

Свинцова Елена Юрьевна

студентка

Научный руководитель

Косыгина Елена Александровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический
университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

DOI 10.31483/r-110039

ФОРМИРОВАНИЕ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР НА ФРОНТАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация: статья посвящена вопросам формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР на фронтальных логопедических занятиях. Автором было проанализировано понятие ТНР, а также рассмотрена степень изученности формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР на фронтальных логопедических занятиях. Большое значение уделяется формированию лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР на фронтальных логопедических занятиях.

Ключевые слова: речь, ТНР, старший, дошкольник, фронтальные, логопедический, занятие, лексико-грамматический, строй.

Сегодня формирование лексико-грамматических категорий у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является ключевой задачей в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста, страдающими от данного расстройства. Процесс становления лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников осуществляется при помощи методов, направленных на развитие не только лексической базы речи, но и грамматической компетенции. В ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР при формировании

лексико-грамматического строя речи необходимо уделять внимание визуальным символам, которые не только отражают лексические элементы, но и олицетворяют грамматические категории. Понимание того, что зрительные символы представляют собой отдельные изображения, становится важным аспектом в успешном процессе обучения.

Проблема формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) на фронтальных логопедических занятиях привлекла внимание таких выдающихся логопедов, педагогов и ученых, как Т.Б. Филичева и Т.В. Туманова. В свою очередь, коррекционную работу с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР освещали педагоги Л.Н. Ефименкова, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Н.А. Чевелева. Результаты исследований в области педагогики и дефектологии подчеркивают важность формирования лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников с ТНР для последующего успешного речевого развития ребенка. Отмечается, что педагоги рекомендуют соблюдение определенной последовательности при формировании лексико-грамматических конструкций в ходе коррекционной работы.

В пособии, разработанном Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной под названием «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада», процесс обучения занимает целый год. Эта программа нацелена на систематическое развитие лексико-грамматического строя речи с учетом четко определенной последовательности. Пособие выделяется эффективным подходом к формированию простых лексико-грамматических конструкций, расширению понимания предлогов, а также методикой по обучению детей составлению как простых, так и сложных предложений.

Особое внимание в пособии уделяется коррекционной работе по развитию связной речи. Здесь представлены подробные рекомендации о том, как систематически работать над улучшением навыков связной и структурированной речи у детей с общим недоразвитием речи. Этот подход внесет значительный вклад в процесс подготовки детей к школьному этапу, обеспечивая им необходимые навыки для успешного общения и учебы [2].

Изучение методической литературы по теме исследования позволило понять, что тяжелые нарушения речи (ТНР) представляют собой уникальные отклонения, которые проявляются при формировании компонентов речевой системы у детей с сохраненным слухом и интеллектом. Среди ключевых компонентов можно выделить:

- 1) лексический и грамматический строй речи;
- 2) процессы фонематического характера;
- 3) звукопроизношение;
- 4) просодическая организация звукового потока.

Следует подчеркнуть, что лексико-грамматический строй речи включает в себя:

- 1) расширение словарного запаса;
- 2) определение значений слов [3];
- 3) развитие структуры значений слов;
- 4) формирование семантических полей и лексической системы;
- 5) укрепление связей между словами в лексиконе.

Важно отметить, что грамматический строй речи включает:

- 1) морфологический уровень;
- 2) синтаксический уровень;
- 3) навыки использования приемов словоизменения и словообразования;
- 4) умение строить правильные предложения и корректно использовать слова.

Такой комплексный подход подчеркивает не только важность развития лексико-грамматических навыков, но и их влияние на формирование комплекса языковых умений у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Т.В. Филичева и Т.В. Туманова выделяют значимость последовательной работы над формированием лексико-грамматического строя, особенно грамматических конструкций, таких как согласование существительных с прилагательными и глаголов с числительными. Их учебное пособие для педагогов содержит

конкретные примеры конспектов занятий, специально ориентированных на развитие лексико-грамматического строя у детей с общим недоразвитием речи.

В приложении к данному пособию представлены практические рекомендации по взаимодействию сотрудников детского сада с воспитанниками, страдающими от общих нарушений речи (ОНР) и тяжелых нарушений речи (ТНР). Кроме того, пособие содержит советы по включению детей и их родителей в домашние занятия, обеспечивая комплексный подход к коррекции речевых трудностей. Этот материал не только предоставляет конкретные методики для развития языковых навыков у детей, но и акцентирует важность взаимодействия семьи и учреждения образования для достижения наилучших результатов [1].

