

Степанян Асмик Шадиновна

студентка

ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

г. Москва

DOI 10.31483/r-110055

СПЕЦИФИКА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕАЛЬНОМ МИРЕ У СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье обобщены исследования, рассматривающие специфику формирования представлений о реальной действительности у детей с нарушениями слуха; особенности использования ассистивных технологий; обоснована необходимость целенаправленной деятельности по восполнению и обогащению представлений слабослышающих младших школьников о реальном мире; определены необходимые педагогические условия для организации и реализации образовательного процесса. В статье представлены данные экспериментального изучения представлений о реальном мире у слабослышающих младших школьников; обозначена стратегия дальнейшей работы.

Ключевые слова: слабослышающие младшие школьники, представления о реальном мире, ассистивные технологии, эксперимент.

Введение. Формирование представлений о реальном мире является важным компонентом социализации слабослышающих младших школьников. Представление о реальном мире позволяет данным обучающимся прогнозировать направления своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие.

Проблема формирования представлений о реальном мире прежде всего связано с определением дефиниции «представление». В специальной педагогике представление трактуют, как наглядный образ предмета, явления или событий, возникающий на основе предшествующего опыта путем его воспроизведения в воображении или в памяти [4]. Сурдопсихологи «представление» рассматривают

как оперирование образами предметов или их частями, извлекаемыми из опыта человека [1].

Анализ исследований смежных областей с сурдопсихологией, позволил обнаружить похожую трактовку. Представление – это образы, запечатлевшиеся в памяти и в воображении в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в сознании при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств [3]. Другими словами, представление интерпретируется как обобщённый образ объектов, явлений или событий окружающего мира, которые хранятся в памяти и обеспечивают апперцепцию ощущений и восприятия с имеющимся у младших школьников опытом.

Нарушение слуха отрицательно влияет на развитие высших психических функций. В частности, сказывается на развитии мышления и речи. Своеобразное протекание когнитивных процессов у слабослышащих младших школьников замедляет темп формирования представлений о реальном мире. У них обнаруживается ограниченный чувственный опыт, что влияет на возможность накапливание необходимых знаний. Дети испытывают сложности в выделении признаков, существенных характеристик объектов окружающего мира, также при установлении причинно-следственных связей между предметами и явлениями окружающего мира. Исследуемая проблема рассматривается в трудах М.А. Зыковой, Т.С. Зыковой, Е.Г. Речицкой и др.

Исследователи считают, что представления о реальном мире у слабослышащих обучающихся представляют собой фрагменты знаний, которые не связаны между собой и никак не структурированы. Для успешной социализации обучающиеся должны владеть общечеловеческими и природоведческими знаниями в целостности, системности и во всех взаимосвязях.

Основой формирования знаний о реальном мире является зрительный анализатор. Вся совокупность знаний о различных аспектах окружающей среды, природной и социальной реальности, слабослышащими обучающимися приобретается через зрительное восприятие и воображение, образы, запечатленные в

сознании. Следовательно, представление о реальном мире – это совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей младшего школьника предметной, природной и социальной действительности, основанных на запечатлённых в сознании образах восприятия и воображения, подвергшихся осмыслению и определённым образом структурированных.

Именно дефицит необходимой у слабослышащих обучающихся предметной, природной и социальной информации, а также особенности речевой и мыслительной деятельности существенно влияют на успешность социальной адаптации и интеграции. Однако анализ исследований в области сурдопедагогики и сурдопсихологии показал, что специфике формирования представлений у слабослышащих младших школьников в контексте общеобразовательных дисциплин сегодня уделяется недостаточное внимание.

Цель статьи: Иллюстрация своеобразия представлений об окружающем мире у слабослышащих младших школьников и способов их формирования.

Методы и материалы. Для реализации цели работы были использованы аналитические методы (контент анализ литературы по проблеме работы, ретроспективный анализ данных), педагогический эксперимент (констатирующее исследование), эмпирические методы (изучение продуктов учебной деятельности обучающихся).

Описание работы и результатов. Содержанием экспериментальной работы предусматривалось изучение уровня сформированности представлений о реальном мире у слабослышащих младших школьников.

В констатирующем эксперименте приняли участие слабослышащие обучающиеся в возрасте 9–10 лет. Рассмотрим более подробно состав участников эксперимента. Среди 9-и обучающихся, вошедших в экспериментальную группу (ЭГ): 3 обучающихся с 4 степенью тугоухости, 2 обучающихся с 3 степенью тугоухости, 1 обучающийся с 2–3 степенью тугоухости и 3 обучающихся с 3–4 степенью тугоухости.

Из числа 8-и обучающихся, составивших контрольную группу (КГ): 3 обучающихся с 3 степенью тугоухости, 2 обучающихся с 3–4 степенью тугоухости, 3 обучающихся с 4 степенью тугоухости.

Обследование основывалось на методике Е.Г. Речицкой «Диагностическая модель изучения знаний об окружающей действительности», адаптированной к условиям эксперимента.

