

***Рыбасова Юлия Юрьевна***

канд. пед. наук, доцент

***Новгородова Елена Евгеньевна***

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Казанский государственный  
институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

## **МИССИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация:* в статье раскрываются особенности российского образования в современной цифровой среде. Важным и актуальным становится применение цифровых технологий обучению и выявлению возможностей и талантов современной студенческой молодежи. Миссией российского образовательного процесса должна стать поддержка качества получения знаний, умений и навыков для создания и реализации продукта труда с цифровым информационным носителем и передаче будущим поколениям.

Авторы приводят свои наработки в рамках изучения дисциплин гуманитарного блока, в которые внедрены современные инновационные технологии, с помощью которых создаются продукты будущей профессиональной деятельности в цифре.

**Ключевые слова:** современная цифровая среда, медиа, чат-бот технологии, VR-технологии, AR-технологии, блокчейн-технологии.

В современной обстановке глобальных потрясений Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач образовательной политики видит в достижениях качества образования, которое должно соответствовать потребностям граждан нашей страны и защищать интересы молодого поколения, за которым будущее России [1].

Появляющиеся в современной системе высшего образования инновационные технологии, предлагают новую траекторию процесса обучения, которую

сегодня принято называть цифровыми технологиями в образовании. Цифровые образовательные технологии способны обеспечивать полноценной информационной поддержкой участников образовательных отношений, как в рамках организации образовательного процесса, так и управления образовательной деятельностью [9]. Для улучшения качества предоставления образовательных услуг современные цифровые технологии дают массу возможностей и в организации процесса обучения, и в ответственности за достижения высоких образовательных результатов.

Современная цифровая среда образовательного процесса предлагает пути совершенствования знаний, умений и навыков, с помощью которых преподаватели и студенты совместно создают конструкт в системе образования. Это площадка для создания интересных профессиональных программ, дорожных образовательных карт и научно – профессиональной платформы. В «Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации 2017 – 2030» говорится о том, что «Формирование информационного пространства знаний осуществляется путем развития науки, реализации образовательных и просветительских проектов, создания для граждан общедоступной системы взаимосвязанных знаний и представлений, обеспечение безопасной информационной среды...» [8].

Миссией российского образования в современной цифровой среде стала проектная образовательная деятельность. Особенностью такой деятельности является самостоятельный поиск решения проблемы со стороны, обучающегося, создание продукта и реализации его на практике. В данном процессе роль педагога является наставнической и это актуально в современной ситуации. Подтверждение тому, Указ Президента Российской Федерации об объявлении 2023 года – годом педагога и наставника.

Владимир Владимирович Путин в своем обращении к педагогам высказал мысль о том, что год обозначит будущее российской школы, ее инфраструктуру и уровень обучения. Наставническая роль педагога заключается в том, чтобы, современная молодежь не скрывала свои способности, а проявляла, свои талан-

ты через интерес к своей будущей профессиональной деятельности при этом сохраняя традиции и обычаи умений и навыков прошлых поколений, совершенствуя их в современной образовательной цифровой среде [2].

Итак, студент и преподаватель в образовательном процессе выступают партнерами и создают проект дорожной карты для выявления своих возможностей через анализ и диагностику своих компетенций, составления плана индивидуального развития, поиска модели своего продукта в рамках цифрового развития современной образовательной среды.

Мы в виде небольшого примера хотели бы привести следующую наработку практического занятия со студентами по дисциплине «Медиамаркетинг и культурологическая экспертиза медиасреды». Тема: «Проблема медиа в контексте социально – гуманитарного знания», в рамках которого ставились вопросы и ответы диалектики взаимодействия медиафилософии, культурологии и социально-гуманитарных наук и в чем особенность культурологической экспертизы медиасреды в современном информационном обществе. В процессе обсуждения пришли к единому мнению о том, что как и сегодня, так и во все времена человек обучался тому, чтобы быть мастером своего дела, проводить экспертизу и передавать разными информационно-техническими средствами продукт своей деятельности, делая его произведением искусств, тем самым совершенствуя с помощью разных технологий. Сегодня мы называем это цифрой или цифровизацией [6].

Чат-бот технологии, VR и AR технологии и блокчейн-технологии создают комфортные условия для полноценной деятельности в сфере современного образования.

Практика показывает, что чат-боты используются для аналитики, поддержки пользователя, создания общего информационного пространства, где они являются своеобразным путеводителем и помощником в адаптации под конкретного пользователя информации [4].

