

*Журавлева Елена Александровна*

тьютор

*Даценко Елена Алексеевна*

тьютор

*Стовбун Наталья Викторовна*

тьютор

МОУ «Майская гимназия Белгородского

района Белгородской области»

п. Майский, Белгородская область

## **ОСОБЕННОСТИ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье отражены особенности тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования общеобразовательной школы. Авторы рассматривают цели, задачи и принципы, которые характеризуют деятельность тьютора в инклюзии.

*Ключевые слова:* тьютор, тьюторское сопровождение, расстройства аутистического спектра, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, инклюзивное образование.

Современное образование демонстрирует тенденцию к включению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные классы. Инклюзия обучающихся с рядом нозологий – в частности, с расстройствами аутистического спектра (РАС) – невозможна без организации тьюторского сопровождения. Мы понимаем, что тьютор в данном случае будет выступать как специалист, обеспечивающий взаимодействие обучающегося с РАС с остальными участниками образовательных отношений, в связи с чем нам представляется актуальным рассмотреть особенности тьюторского сопровождения

обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования.

Научное представление о содержании деятельности тьютора может различаться в зависимости от авторской трактовки данного понятия. Такой известный исследователь данного вопроса как Т.М. Ковалева высказывает мнение о том, что тьюторство представляет собой значимую часть психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), поскольку именно тьютор выполняет задачу индивидуализации в условиях инклюзивного образования [2].

Разграничивая понятия «индивидуализация» и «индивидуальный подход», отметим, что индивидуальный подход является более широким понятием и предполагает адаптацию материала в соответствии с особенностями обучающегося, в то время как индивидуализация предполагает выстраивание индивидуального образовательного маршрута с учетом реальных возможностей ребенка с РАС. М.В. Лазарева и С.Н. Дехонова отмечают, что тьюторство невозможно без учета личных особенностей ребенка, состояния его здоровья и индивидуального заказа на образование [3], тем самым отдельно подчеркивая, что индивидуализация прежде всего характерна для тьюторского сопровождения, а индивидуальный подход чаще реализуется в рамках учительской деятельности. Вместе с тем, важно отметить, что совсем разграничивать данные понятия будет не верным – так, А.В. Чистохина рассматривает индивидуализацию в тьюторском сопровождении как вариант индивидуальной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями [9].

Рассматривая цели, на реализацию которых должен быть ориентирован тьютор при организации сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра в условиях инклюзии, обратимся к мнению Т.В. Тимохиной, которая в их числе выделяет социализацию, психолого-педагогическую поддержку ребенка и семьи и обеспечение образовательной среды [2]. Получается, что в своей работе тьютор должен стремиться создать условия для всестороннего как

личностного, так и интеллектуального развития ребенка с РАС. Вместе с тем, К.П. Сенаторова и Л.В. Горина приносят важное дополнение, отмечая, что конкретные цели и задачи работы тьютора будут определяться возможностями и личностными качествами конкретного тьюторанта [7].

В качестве основного принципа, на который в своей работе должен быть ориентироваться тьютор, современные исследователи предлагают выделить принцип индивидуального и дифференцированного подхода, заключающийся в таком педагогическом воздействии, которое будет стимулировать интерес обучающегося с РАС к знаниям и, вместе с тем, создаст условия для преодоления им учебных трудностей [8]. Реализуя этот принцип, специалисту важно помнить, что цель его профессиональной деятельности не ограничивается только лишь учебными задачами, и данный принцип должен быть применим и в других областях сопровождения обучающегося с РАС. Г.В. Палаткина и Ж.И. Сорокина в качестве таких областей обозначили: социализацию; освоение адаптированной образовательной программы; помощь в раскрытии личностного потенциала ребенка [4], что в полной мере соотносится с целями и задачами тьюторского сопровождения, которые выделяют другие авторы, и, вместе с тем, указывает на значимость личностного развития ребенка с расстройствами аутистического спектра.

В числе трудностей, с которыми могут столкнуться обучающиеся с РАС, получающие образование в условиях инклюзии, выделяют социальную дезадаптацию, конфликты, одиночество и переживания чувства собственной неполноценности [1]. Тьютор выступает тем педагогом, в чьи задачи входит помощь в разрешении обозначенных проблем и организация своевременной психолого-педагогической поддержки. Е.В. Савельева выделяет следующие меры поддержки, доступные тьютору: предупредительные или профилактические меры; информативно-консультативная поддержка; дифференциация образовательного маршрута; создание ряда специальных условий для ребенка с РАС [6]. Отсюда мы понимаем, что эффективная реализация тьюторской деятельности сама по

себе может быть профилактической по отношению к возможным трудностям в обучении и общении ребенка с РАС.

Подводя итог, мы можем в качестве основных особенностей тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра выделить следующее: 1) в инклюзивном образовании цель и задачи тьюторского сопровождения будут определяться индивидуальными особенностями ребенка с РАС; 2) в условиях инклюзии задачи освоения адаптированной образовательной программы будут иметь такое же значение, что и задачи социализации и личностного развития; 3) тьютор в инклюзивном образовании реализует профилактику возникновения трудностей перед обучающимся с РАС и предпринимает основные действия по их разрешению.

### ***Список литературы***

1. Гусакова М.П. Характер трудностей при взаимодействии в группе ребенка с РАС / М.П. Гусакова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». – №5. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – С. 545–546. EDN WFQFON

2. Ковалева Т.М. Оформление новой профессии тьютора в российском образовании / Т.М. Ковалева // Вопросы образования. – 2011. – №2. – С. 163–181. EDN OBGJMR

3. Лазарева М.В. Особенности организации тьюторского сопровождения в инклюзивном профессиональном образовании / М.В. Лазарева, С.Н. Дехонова // Поиск. – 2018. – №3 (63). – С. 50–53.

4. Палаткина Г.В. Специфика тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии / Г.В. Палаткина, Ж.И. Сорокина // Тьюторское сопровождение в общем образовании: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Астрахань: Астраханский государственный университет; Астраханский университет, 2021. – С. 51–54. EDN GMSSKF

- 
5. Тимохина Т.В. Актуальные вопросы инклюзии в начальном общем образовании / Т.В. Тимохина // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2017. – №1. – С. 37–40. EDN YOPDJT
  6. Савельева Е.В. Особенности тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной школе / Е.В. Савельева// Интерактивная наука. – 2018. – №7 (29). – С. 19–21. DOI 10.21661/r-472445. EDN XTUQCD
  7. Сенаторова К.П. Тьюторское сопровождение ребенка в условиях инклюзивной образовательной практики / К.П. Сенаторова, Л.В. Горина // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. – Самара: Научно-технический центр, 2018. – С. 164–169. EDN YAIMTZ
  8. Сулова Т.Ф. Сотрудничество родителей детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с педагогами как условие инклюзии / Т.Ф. Сулова, С.М. Поручкина // Инновационные образовательные технологии в современной начальной школе. – 2021. – С. 264–272. EDN ZDODOR
  9. Чистохина А.В. Пространство инклюзивной педагогики и тьюторское сопровождение / А.В. Чистохина // Педагогика и медицина в служении человеку. – Красноярск: Красноярский государственный медицинский университет имени профессора В.Ф. Войно-Ясенецкого, 2017. – С. 705–713. EDN YXMRUP