

**Бакирова Лена Рифхатовна**

канд. филол. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Уфимский юридический институт МВД России»

г. Уфа, Республика Башкортостан

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ  
КАТЕГОРИИ КОЛИЧЕСТВА НА ЗАНЯТИЯХ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются способы выражения категории количества при освоении базового уровня владения русским языком как иностранным. Сложный для иностранцев грамматический материал предлагается предъявлять в виде наглядных таблиц, в которых компактно представлены правила, примеры, исключения и трудные случаи выражения категории количества в русском языке. С целью закрепления материала приводится примерный комплекс условно-речевых упражнений.

*Ключевые слова:* русский язык как иностранный, категория количества, родительный падеж, наглядная таблица, комплекс упражнений.

Изучение языкового выражения категорий времени, пространства, причины, следствия, цели, уступки, количества в русском языке обязательно находит место во всех учебниках по русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки.

Т.В. Гусейнова отмечает, что уже на элементарном уровне владения русским языком «иностранному слушателю приходится осознать, что категория количества в русском языке передается не только лексическими средствами языка с количественной семантикой, но и грамматически при помощи формальных средств – окончаний, суффиксов, переноса ударения, изменения основы...» [1, с. 89].

Категория количества – «философская категория, отображающая общее в качественно однородных вещах и явлениях» [3].

В статье мы остановимся на способах выражение категории количества при освоении базового уровня владения русским языком как иностранным. Известно, что одно из значений родительного падежа – количество. Область применения категории количества на данном этапе непосредственно связана с ответом на вопрос «Сколько?». При изучении категории количества иностранные слушатели узнают, что количество может быть выражено с помощью числительных в сочетании с именительным и родительным падежами и слов «сколько», «несколько», «много», «мало» также в сочетании со словами в родительном падеже. Данная тема осложняется тем, что иностранцы изучили только окончания родительного падежа единственного числа. Поэтому им придется не только запомнить случаи употребления отдельных слов с определенными падежами, но и познакомиться с окончаниями родительного падежа множественного числа и научиться их применять. Кроме этого, в русском языке есть трудные случаи выражения категории количества, которые иностранным обучающимся также необходимо освоить. На этапе объяснения нового материала мы предлагаем использовать наглядную таблицу «Выражение категории количества» (таблица 1).

Таблица 1

## Выражение категории количества

<i>Количество (сколько?)</i>	<i>Падеж</i>	<i>Примеры</i>
1 (один, одна, одно)	Именительный падеж	Один телефон Одна машина Одно общежитие
2 (два, две, три, четыре)	Родительный падеж единственное число	Два этажа, две ручки, два друга, две подруги, три товарища, четыре преподавателя
5–20 сколько несколько много мало	Родительный падеж множественное число	Пять книг, семь учебников, десять досок, восемнадцать тетрадей, сколько билетов, несколько яблок, много улиц, мало заданий
<i>Запомнить!</i>		
Сколько друзей, матерей, дочерей, сестёр, братьев, стульев, листьев		
Несколько окон, сумок, студентов, статей, подарков, ложек, девушек, ручек, писем		

Представление учебного материала в табличном виде – наглядный метод сообщения обучающимся теоретических сведений, облегчающий их восприятие, осмысление и усвоение иностранцами. Из таблицы видно, что после числительных один (одна, одно) слова ставятся в именительный падеж. Числительные два, две, три, четыре употребляются с родительным падежом единственного числа. Числительные от пяти до двадцати, слова «сколько», «несколько», «много», «мало» с родительным падежом множественного числа.

Предъявление окончаний родительного падежа множественного числа (таблица 2. Окончания родительного падежа множественного числа) и трудных случаев выражения категории количества (таблица 3. Трудные случаи выражения категории количества) также целесообразно оформить в табличном виде.

