

**Ситдикова Гульназ Ринатовна**

канд. пед. наук, доцент

**Аульбаев Тимур Айратович**

студент

ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет

им. В.Г. Тимирязова (ИЭУП)»

г. Казань, Республика Татарстан

## **ИГРЫ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

*Аннотация:* игры уже давно признаны эффективным инструментом привлечения и мотивации учащихся к изучению различных предметов. Когда дело доходит до изучения языка, включение игр в процесс обучения может значительно улучшить впечатления. В статье рассматривается вопрос использования игр на уроках английского языка, подчеркиваются их преимущества и положительное влияние, которое они оказывают на языковые навыки учащихся.

*Ключевые слова:* игры, занятия английским языком, иностранный язык.

Игры предоставляют возможность активно использовать полученные знания и навыки в практическом контексте. Вместо того, чтобы скучно повторять грамматические правила или запоминать новые слова, студенты могут применить свои знания в интерактивных заданиях и ролевых играх. Такой подход делает процесс обучения более эффективным и запоминающимся для каждого обучающегося. Более того, использование игр на занятиях английского языка способствует развитию коммуникативных навыков студентов. Они учатся выражать свои мысли на иностранном языке, активно общаться с другими участниками игры и решать задачи в команде. Такие навыки особенно важны для практического использования языка, например, при поездках за границу или работе в международной компании.

Таким образом, игры на занятиях английского языка не только делают процесс обучения более интересным и захватывающим, но и способствуют эффективному усвоению материала и развитию коммуникативных навыков сту-

дентов. Этот подход к обучению все больше привлекает как учителей, так и учеников.

В современном мире, когда система образования претерпевает большие изменения и нуждается во внедрении новых методов и подходов, на помощь приходят игры. Геймификация – это универсальный способ обучения иностранному языку. С помощью игр можно вводить новую лексику или грамматику, так и отрабатывать ее; работать с текстом на дотекстовом и послетекстовом этапах; работать с фонетикой и произношением. Также следует отметить, что посредством игр развиваются и коммуникативные навыки, поскольку во время игр дети в любом случае будут разговаривать, совещаться, друг другу говорить что-либо [3].

Поскольку игры можно использовать практически на всех этапах обучения, необходимо рассмотреть виды игр, развивающие разные аспекты языка.

Игры, используемые на этапе грамматики.

1. «Grammar detective» – игра, которая подразумевает собой нахождение и анализ грамматики.

2. «Puzzles» – игра, которую можно адаптировать и к грамматике, и к лексике. Группа делится на несколько подгрупп и правильно собирают «пазл» из слов, чтобы получить единый результат. Игра действительно интересна для любого возраста, особенно для повышения мотивации к изучению языка. Однако на постоянной основе данное задание будет не столь эффективным, поскольку нужно чередовать и сами упражнения/игры, и виды деятельности.

3. «Magic box». Данная игра одинаково интересна для изучения лексики и грамматики, т.к. «вытащить задание из бокса» можно на любую тему. Это может быть отработка времени, сравнительная форма прилагательных и т. д.

Варианты лексических игр.

1. «Telephone». На ушко шепчется какое-либо предложение (особенно с новыми словами), это предложение передается каждому ученику в классе. На выходе смотрим, какое предложение дошло до конца.

2. «Snowball». Классическая игра на отработку лексики. Каждый человек говорит одно слово, чтобы они были связаны одной темой, одним смыслом или связным текстом.

3. «The chain of words». В данной игре называются слова разных частей речи, которые связаны одной темой. Прекрасная игра на повторение темы.

Языковые игры, которые предполагают общение, такие как ролевые сценарии или игры с рассказыванием историй, способствуют развитию разговорных навыков. Благодаря этим занятиям учащиеся практикуются в самовыражении на английском языке, повышая свою беглость и уверенность в использовании языка в реальных жизненных ситуациях [1].

Игры являются эффективным средством для обучения английскому языку, так как они позволяют студентам активно применять полученные знания и развивать навыки коммуникации [2].

Игры, которые можно использовать на занятиях английского языка:

1. «Charades». Эта игра помогает развить словарный запас и лексико-грамматические навыки студентов. Один участник выбирает слово или фразу на английском языке и изображает его без использования слов. Остальные участники должны отгадать, что он показывает. Это способствует развитию навыков чтения и понимания жестового языка.

2. «Word Association». В этой игре студентам предлагается назвать слово, связанное с предложенным словом или фразой. Например, если первое слово – «apple», следующий игрок может сказать «fruit», а следующий – «juice». Это помогает студентам расширить словарный запас и улучшить способность к ассоциативному мышлению.

3. «Board Games»: Использование настольных игр, таких как «Scrabble» или «Monopoly», на английском языке помогает стимулировать развитие языковых навыков

Для того, чтобы довести до автоматизма использование глаголов в устной речи, группе можно:

– разделиться на пары, где один изображает действие, другой комментирует эти действия, употребляя изученные глаголы.

– разделиться на две команды, представитель одной команды придумывает предложение с изученным глаголом, бросает мяч учащемуся из второй команды и называет предложение, пропуская глагол. Задача учащегося, который поймал мяч, – повторить предложение, добавляя пропущенное действие.

Таким образом, интеграция игр на занятиях по английскому языку оказывается ценной стратегией для преподавателей, стремящихся сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Будь то расширение словарного запаса, коммуникативные навыки, закрепление грамматики или содействие командной работе, игры предлагают универсальный и приятный подход к изучению языка. Используя возможности игр, преподаватели могут создавать динамичные классы, в которых учащиеся преуспевают на пути к овладению английским языком.

### *Список литературы*

1. Николаева О.И. О необходимости использования игры при обучении иностранному языку / О.И. Николаева, А.Н. Тепляковская // Педагогика: традиции и инновации: материалы VIII Международной научной конференции (Челябинск, 20–23 января 2017 года). – Челябинск: Бук, 2017. – С. 109–112. – EDN XQYRXL.

2. Ситдикова Г.Р. Об использовании игр на занятиях иностранного языка / Г.Р. Ситдикова, Л.А. Малахова, З.Н. Серова // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 300-летию Российской академии наук (Казань, 28 сентября 2023 года). – Казань: ММСИП, 2023. – С. 268–271. – EDN ETVNEJ.

3. Шкаликова А.С. Игра как способ тренировки разговорной лексики у студентов-иностранцев, изучающих русский язык на начальном этапе / А.С. Шкаликова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2017. – №1. – С. 94–97. EDN YFUWML