Констатирующий эксперимент состоял из двух этапов. На первом этапе устанавливался характер естественно-научных знаний у слабослышащих младших школьников. Второй этап предусматривал выявление характера социально-гуманитарных знаний у слабослышащих младших школьников.

На каждом этапе обследования обучающимся следовало:

1. Словесное обозначение предложенных объектов (рассматривание изображений, ответы на вопросы: «Кто (что) это?»). Благодаря этому можно было выяснить правильно ли обучающиеся понимают, что изображено на картинке и имеют ли в своем словарном запасе это слово.

2. Самостоятельное изложение знаний о предложенном объекте (рассказ об изображенном животном или предмете). На данном этапе обучающимся предлагалось поделиться своими знаниями, без помощи наводящих вопросов.

3. Ответы на дополнительные вопросы (выявление знаний о предложенном объекте). На данном этапе работа велась только с теми вопросами, которые обучающиеся не освещали на предыдущем этапе. Вопросы были направлены на выяснение функций объекта в природе или в обществе; вопросы на выявление знаний особенностей, состава, предназначения или признаков объекта.

4. Отбор изображения заданного объекта по его названию (выбор по названию объекта из набора картинок).

Все ответы обследуемых оценивались по балльной системе и распределялись по трем уровням: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень: обучающийся демонстрирует характерные для его возраста глубокие и прочные социально-гуманитарные и естественнонаучные зна-

ния. Знания свои излагает последовательно и логически. Знает материал, на вопросы отвечает четко, полными предложениями, умеет обобщать, объяснять свои ответы. Обучающийся имеет необходимое для своего возраста представление о растительном и животном мире, о единстве и отличии живой и неживой природы, представление о сезонных изменениях, о государственной символике, о себе и о близком окружении, о праздниках, о видах транспорта и правилах поведения, о профессиях, о связи экономики с природными богатствами, о денежной единице страны.

1. Средний уровень: обучающийся демонстрирует недостаточно глубокие и прочные для его возраста социально-гуманитарные и естественнонаучные знания. Логика и последовательность изложения ответа нарушены. На поставленный вопрос обучающиеся отвечают односложными предложениями. Обучающиеся иногда допускают ошибки при выделении существенных и несущественных признаков объектов и при установлении причинно-следственных связей между явлениями окружающего мира. Обучающиеся не имеет необходимых для своего возраста представлений о растительном и животном мирах, о единстве и отличии живой и неживой природы, представлений о сезонных изменениях, о себе и о близком окружении, о праздниках, о видах транспорта и правилах поведения, о профессиях, о связи экономики с природными богатствами.

1. Низкий уровень: обучающиеся демонстрируют невысокий уровень знаний по всем темам. Ответы фрагментарны, нелогичны. Обучающиеся не отвечают на заданные вопросы, либо ответы на них оказываются неадекватными. Обследуемые не способны самостоятельно выделить существенные и несущественные объекты окружающего мира и установить причинно-следственные связи между явлениями окружающего мира.

Анализ полученных результатов показал, что естественнонаучные знания у 1 ученика ЭГ (11%) и 1 ученика КГ (12%) сформированы на высоком уровне. У 6 учеников ЭГ (66%) и 6 учеников КГ (75%) знания находятся на среднем уровне. У 2 учеников ЭГ (22%) и у 1 ученика КГ (12%) знания находятся на низком уровне. Большинство обучающихся ЭГ и КГ путали последовательность времен

года, испытывали сложности при определении места проживания животных и место произрастания растений, не всегда точно называли части тела животных и не могли определить какую пользу приносит животное человеку. Не все обучающиеся ЭГ и КГ знали, что такое «лекарственное растение», неправильно определяли объекты живой и неживой природы. При этом практически все испытуемые обеих групп хорошо знали объекты растительного и животного мира, различали диких и домашних животных, знали, что такое «Красная книга» и правила поведения на природе.

Изучение характера социально-гуманитарных знаний показало, что у двух учеников ЭГ (22%), у 2 учеников КГ (25%) знания сформированы. У 6 учеников ЭГ (66%) и 5 КГ (62%) знания находились на среднем уровне. У 1 ученика ЭГ (11%) и 1 КГ (12%) знания находились на низком уровне. Практически все испытуемые обеих групп обладали хорошими знаниями о государственных символах нашей страны, знали виды транспорта и их назначение, смогли назвать несколько правил поведения в общественном транспорте, знали знаки дорожного движения. Сложности обследуемые ЭГ и КГ испытывали при выполнении заданий по теме «Экономика».

Состояние сформированности знаний о реальном мире у обучающихся ЭГ и КГ отражено в диаграмме.

