

*Лобач Светлана Александровна*

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»

г. Севастополь

## **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОНСУЛЬТАЦИИ КАК МЕТОДА ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация:* в статье описываются подходы к пониманию сущности понятия «инклюзивная культура», выделены компоненты структуры инклюзивной культуры. Автором представлены основы применения консультации как метода формирования инклюзивной культуры участников образовательных отношений.

*Ключевые слова:* инклюзивное образование, инклюзивная культура, компоненты инклюзивной культуры, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие системы образования в России предполагает решение одной из актуальных задач, связанной с внедрением практики инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Такой подход должен обеспечивать создание условий для активного включения этой категории обучающихся в широкое социальное и образовательное взаимодействие.

В понимании инклюзии традиционно выделяют два аспекта: во-первых, это такая практика вхождения человека в культуру и социум, которая определяет культурное обогащение как самого человека, так и всей культуры данного социума. Это понятие было предложено в социальной философии и определяет понятие включающего общества. Во-вторых, под инклюзией также понимают включение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в учебный коллектив здоровых сверстников, что соответствует его праву на образование. Та-

кая инклюзия может быть обеспечена с помощью инструментов, необходимых для реального осуществления права на образование.

Тони Бут и Мэл Эйнскоу предлагают рассматривать инклюзивный процесс в рамках трёх взаимосвязанных направлений, которые, как они полагают, включают наиболее важные аспекты улучшения ситуации в образовательных организациях: создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики [1]. Авторы считают, что изменение школы предполагает необходимость уделять внимание всем трем аспектам, однако, направление, связанное с формированием инклюзивной культуры помещено выделяется авторами как центральное, ключевое. При этом авторы отмечают недостаточность того внимания, которое традиционно уделяется потенциалу влияния школьной культуры на динамику реформ образования. Считается, что именно инклюзивная культура как формирование инклюзивных ценностей и отношений равного сотрудничества может привести к позитивным изменениям в остальных аспектах.

Таким образом, закономерно возникает вопрос о целесообразности выделения феномена «инклюзивная культура», определения его сущности и компонентной структуры. Данное понятие не имеет однозначной трактовки, было изучено рядом авторов, такие как С.В. Алехина [3], Е.Л. Андреева [4], Т. Бут [1], О.А. Денисова, О.Л. Леханова [2], В.Н. Поникарова [4], Н.В. Старовойт [6] и другие. О технологиях развития инклюзивной культуры писали И.Г. Захарова, Г.К. Селевко [5] и др.

В широком смысле слова культура понимается как все то, что произведено, сделано человеком, на что он наложил отпечаток своей деятельности. Современный научный подход к определению культуры символизирует убеждения, ценности и выразительные средства (применяемые в литературе и искусстве), которые являются общими для какой-либо группы; они служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы.

Анализ различных подходов к пониманию сущности культуры и инклюзии приводит нас к выделению понятия «инклюзивная культура» как высшего

навыка развития совместного взаимодействия людей с ограниченными возможностями здоровья и людей без ограничений, которая включает в себя следующие основные элементы: знание, отношение и поведение.

Усвоение любой культуры, в том числе и инклюзивной, происходит с помощью обучения. Культура может создаваться, культуре можно научиться. Этот процесс является основой социализации. В результате усвоения ценностей, верований, норм, правил и идеалов происходит формирование личности человека и регулирование его поведения.

Изменение культуры инклюзивного взаимодействия и социального взаимодействия в целом в школе предполагает проведение целенаправленной просветительской работы со всеми участниками образовательных отношений: с обучающимися, не имеющими ограничений здоровья, с их родителями и с педагогами.

В работе по формированию культуры инклюзивных отношений и формирования инклюзивных ценностей принимают участие руководители, учителя, воспитатели, специалисты и другими членами школьного коллектива. Проявляется инклюзивная культура в документах, текстах, выступлениях руководителя; в атмосфере образовательной организации; в организации образовательного пространства; в психологическом климате в группе (классе) и вне ее, в отношениях между детьми, педагогами, во взаимодействии с родителями.

Среди факторов, способствующих развитию инклюзивной культуры, выделяются такие как семья (воспитание, окружение), личный опыт (освоение бытовых и социальных навыков), фактическое место жительства (дом или детский дом). Кроме того важным является фактор отношения родителей к ситуации инвалидности ребенка: организована ли посильная помощь, имеется ли возможность выполнения домашних заданий, развиваются ли бытовые навыки.

Основными методами, используемыми в образовательных организациях, для формирования инклюзивной культуры являются индивидуальные беседы, совместная деятельность с родителями, тренинги, индивидуальные беседы, круглые столы. В ходе взаимодействия устанавливаются отношения партнер-

ства, родители и педагоги привлекаются к помощи друг другу, повышается ответственность родителей, также происходит обучение способам общения с ребенком, пониманию его особенностей.