Наглядные преимущества чат-ботов заключается в следующем:

1. Студент получает необходимую информацию по конкретной изучаемой им проблеме.
2. Студент не ограничен временем.
3. Студент легко пользуется приложением.
4. Студент ищет нужную информацию.

В рамках вышеуказанной дисциплины студент – это медиум, искатель нужной для себя информации, создатель модели проекта того продукта, который важен и необходим потребителю. Преподаватель – наставник задает тему и предлагает ряд инструментов для создания и последующей реализации идеи. Иными словами, преподаватель дает возможность проявить своему ученику, свободу поиска решения проблемы при этом, не навязывая свою точку зрения. Студент, преодолев трудности, начинает самостоятельно управлять процессом и создавать свои авторские продукты.

Для следующего этапа практики предлагаются VR и AR технологии. Эти технологии разрабатываются и внедряются в учебный процесс с целью решения конкретной проблемы и нахождения наиболее оптимальных путей ее усовершенствования. Философской стороной этих цифровых технологий является возможность связать реальное пространство с виртуальным миром [3].

В рамках изучаемой темы социально-гуманитарные знания должны в течение всей его жизни помогать человеку оставаться живым источником и носителем качества того продукта, который должен заключать в себе информацию межпоколенного взаимодействия, культуры традиций и обычаев наших предков. Должен быть виртуальный диалог прошлого и настоящего для совершенствования знания в процессе передачи его в умения и навыки будущим поколениям.

Заключительным этапом будут блокчейн-технологии. Особенностью этих цифровых технологий является качественное хранение информации. Они могут помочь, как и студенту, так и преподавателю создавать программное обеспечение изучаемых и исследуемых проблем. Сами студенты, разрешая проблемную ситуацию, могут написать сценарий проекта, проанализировать будущую мо-

дель создаваемого продукта с помощью информационных носителей сохранить важность информации для более совершенного ее действия [5].

Таким образом, миссия российской системы образования в современной цифровой среде заключается в том, что школа, семья, государство, педагоги и родители наставляя современное молодое поколение должны передать им свободу личностного роста, ценности поколений, культуру родного языка и историю народа. Обратной связью должен быть реальный и виртуальный диалог, хранящий информацию, пользователем которой в будущем станут аналитики и практики медийного пространства.

### *Список литературы*

1. Андрианов М.В. Роль и задачи образования в современном обществе / М.В. Андрианов // Молодой ученый. – 2023. – №1 (448).
2. Год педагога и наставника [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://edu.gov.ru/god\\_pedagoga\\_i\\_nastavnika](https://edu.gov.ru/god_pedagoga_i_nastavnika) (дата обращения: 28.01.2024).
3. Ларионов В.Г. Цифровая трансформация высшего образования: технологии и цифровые компетенции / В.Г. Ларионов, Е.Н. Шереметьева, Л.А. Горшкова // Вестник Астраханского государственного технического университета. Серия: Экономика. – 2021. – №2. – С. 61–69. DOI 10.24143/2073-5537-2021-2-61-69. EDN DTZIT1
4. Романов Е.В. Чат-боты как элемент управления системой / Е.В. Романов, А.В. Двигубский // Хронорэкономика. – 2019. – №7 (20). – С. 94–99.
5. Рыбасова Ю.Ю. Общекультурная подготовка бакалавров в вузе: монография / Ю.Ю. Рыбасова, Ф.Л. Мазитова. – М.: РУСАЙНС, 2018. – 99 с. EDN YUEVIT
6. Рыбасова Ю.Ю. Ценность воспитания и обучения человека в современном информационном мире / Ю.Ю. Рыбасова, Э.Н. Утева // Развитие современного образования в контексте педагогической компетенциологии: материалы III Всероссийской научной конференции с международным участием / ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова». – Чебоксары, 2023. – С. 107–109. – EDN XEQZUW

7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sudact.ru/law/ukaz-prezidenta-rf-ot-09052017-n-203/strategiia-razvitiia-informatsionnogo-obshchestva-v/> (дата обращения: 28.01.2024).

8. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школы / Г.Л. Тульчинский // Философские науки. – 2017. – №6. – С. 121–136. EDN ZHKEKN

9. Цифровые технологии в образовании. Тенденции, проблемы, перспективы: монография / под общ. ред. научного совета ГНИИ «Нацразвитие». – СПб.: ГНИИ «Нацразвитие», 2023. – 80 с.