

Самохина Маргарита Геннадьевна

соискатель

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье раскрывается специфика развития детского интеллекта, который во взаимосвязи с эмоциональной сферой может обеспечить большие достижения в любой сфере деятельности. Анализируются позитивные практики формирования готовности к развитию эмоционального интеллекта в условиях колледжа, раскрываются пути и особенности подготовки к развитию эмоционального интеллекта дошкольников.

Ключевые слова: студенты, профессиональная подготовка, эмоциональный интеллект дошкольников, система профессионального педагогического образования.

В современную эпоху перемен и инноваций в нашей стране меняется не только технологическая стратегия, но и система образования. В сфере дошкольного профессионального образования особую значимость приобретает подготовка специалистов, способных творчески применять свои знания и навыки в меняющемся мире. Исследователи и преподаватели уделяют все больше внимания формированию профессиональной готовности будущих педагогов к работе в новых условиях. Одним из ключевых компонентов профессиональной готовности является владение современными педагогическими методами и технологиями, которые позволяют вовлекать детей в активный процесс обучения и развивать их творческие способности. Будущие педагоги должны быть знакомы с передовыми методиками, такими как игровое обучение, проектная деятельность и использование цифровых инструментов в образовании. Однако практика показывает, что в профессиональной деятельности значимыми являются и теоретические и

практические составляющие структуры профессиональной деятельности педагога, а также их психологическое сопровождение. Особенно важно формирование готовности к профессиональной деятельности в такой сфере деятельности педагога как дошкольное образование, так как дошкольное детство является наиболее сенситивным периодом, когда происходит активное развитие эмоциональной сферы ребенка, в том числе и развитие эмоционального интеллекта.

В исследованиях А.В. Ньюбауэра подчеркивается, что для повышения эффективности воспитания социального общения необходимо выстраивать отношения взрослый-ребенок в образовательном процессе дошкольной организации. Для этого необходимо организовать педагогическое взаимодействие с детьми, направленное на полноценное эмоциональное развитие и позитивную социализацию дошкольников [4, с. 256]. Дети дошкольного возраста очень эмоциональны и интенсивно выражают эмоции, возникающие при общении со взрослыми и сверстниками. Способность правильно выражать свои мысли является залогом его эмоционального благополучия.

Способность выражать эмоции и управлять ими имеет решающее значение для эмоционального благополучия, уверенности и безопасности ребенка [2, с. 36].

Цель воспитательной работы по развитию эмоционального интеллекта заключается в том, чтобы дать детям возможность определять свои чувства и переживания в конкретных терминах, определять эмоциональные состояния других людей и реагировать на них соответствующим образом, а также действовать надлежащим образом в ситуациях морального выбора. Эмоциональный интеллект развивается поэтапно. Сначала дети узнают об основных эмоциях (гнев, печаль, страх, радость, удивление и отвращение), учатся понимать свои и чужие эмоции, приобретают навыки саморегуляции, навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками в конкретных ситуациях и навыки общения в конфликтных ситуациях [9, с. 11]. Ориентация на мир людей помогает повысить осознанность своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений с окружающими, преодолеть негативные эмоции и чувства и гармонизировать развитие личности в целом.

Проведенное нами исследование показало недостаточную готовность студентов педагогического колледжа к развитию эмоционального интеллекта, в связи с чем был апробирован комплекс педагогических условий, включающий в том числе и практическую составляющую, в ходе которой будущие воспитатели имели возможность развивать у детей опыт эмоционального реагирования, дифференциацию и интерпретацию эмоций при использовании когнитивных схем, где дети могли вариативно представить весь спектр эмоциональных состояний человека.

Педагогическая практика является неотъемлемой частью учебного процесса и выступает важнейшим средством формирования у студентов профессиональных умений и навыков, активно вовлекает будущих педагогов дошкольного образования в профессиональную деятельность [147].

Педагогическая практика проводится с целью включения студента в учебно-воспитательный процесс, в ходе которого приобретаются педагогические умения и навыки, формируется рефлексия, совершенствуются навыки самостоятельных психолого-педагогических исследований. В контексте нашего исследования, где результатом профессиональной подготовки должна стать готовность к развитию эмоционального интеллекта дошкольников, основными задачами педагогической практики являлись:

- закрепить теоретические знания, научить студентов-практикантов применять их в ходе развития эмоциональной сферы дошкольников в воспитательно-образовательной работе ДОО;

- закрепить знания об особенностях индивидуального развития детей дошкольного возраста, влияния определенных видов деятельности на эмоциональную и интеллектуальную сферу дошкольника;

- закрепить знания о целях и задачах развития эмоциональной сферы дошкольника, значимости и педагогической целесообразности различных методов развития эмоциональной сферы дошкольника, особенностях организации и планирования различных форм работы по развитию эмоциональной сферы детей, технических средствах, применяемых в процессе работы;

– закрепить знания о специфике осуществления научного исследования, особенностях проектирования воспитательно- образовательного процесса, обеспечивающего эмоциональное развитие;

– формировать умения, полученные в процессе осуществления профессиональной деятельности, научно и доступно объяснять детям специфику проявления и управления как негативными, так и позитивными эмоциями;

– формировать умение работать с профессиональной литературой, отбирать дидактический материал, позволяющий обеспечить эмоциональное развитие ребенка, организовывать самостоятельную деятельность ребенка, позволяющую ему осмыслить свои чувства и эмоции, распознавать различные собственные эмоциональные состояния;