Родители, участвуя в совместных проектах, родительских собраниях, обсуждая проблемы инклюзии в рамках родительских комитетов, также вносят важный вклад в развитие культуры инклюзивного взаимодействия в школе.

Дети реализуют инклюзивный потенциал и приобщаются к инклюзивным ценностям через создание детских рисунков, поделок, проектов (выставок, выступлений, соревнований – совместно с детьми с ОВЗ).

В настоящее время применяется много новых интересных форм методической работы в целях просвещения: организация специальных семинаров, собраний с обязательной демонстрацией различной наглядности (видеоматериалы, презентация и др.); проведение деловых игр и тренингов по проблеме формирования у участников позитивного образа человека с ограниченными возможностями здоровья, снятия негативных установок, обучения формам позитивного взаимодействия с людьми, имеющими инвалидность; планирование и проведение курсов повышения квалификации, для педагогов, на которых они изучают методы работы в условиях инклюзии, обмениваются опытом работы и т. д.

Однако актуальными остаются и традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность. Одной из распространенных таких малых форм методической работы является консультация.

Традиционно под консультацией понимают одну из форм учебных занятий, предполагающую рекомендации специалиста по интересующему вопросу. Консультации, направленные на формирование инклюзивной культуры, могут быть как индивидуальными (организуются по необходимости), так и групповыми. Тематика консультаций может быть разнообразной и определяется необходимостью решения той или иной проблемы.

Тематические консультации по своей сути близки к беседам и являются одной из форм индивидуальной и дифференцированной работы. Основным различием является то, что, в ходе консультации для родителей и детей педагог ставит своей целью дать им профессиональный совет, научить чему-либо.

Такая форма работы с одной стороны позволяет обсудить с участниками в доверительной обстановке все интересующие их вопросы, а с другой – получить от них важные сведения. В ходе консультации требуется поддерживать атмосферу открытого обсуждения, давать возможность свободно высказываться о том, что их тревожит. Обычно консультация проводится в форме монолога квалифицированного подготовленного специалиста.

В ходе консультирования педагогов образовательных организаций следует освещать темы, связанные с историей возникновения и развития инклюзивного образования в мире и в России, с актуальностью и значением современной образовательной политики. Необходимо рассказывать о моделях образовательной интеграции, о ее проблемах и перспективах, нормативно-правовой базе и этических основах.

В процессе проведения консультации активно применяются методы, повышающие активность участников, например, обсуждение и проигрывание «жизненных ситуаций». Это позволяет проанализировать себя, увидеть свою деятельность со стороны и сделать правильные выводы. Другим активизирующим моментом являются практические задания, в ходе выполнения которых участники получают ценный опыт инклюзивного взаимодействия. Консультация или ее часть может проходить и в дискуссионной форме, где предлагаются вопросы для обсуждения. Для дискуссии выбирается тема, которая вызывает споры и требует общего решения.

Тематические консультации, направленные на формирование культуры инклюзивного взаимодействия участников образовательных отношений, могут помочь в установлении благоприятного психологического климата в образовательной организации, повысить уровень инклюзивной компетентности учите-

лей, родителей и детей при условии особого отбора содержания и приемов их проведения в условиях инклюзивной образовательной среды.

### *Список литературы*

1. Бут Т. Показатели инклюзии: практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеева; науч. ред.: Н. Борисова; под общ. ред. М. Перфильевой. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.

2. Основы инклюзивной культуры: учеб. пособие / Н.А. Борисова [и др.]; под общ. ред. О. А. Денисовой; сост. О.Л. Леханова. – Череповец: ЧГУ, 2021. – 214 с. EDN PPZDNU

3. Оценка инклюзивного процесса в образовательной организации: методическое пособие / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022 – 77 с.

4. Поникарова В.Н. Инклюзивная культура педагогов. Аспекты формирования: монография / В.Н. Поникарова, Е.Л. Андреева; под ред. В.Н. Поникаровой. – Курск, Университетская книга, 2022. – 134 с. EDN OQRУОН

5. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – В 2 т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2019. – 818 с.

6. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию / Н.В. Старовойт // Концепт. – 2016. – Т. 8. – С. 31–35 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56117.htm> (дата обращения: 05.02.2024).

7. Сорокоумова С.Н. Психологические особенности инклюзивного обучения / С.Н. Сорокоумова // Известия Самарского научного центра РАН. – 2010. – №3–1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-inklyuzivnogo-obucheniya> (дата обращения: 05.02.2024).