, а также навыков анализа и синтеза зрительной и слуховой информации.

К.И. Яшина отмечает, что использование цифровых технологий при работе с этими детьми имеет множество преимуществ, таких как:

- 1) разнообразие учебных заданий;
- 2) увеличение мотивации к обучению;
- 3) более наглядное представление учебного материала;
- 4) повышение эффективности усвоения знаний;
- 5) оптимизация учебного процесса [5].

Выделяют следующие характерные проблемы дислексиков:

– с трудом распознают звуки речи и не соотносят их с буквами, слогами и словами;

– при чтении теряют слова и целые строки;

– смешивают и переворачивают похожие буквы, потому что мозг видит двумерные объекты как трехмерные [3].

Существует множество цифровых методов, которые помогают детям с дислексией при чтении, например, такие как изменение фона с белого на зеленый, что может улучшить восприятие текста. Это можно сделать для занятия с помощью любых офисных программ.

На основе подобных методов разрабатываются специальные приложения, устройства для чтения и образовательные сервисы.

Логопеды часто сталкиваются с детьми, которые не понимают объяснений, но когда используется визуальная поддержка, становится понятно, что делать, чтобы помочь им достичь успеха.

В современных дошкольных учреждениях также широко применяются современные технологии, что способствует передаче знаний не только устным объяснением, но и через визуальные и интерактивные методы, где ребенок принимает активное участие в учебном процессе.

В условиях цифровизации у логопедов есть возможность использовать не только логопедический стол, но и, например, интерактивную доску, которая помогает работать с детьми как на групповых занятиях, так и индивидуально.

Дети очень положительно реагируют на разнообразные упражнения и мультимедийные презентации, потому что они подкрепляют их интерес.

В качестве разминки на занятии дети с удовольствием выполняют задания из компьютерных игр.

В начале процесса по коррекции дислексии используются в презентациях задания на улучшение зрительного восприятия.

- 1) стилизованные буквы;
- 2) слоги из стилизованных букв;
- 3) упражнение «Покатаемся на горках» [4].

Д.И. Балужева отмечает, что во время выполнения упражнения на чтение слов с отсутствующими буквами дети читают слово, вставляют отсутствующую букву и связывают слово с изображением [2].

Когда у детей формируется достаточный навык чтения к 3 классу, они с удовольствием выполняют упражнение «Слово закружилось».

В развитии речи детей с дислексией в условиях цифровизации использование онлайн-ресурсов в дистанционном обучении имеет большое количество преимуществ. На организационном уровне к преимуществам можно отнести удобство доступа, возможность гибко планировать расписание занятий в соответствии с потребностями пользователей и возможность использовать мультимедийные технологии.

Таким образом, использование цифровых технологий в развитии речи детей с дислексией способствует повышению мотивации учащихся, стимулирует активное участие и улучшает их самооценку. Это также помогает педагогу экономить время на подготовку к занятиям и оптимизировать процесс обучения. Важно помнить, что компьютерные программы не заменяют учителя, а лишь дополняют учебный процесс и предоставляют удобный источник информации и визуальных материалов.

Список литературы

1. Антохина В.А. Логопедическое сопровождение процесса формирования читательских умений у младших школьников с дислексией / В.А. Антохина,

Т.В. Галковская // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №73–1. – С. 23–26. EDN OIHQZE

2. Балужева Д.И. Использование компьютерных технологий обучения в работе учителя-логопеда по коррекции дисграфии и дислексии у младших школьников / Д.И. Балужева // Студенческая наука и XXI век. – 2015. – №12. – С. 53–55. EDN VFYSWJ

3. Воеводкин И.А. Проблемы цифровизации образования / И.А. Воеводкин, Е.В. Царегородцева // Синергия Наук. – 2019. – №33. – С. 1272–1281. EDN ENUTTN

4. Мацюк Е.А. Особенности ценностного отношения к семье как фактор трансформаций ценностно-смысловой сферы у младших школьников с дисграфией и дислексией в условиях цифрового общества / Е.А. Мацюк, Л.П. Агафонова // Инновационная наука: психология, педагогика, дефектология. – 2021. – Т. 4. №5. – С. 6–22. DOI 10.23947/2658-7165-2021-4-5-6-22. EDN VJTANJ

5. Яшина К.И. Использование текстового редактора для проведения речевых игр в процессе коррекционной работы с младшими школьниками с нарушениями чтения / К.И. Яшина. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2018. – С. 117–121. – EDN OSJYPT