

Бугаева Наталья Анатольевна

преподаватель

БПОУ ОО «Омский технологический колледж»

г. Омск, Омская область

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в статье представлены результаты выявления заинтересованности и мотивации студентов первого и второго курсов колледжа к занятиям физической культурой. Дано обоснование педагогической технологии организации физического воспитания обучающихся колледжа; представлено содержание этапов педагогического сопровождения студентов колледжа в процессе физического воспитания.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, педагогическое сопровождение, технологии обучения, степень заинтересованности, степень мотивации.

Позитивное влияние физической активности на телесное здоровье человека уже давно не вызывает сомнений. Кроме того, хорошая физическая форма помогает людям избегать многих заболеваний, способствует активности таких психических процессов, как мышление, внимание, память, восприятие. Именно поэтому физическое воспитание в системе российского образования всегда занимало особое место. В современных условиях трансформации системы отечественного образования оно по-прежнему продолжает играть важную роль и активно применяется в целях всестороннего и гармоничного развития детей и молодежи.

Являясь составным элементом педагогического процесса, физическое воспитание на всех ступенях российской системы образования испытывает на себе влияние его правил и требований. В ходе физического воспитания применяются не только педагогические методы, средства, формы и технологии, позволяющие сформировать всесторонне развитую личность, но и принципы обучения, ключ-

чевым среди которых применительно к занятиям физической культурой является принцип учета индивидуальных особенностей обучающихся. Достаточно полно, как нам представляется, указанный принцип может быть реализован посредством применения технологии педагогического сопровождения, которая позволяет, с одной стороны, персонализировать образовательный процесс, а с другой, – обеспечить самостоятельность обучающихся на всех его этапах. Однако до настоящего времени в педагогических и академических кругах технологии педагогического сопровождения обучающихся в процессе физического воспитания, в частности, студентов колледжей не уделялось должного внимания.

Изучение специальной литературы по проблеме, изложенной в данной статье, свидетельствует о том, что понятие «физическое воспитание» рассматривается исследователями в качестве самостоятельной и неотъемлемой части учебного процесса [5], особого вида воспитания [1], процесса обучения, позволяющего сохранить и укрепить здоровье [4], и т. д. Вместе с тем практически все ученые едины во мнении о том, что сформировать интерес к занятиям физической культурой невозможно одномоментно; это «многоступенчатый процесс: от первых элементарных гигиенических знаний и навыков до ... интенсивных занятий спортом» [2, с. 44]. Именно поэтому в рамках профессионального образования физическое воспитание реализуется на протяжении всего периода обучения: не только в учебное время, но и за его пределами, в ходе внеучебной деятельности студентов.

Содержание физического воспитания в учреждениях профессионального образования призвано сформировать у студентов осознанное понимание значимости и необходимости занятий физкультурой. Однако достичь этого можно лишь в случае наличия у обучающихся сформированного интереса к физическим занятиям и соответствующей мотивации, а также получения педагогами достоверной информации о предпочтении обучающихся в части видов и форм спортивных занятий.

С этой целью среди студентов 1 и 2 курсов БПОУ ОО «Омский технологический колледж» в декабре 2023 года было проведено анкетирование. В исследовании приняли участие 45 студентов колледжа. Обучающимся было предложено ответить на шесть вопросов, содержащихся в опросных листах:

1. Нужны ли, с вашей точки зрения, занятия по физической культуре в колледже?
2. Посещаете ли вы эти занятия?
3. Каково ваше отношение к занятиям физкультурой в колледже?
4. Какое количество занятий по физической культуре, с вашей точки зрения, необходимо в неделю?
5. Занимаетесь ли вы физической активностью вне колледжа?
6. Какая форма занятий физкультурой является предпочтительной для вас?

Результаты анкетирования показали, что 17 респондентов (37,8% из числа опрошенных) подтвердили необходимость занятий по физической культуре в колледже; 15 студентов (33,3%) дали отрицательный ответ; 13 учащихся (28,9%) не смогли определиться с собственным выбором.

20 студентов (44,4%) ответили, что практически никогда не пропускают занятия по физической культуре; 15 человек (33,3%) признались, что иногда не посещают занятия, но в основном стараются этого не делать; остальные 10 обучающихся (22,2%) отметили, что достаточно часто вынуждены пропускать занятия по причине различных заболеваний, но иногда все-таки стараются их посещать, так как должны быть аттестованы по этой дисциплине.

Положительное отношение к занятиям по физическому воспитанию выразил 21 студент (46,7%); отрицательно относятся к этим занятиям 8 человек (17,8%); 16 обучающихся (35,5%) безразличны к занятиям по физической культуре.