Таблица 2

## Окончания родительного падежа множественного числа

<i>Род существительных</i>	<i>Окончания существительных</i>	<i>Примеры</i>
Мужской род (он)	___ → -ов, -ь, -ж, -ш, -ч, -щ → -ей -й → -ев	стол → столов словарь → словарей этаж → этажей карандаш → карандашей врач → врачей товарищ → товарищей музей → музеев
Женский род (она)	-а, -я → ___ -ь → -ей -ия → -ий согл.+ К = согл.+ОК -ж, -ш, -щ, -ч + К = согл.+ЕК	книга → книг башня → башен тетрадь → тетрадей аудитория → аудиторий сумка → сумок открытка → открыток ложка → ложек ножка → ножек
Средний род (оно)	-о → ___ -е → -ей -ие → -ий 2 согл. → согл. + о,е + согл.	яблоко → яблок море → морей задание → заданий окно → окон число → чисел озеро → озёр

## Трудные случаи выражения категории количества

1 (один) (21, 31...) год	1 (один) (21, 31...) процент	1 (один) (21,31...) рубль	1 (одна) копейка
2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) года	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) процента	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) рубля	2 (две), 3, 4 (22, 23, 24...) копейки
5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... лет	5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... процентов	5–10, 11–20 рублей	5–10, 11–20 копеек
1 (один) (21, 31...) месяц	1 (один) (21, 31...) день	1 (один) (21,31...) час	1 (одна) минута
2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) месяца	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) дня	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) часа	2 (две), 3, 4 минуты
5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... месяцев	5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... дней	5–10, 11–20 часов	5–10, 11–20 минут
1 (один) (21, 31...) килограмм	1 (один) (21, 31...) литр	1 (один) брат	1 (одна) сестра
2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) килограмма	2 (два), 3, 4 (22, 23, 24...) литра	2 (два), 3, 4 брата	2 (две), 3, 4 сестры
5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... килограмм	5–10 (25, 26...) 11–20, 10, 20, 30... литров	5–10 братьев	5–10 сестёр

Следующий этап занятия – закрепление нового материала. Н.Л. Шибко пишет, что закрепление нового материала – это «важнейшая часть урока, так как в результате выполнения упражнений формируются речевые навыки, обеспечивающие безошибочное применение усвоенных знаний в различных ситуациях общения» [4, с. 97].

С целью закрепления лексико-грамматических способов выражение категории количества на занятиях по русскому языку как иностранному мы предлагаем выполнить комплекс заданий, состоящий из условно-речевых упражнений.

*Упражнение №1. Раскройте скобки.*

Образец: У меня есть 3 (книга). → У меня есть три книги.

1. В этой аудитории 2 (окно). 2. В нашей группе учатся 3 (студентка) и 2 (студент). 3. В комнате 2 (стол) и 4 (стул). 4. У меня есть 2 (собака). 5. У неё 3 (тетрадь). 6. У вас 4 (брат) и 2 (сестра). 7. В этом городе 2 (озеро). 8. В классе 2 (человек). 9. У них 3 (ребёнок). 10. На столе 4 (ручка), 2 (карандаш) и 3 (учеб-

ник). 11. Завтра у нас будет 2 (экзамен). 12. Вчера были 3 (лекция) и 2 (семинар). 13. В классе есть 2 (доска) и 4 (мел). 14. У меня есть 2 (яблоко). 15. В гардеробе есть 2 (зеркало). 16. У него есть 2 (машина). 17. У меня есть 4 (сумка). 18. У этой студентки есть 3 (словарь).

*Упражнение №2. Составьте словосочетания.*

Много (студент, врач, брат, друг, словарь, преподаватель, трамвай, журнал, дом, город, ресторан);

10 (стул, музей, этаж, университет, экзамен, рубль, институт, нож, календарь, килограмм, кабинет);

сколько (профессор, магнитофон, шкаф, зал, учебник, герой, портфель, день, язык, билет, фильм, стадион, аэропорт, бассейн, кинозал, паспорт, сын);

несколько (вопрос, карандаш, плащ, костюм, месяц, писатель, завод, телевизор, инженер, юрист, журналист, чайник, диск, стакан, адрес, телефон, букет, роман, художник, балет, композитор, матч, урок, семинар, год, документ, автор, поэт, концерт, секретарь, сосед, цирк, санаторий);

5 (холодильник, компьютер, шарф, стол, автобус, троллейбус, час, километр, велосипед);

мало (театр, клуб, блокнот, конверт, парк, магазин, ключ, предмет, мальчик, текст, вокзал).