– формировать профессионально-педагогическую направленность студентов, которая предполагает воспитание устойчивого интереса к профессии и любви к детям, развитие потребности в углублении и совершенствовании навыков и умений, позволяющих эффективно развивать эмоциональную сферу дошкольников;

– развивать умение организовывать экспрессивно-эмоциональное общение с дошкольниками, владение детской аудиторией, умение увлеченно и образно доносить эмоции и чувства, целенаправленно формировать у детей чувство коллективизма, радости общения, сопереживания, удовольствия от общения;

– развивать умение организовывать различные формы деятельности детей, составлять план занятий, игр, развлечений, направленных на развитие эмоциональной сферы дошкольников;

– развивать умение проектировать структуру собственных педагогических действий и действий дошкольников, связанных с усвоением знаний, умений и навыков; создавать проблемные ситуации и разрабатывать вопросы для вовлечения детей в деятельность с целью развития их эмоциональной сферы;

– развивать профессионально значимые качества личности, необходимые для развития эмоциональной сферы дошкольников (потребность в педагогической деятельности, педагогическая зоркость и наблюдательность,

педагогический такт, педагогическое воображение, общительность, требовательность, настойчивость, целеустремленность, организаторские способности, уравновешенность, выдержка, профессиональная работоспособность и др.);

– формировать профессионально-педагогические умения, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.

– осуществлять мониторинг собственных мотивов профессиональной деятельности;

– закреплять знания об особенностях развития мотивационной сферы дошкольника, мотивах активного участия дошкольника в различных видах деятельности, особенностях поведения, проявлениях его эмоций;

– формировать умения распознавать мотивы участия ребенка в предлагаемых воспитателем видах деятельности, широко использовать моральные и материальные стимулы, соответствующие возрасту дошкольника, организовывать деятельность дошкольников, используя относительно устойчивые мотивы ребенка, применять выработанную и апробированную на практике систему поощрений и наказаний дошкольников;

– закреплять знания об особенностях развития чувств ребенка и их значение в психоэмоциональном развитии, эмоционально-волевой сферы дошкольника;

– закрепить знания и формировать умения применять на практике психологические средства, методы и приемы, соответствующие возрасту дошкольника, позволяющие организовывать различные формы деятельности дошкольника, способствующие развитию его эмоций и чувств.

– формировать умения различать и понимать свои собственные эмоции и чувства (эмоциональная осведомленность);

– формировать умения управлять своими эмоциями (эмоциональная отходчивость, эмоциональная неригидность);

– развивать качества личности, которые будут примером для подражания дошкольников (эмпатия, эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, чуткость, заботливость, верности своим обещаниям, доброта, способность к

сочувствию и сопереживанию, человечность, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, обязательность, объективность, уважение к людям, высокая нравственность, эмоциональная уравновешенность, потребность к общению, интерес к жизни воспитанников, доброжелательность, самокритичность, дружелюбие, сдержанность, достоинство, патриотизм, принципиальность, отзывчивость, эмоциональная культура, трудолюбие, работоспособность, дисциплинированность, ответственность и т. п.).

Таким образом, необходимость фундаментализации образования, усиления интегративных связей дисциплин психолого-педагогического цикла, повышения уровня профессиональной подготовки, привела к ряду изменений в государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ГОС СПО) по специальности «Дошкольное образование: к усилению внимания вопросов содержания и объемов самостоятельной работы студентов; к перестройке курса психологии; к усилению профессионально-практической подготовки по педагогике; к стремлению обеспечения интегрированных курсов (например: «Основы педагогического мастерства», «Психолого-педагогический практикум»), предусматривающие применение в своей практической части комплекса знаний по психологии, педагогике и частным методикам; дополнительным заданиям на период педагогической практики; к реализации принципа концентризма таким образом, чтобы студенты вынуждены были неоднократно возвращаться к ранее изученному содержанию.

Список литературы

1. Андреева И.Н. Понятие и структура эмоционального интеллекта / И.Н. Андреева // Социально-психологические проблемы ментальности. – Смоленск: СГПУ, 2004. – С. 22–26. – EDN XMSCBV
2. Божович Л.И. О некоторых проблемах и методах изучения личности дошкольника / Л.И. Божович // Вопросы психологии личности дошкольника. – 1968. – №3. – С. 36–43.
3. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века. Забота, поддержка, консультирование / О.С. Газман // Новые ценности

образования / под ред. Н.Б. Крыловой. – Вып. 6. – М.: Инноватор, 2009. – С. 11–38.

4. Ежкова Н.С. Дошкольное образование и мир детских эмоций: теоретико-методические основы взаимовлияния: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2014. – 159 с. EDN SZCVPD

5. Ежкова Н.С. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей дошкольного возраста: монография / Н.С. Ежкова. – Тула: Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н. Толстого, 2015. – 134 с. EDN UNJHQF

6. Зеньковский В.В. Психология детства / В.В. Зеньковский. – М.: Академия, 1996. – 346 с.

7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка / М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2010. 410 с.

8. Лэнгле А. Введение в экзистенциально-аналитическую теорию эмоций: прикосновение к ценности // Вопросы психологии. – 2004. – №4. С. 3–21.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утв. 17 окт. 2013 г. Мин-во образования и науки РФ.