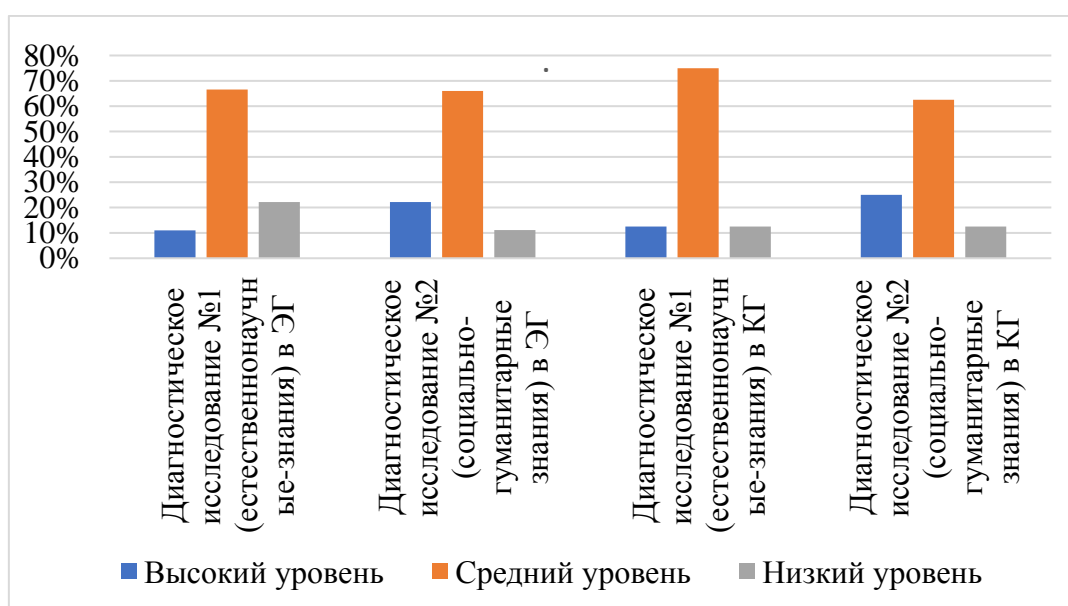


Рис. 1. Состояние сформированности знаний о реальном мире
у обучающихся ЭГ и КГ

Таким образом, полученные нами результаты позволяют заключить, что представление о реальном мире у младших слабослышащих школьников нуждаются в восполнении.

Важное место в обогащении, восполнении и уточнении сведений об объектах, явлений или событий окружающего мира, полученных в разных жизненных или учебных условиях, принадлежит школьной дисциплине «Окружающий мир». Эффективность данной деятельности находится в прямой зависимости от того, насколько в рамках образовательного процесса учтена необходимость создания специальных условий, требуемых для обеспечения продуктивности усвоения обучающимися общечеловеческих и природоведческих знаний на уроках Окружающего мира. К числу таких педагогических условий следует отнести:

- наличие ассистивных технологий в образовательной организации;
- уровень информационной компетенции педагога;
- методические рекомендации по использованию ассистивных технологий;
- ориентированность рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на формирование представлений у слабослышащих обучающихся с использованием ассистивных технологий.

Особое место в процессе формирования представлений о реальном мире у слабослышащих младших школьников на уроках Окружающего мира принадлежит ассистивным технологиям. Они помогают компенсировать функциональные ограничения слабослышащих обучающихся и являются инструментом достижения целей обучения.

Ассистивные технологии – это специальные технические средства, оборудования или программные обеспечения, предназначенные для создания комфортного и доступного пространства в классе [2].

Описанные виды деятельности обучающихся по каждой теме в рабочей программе дисциплины «Окружающий мир», включенной в содержание АООП НОО варианта 2.2 становятся ориентиром для подбора ассистивных технологий

к каждому уроку. Однако использование ассистивных технологий предусматривает определенный уровень владения информационной компетенцией педагогом, взаимодействующим со слабослышащими обучающимися. Следовательно, уровень информационной компетенции педагога также является одним из условий для улучшения качества обучения. Однако на сегодняшний день отсутствует методические рекомендации, раскрывающие специфику применения ассистивных технологий, которые позволили бы оптимизировать работу с ассистивными технологиями на уроках Окружающего мира.

Заключение. Изучение своеобразия представлений о реальном мире у слабослышащих младших школьников позволяет говорить о необходимости восполнения у них запаса общечеловеческих и природоведческих знаний. Особое место в этом процессе должно отводиться урокам Окружающего мира. Эффективным инструментом, позволяющим добиться хороших результатов, являются ассистивные технологии. Успешность их внедрения в образовательную практику образовательных организаций, в которых обучаются слабослышащие дети, будет зависеть от наличия в них следующих педагогических условий: имеющихся ассистивных технологий в образовательной организации; уровня информационной компетенции педагога; доступности методических рекомендаций по использованию ассистивных технологий; ориентированности рабочей программы учебного предмета «Окружающий мир» на формирование представлений у слабослышащих обучающихся с использованием ассистивных технологий.

Список литературы

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 235 с.
2. Козырева О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2023. – 118 с.
3. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. – 271 с.

4. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. – 672 с.

5. Полякова Н.П. Изучение сформированности чувственного опыта у слепых подростков / Н.П. Полякова, В.И. Трофимова // Дефектология. – 2021. – №6. – С. 48–56. EDN WWCBJU

6. Речицкая Е.Г. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе / Е.Г. Речицкая, Е.В. Кулакова. – М.: Владос-Пресс, 2014. – 230 с.