*Упражнение №3. Используйте слова в правильной форме.*

Образец: В нашем классе много (окно). → В нашем классе много окон.

1. В этом городе много (театр, улица, площадь, музей, гостиница, ресторан). 2. В этом году я посмотрел много (фильм). 3. На выставке мне понравилось несколько (картина). 4. Сколько (километр) бежал спортсмен? 5. Андрей уже решил 5 (задача). 6. На улице много (машина, автобус, трамвай). 7. В институте много (студент, студентка, преподаватель). 8. В этом месяце Антон получил несколько (письмо, открытка, посылка, телеграмма). 9. Михаил взял в библиотеке несколько (учебник, книга, журнал). 10. Я купил в киоске несколько (тетрадь, блокнот, конверт, марка). 11. У меня много (брат, сестра, подруга, друг). 12. Друзья подарили мне несколько (диск, кассета, книга). 13. В этом го-

роде много (парк, сад). 14. В нашем университете много (зал, аудитория, кабинет, лаборатория). 15. На этой улице мало (дерево, цветок). 16. В этом районе много (завод и фабрика). 17. В нашей группе 9 (человек). 18. В этой группе немного (человек).

*Упражнение №4. Задайте вопросы.*

Образец: Я был в России два раза. → Сколько раз вы были в России?

1. Я купил 2 билета. 2. Он получил 1 письмо. 3. Она перевела 4 страницы. 4. Мы сделали 2 упражнения. 5. Они были в Уфе 3 дня. 6. Он знает 5 языков. 7. Она купила 2 словаря и 6 книг. 8. Я прочитала 1 статью. 9. В этом городе много театров. 10. В нашем доме 12 этажей. 11. В нашем здании несколько буфетов. 12. В нашем университете 16 факультетов. 13. На нашем факультете 24 преподавателя. 14. Я выучила 24 слова. 15. Я занимаюсь 4 часа каждый день. 16. Мне 32 года. 17. Она купила 3 ручки. 18. В университете 22 аудитории. 19. В гостинице 60 номеров. 20. В этом музее 250 картин. 21. В моей квартире 4 комнаты. 22. У нее 1 дочь. 23. Я изучал русский язык 2 месяца. 24. В комнате 4 кресла. 25. Мы купили 3 килограмма риса.

*Упражнение №5. Используйте слова в правильной форме и ответьте на вопросы.*

Образец: Сколько (студент) было вчера? → Сколько студентов было вчера?

1. Сколько (урок) у вас сегодня? 2. Сколько (урок) у вас в субботу? 3. Сколько (минута) у вас перерыв? 4. Сколько (стол) в вашей аудитории? 5. Сколько (окно) в вашей аудитории? 6. Сколько (месяц) вы живёте в Уфе? 7. Сколько у вас (брат)? 8. Сколько (звезда) на небе? 9. Сколько (стул) в вашей аудитории? 10. Сколько (ручка) у вас есть? 11. Сколько (учебник) у вас есть? 12. Сколько (год) вы будете жить в России? 13. Сколько у вас (сестра)? 14. Сколько (фильм) вы смотрели на прошлой неделе? 15. Сколько (слово) вы уже знаете? 16. Сколько (студент) сегодня на уроке? [2, с. 77–80].

**Список литературы**

1. Гусейнова Т.В. Представление средств выражения категории количества иностранным слушателям на элементарном этапе обучения русскому языку /

Т.В. Гусейнова // Языковая подготовка в юридических вузах: традиции и инновации в эпоху глобальных перемен: сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2023. – 251 с. EDN HOQOPB

2. Лексико-грамматические упражнения по русскому языку: практикум / В.Ю. Баймиева [и др.]; под ред. канд. филол. наук О.С. Тарасенко. – Уфа: Уфимский ЮИ МВД России, 2016. – 104 с.

3. Философия: энциклопедический словарь / под ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2004. – 1072 с.

4. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного / Н.Л. Шибко. – СПб.: Златоуст, 2014. – 336 с. EDN ZUZOIR