За четыре занятия по физической культуре в неделю высказались 7 учащихся (15,6%); 18 человек (40%) полагают, что наиболее целесообразно проведение трех занятий в неделю; 14 студентов (31,1%) считают, что двух уроков в

неделю будет вполне достаточно; оставшиеся 6 обучающихся (13,3%) ограничились бы одним занятием в неделю.

Из общего числа опрошенных лишь 14 обучающихся (31,1%) отметили, что они занимаются физической активностью вне колледжа; 31 студент (68,9%) ограничивается посещением занятий в колледже.

12 обучающихся (26,7%) в полной мере устраивает учебная форма занятий в колледже; 10 человек (22,2%) хотели бы заниматься физической культурой вне учебного времени, но с преподавателем, работающим в колледже; 14 студентов (31,1%) предпочли бы заниматься самостоятельно, используя составленные персонально для них комплексы физических занятий; 9 учащихся (20%) хотели бы посещать специализированные спортивные заведения.

Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что у обучающихся сформирован разный уровень мотивации к занятиям физкультурой и заинтересованности принимать участие в физическом воспитании, что подтверждает высказанное нами предположение о необходимости педагогического сопровождения студентов в процессе физического воспитания.

Педагогическое сопровождение, представляя собой «процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности обучающегося в проблемной ситуации» [3, с. 129], в организации физического воспитания позволит создать необходимые условия для формирования у студентов колледжа умений и навыков осуществлять поиск собственного пути физического развития. Именно педагогическое сопровождение позволит выявить потребностно-мотивационную сферу обучающихся, их интересы и способности в части физического воспитания.

Педагогическое сопровождение представляет собой процесс, включающий определенные стадии. Автором статьи предлагается использовать следующие этапы данной технологии, которые могут быть реализованы при организации физического воспитания студентов колледжа (таблица 1).

Таблица 1

Этапы педагогического сопровождения, предлагаемые к использованию
при организации физического воспитания студентов колледжа

Наименование этапа	Содержание этапа
Диагностико-мотивационный	Выявление интересов, потребностей и уровня мотивации студентов в сфере занятия физической культурой; установление сформированных компетенций в исследуемой области; определение основных направлений предстоящего педагогического сопровождения
Проектировочный	Сбор необходимой информации, ее анализ, обобщение и формирование индивидуальных образовательных маршрутов в рамках физического воспитания студентов
Реализационный	Реализация сформированных индивидуальных образовательных маршрутов, сопровождаемая отбором и апробацией наиболее эффективных методов, форм и приемов физического воспитания
Рефлексивно-аналитический	Анализ достигнутых успехов, проблем и трудностей, с которыми столкнулся студент в процессе реализации индивидуального образовательного маршрута в области физической культуры

Таким образом, эффективным физическое воспитание студентов колледжа может быть при условии организации и реализации многоступенчатого образовательного процесса, учитывающего интересы обучающихся, их возрастные и индивидуальные способности и возможности, а также уровень мотивации, присущий каждому учащемуся. Учет указанных факторов возможен при использовании технологии педагогического сопровождения, включающей ряд взаимообусловленных и последовательных этапов, а именно диагностико-мотивационного, проектировочного, реализационного, рефлексивно-аналитического.

Перспективной представляется практическая апробация предложенного процесса педагогического сопровождения студентов в процессе физического воспитания, что важно для определения педагогических путей решения задач данного направления образовательной деятельности в колледже в период перехода на программы профессионалитета, связанного с сокращением срока профессиональной подготовки.

Список литературы

1. Аванесов В.С. Формирование физической культуры личности студента в процессе использования малых форм физического воспитания и самостоятель-

ной физкультурной деятельности / В.С. Аванесов, И.В. Кондратюк, О.А. Лысенко [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2023. – №2. – С. 176–179. EDN UDNNEA

2. Козлова Е.Г. Анализ мотивации студентов к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни / Е.Г. Козлова, Н.В. Михайлова // Вестник спортивной науки. – 2019. – №4. – С. 44–49. EDN JWWQXH

3. Педагогическая поддержка ребенка в образовании / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 240 с.

4. Шарафутдинов А.О. Формирование здорового образа жизни через уроки физкультуры в колледже / А.О. Шарафутдинов // Педагогическая наука и практика. – 2018. – №1 (19). – С. 121–123. EDN XTESYX

5. Щелокова О.С. Физическое воспитание как неотъемлемая часть учебно-воспитательного процесса / О.С. Щелокова // Образование. Карьера. Общество. – 2013. – №3 (39). – С. 37–38. EDN YLWTPM