В научных исследованиях Н.В. Серебрякова представляет инновационную логопедическую методику, нацеленную на формирование не только лексического, но и грамматического строя речи, опираясь на активное использование словаря ребенка. Ее исследования выделяют эффективные приемы, направленные на формирование лексико-грамматических конструкций и закрепление усвоенного материала через специальные упражнения.

Автор подчеркивает важность использования активного словаря ребенка в процессе обучения, что обеспечивает более глубокое и устойчивое усвоение языковых структур. Ее методика предоставляет педагогам конкретные инструменты для эффективной работы над лексическим и грамматическим строем речи у детей.

Нами были выявлены особенности лексико-грамматического строя речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). К числу таких особенностей относятся:

- 1) ограниченность словаря;
- 2) неточность употребления слов;
- 3) преобладание пассивного словаря над активным;
- 4) недоразвитие навыков словоизменения и словообразования;
- 5) наличие аграмматизмов в речи;
- 6) неадекватное изложение мыслей.

Выделение этих особенностей позволяет более точно анализировать и разрабатывать индивидуальные подходы к коррекции речевых трудностей у детей с ТНР.

В процессе формирования лексико-грамматического строя речи уделяется большое внимание методам, которые положительно влияют на этот процесс.

1. Игры: словесные, настольно-дидактические, с использованием игрушек, театрализованные, компьютерные – все они способствуют активному усвоению и закреплению языковых конструкций [4].

2. Знакомство с художественной литературой: чтение, беседа, пересказ, литературная викторина, игры с книжками – эти методы позволяют детям расширять свой лексикон и развивать грамматическую структуру речи.

3. Наблюдения: живой уголок, прогулки, игры с природными объектами – обеспечивают визуальные и тактильные впечатления, способствуя лучшему пониманию и использованию слов.

4. Праздники: весны, лета, осени, зимы, литературные, музыкальные, бытовые – событийный подход к обучению речи, который сделан увлекательным и запоминающимся.

В контексте фронтальных логопедических занятий для старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) используются следующие эффективные приемы.

1. Уточнение и расширение значений слов: акцент на лексические темы.

2. Работа с активизацией словообразовательных процессов: использование сложных слов, таких как «стекловата», «белоснежка», «гиацинт».

3. Закрепление обобщенных понятий: например, классификация цветов на полевые, садовые, лесные.

4. Употребление сложных предлогов: развитие навыков использования в речи предложных конструкций [2].

5. Учение объяснять и использовать слова с переносным значением: например, «ангельский характер», «ежовые рукавицы», «медвежья услуга».

б. Совершенствование навыка подбора синонимов: разнообразие выражений для слов, таких как «прекрасный», «красивый», «замечательный», «великолепный».

Таким образом, формирование лексико-грамматического строя речи у старших дошкольников не зависит только от индивидуальных особенностей развития их речевой активности. При работе с этой возрастной группой, сталкивающейся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), важно внедрять в процесс формирования лексико-грамматического строя речи визуальные символы. Эти символы могут представлять отдельные лексико-грамматические категории в виде изображений.

Внедрение визуальных символов обеспечивает визуальную поддержку для детей, что способствует более эффективному усвоению лексико-грамматических правил и конструкций. Изображения могут служить важным инструментом, помогая детям визуализировать и запоминать лексические и грамматические структуры речи. Этот метод также может создать интересное и игровое окружение, что способствует более эффективному вовлечению детей в процесс обучения и коррекции их речевых навыков.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Арушанова. – М.: Владос, 2015. – 296 с.

2. Ахутина Т.В. Порождение речи. Нейролингвистический анализ синтаксиса / Т.В. Ахутина. – М.: Изд-во ЛКИ, 2022. – 218 с.

3. Богданова Н.Н. Коррекция лексико-грамматического недоразвития у детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Богданова // Вестник науки. – 2022. – №7 (52) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/korreksiya-leksiko-grammaticeskogo-nedorazvitiya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi> (дата обращения: 03.02.2024).

4. Тюнеева А.А. Преодоление грамматического недоразвития речи у дошкольников с ТНР / А.А. Тюнеева // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. –

№3 (6). – С. 146–148 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
<https://moluch.ru/th/1/archive/41/1264/> (дата обращения: 03.02.2024). EDN
WWGVKN